

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune. 24.05.2022
Børnehuset Solstrålen, afd. Bakken



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
4.2 Dialog	11
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.3 Ressourcevurdering	12
4.4 Opsamling	13
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	13

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

3,14 (44 børn/14 voksne)

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

3 stuer der er aldersintegreret og 1 stue der er aldersopdelt

Tilsynsførendes kommentar:

Den aldersopdelte gruppe (boblerne) fungerer som en "storebørnsgruppe". Ledelsen fortæller, at børnene som udgangspunkt bliver rykket i boblerne efter alder, men at der kan være nogle børn som har brud for lidt mere tid den anden gruppe, inden de rykkes over i "storbørnsgruppen". Der foretages en pædagogisk vurdering, i samarbejde med forældrene, om hvornår barnet skal flytte gruppe. Institutionen har lavet et særligt "dit barn skal flytte til boblerne"-brev. Det pædagogiske personale tilpasser overgangen til boblerne, til det enkelte barn (og dets forældre). Både det pædagogiske personale og forældrene kan mærke, at der virkelig sker noget med børnenes udvikling, når de rykker til boblerne.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Det er afhængig af børnetallet, om det falder fremadrettet, som det pt. ser ud til.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens oplevelse, at det på nuværende tidspunkt fungerer godt med denne organisering.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi er i en proces hvor vi ansætter flere uddannede i vuggestuen. Der er meget erfaring blandt de ikke-uddannede. Der er en fin vekselvirkning mellem ny uddannede og erfarne uddannede.

Tilsynsførendes kommentar:

I Bakken er en pædagog på hver stue. Det resterende personale på stuerne er enten pædagogisk assistent, pædagogmedhjælper eller pædagogstuderende. Der er 3 faste voksne på hver stue til 12-13 børn.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vuggestuens faglige fyrtårn er en del af den pædagogiske hverdag, og derfor tæt på den pædagogiske praksis. Desuden har vi tilknyttet en AKT, som vi deler med børnehaven på de andre matrikler i Børnehuset Solstrålen. AKT'en er som udgangspunkt i vuggestuen hver 3. uge, hvor der sparres tæt med den faglige koordinator.

Tilsynsførendes kommentar:

Den faglige koordinator laver dokumenter med korte artikler, med tilhørende arbejdsopgaver, og deler ud i personalegruppen, for at genopfriske HMD.

Tilsynsførende spørger, hvorvidt der er sparring på tværs eller teams i Solstrålen's afdelinger. Ledelsen fortæller, at der er stuemøder i forlængelse af personalemødet. To gange om året er der fælles personalemøder. Ligeledes afholdes der en fælles pædagogisk dag for alle ansatte i Solstrålen. Alle møder ligger efter arbejdstid, også stuemøder. Det pædagogiske personale føler, dette giver mere værdi for arbejdet, da der heller ikke er "dårlig samvittighed" ift. at skulle "gå fra" i løbet af dagen. Og personalet føler, at det giver mere mening nu, hvor de laver relationscirkel på børnene fremfor at gennemgå hver enkelt barns trivsel til stuemøderne.

Ledelsen fortæller, at der er meget sparring på tværs i huset. Det pædagogiske personale tør at sige tingene til hinanden og til at stille spørgsmål til den pædagogiske praksis og til at sige "skal jeg lige tage over", hvis de kan se, at et skift kan være nødvendigt. Annemette (koordinerende pædagog) er i vuggestuen hver dag og kan hurtigt opfatte, hvis der er noget i den pædagogiske praksis, der ikke passer til den pædagogik der normalt føres i huset. Dette skaber og sikre en rød tråd i vuggestuen og at alle stuerne kan tilbyde den samme kvalitet.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

HerningModel-Dagtilbud.

Vi mærker i hverdagen at der er flere til at implementere og fastholde HerningModel-Dagtilbuds mindset.

Tilsynsførendes kommentar:

Der er ved at blive uddannet en sprogvejleder, der skal arbejde på tværs af afdelingerne i Solstrålen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Det er der ikke behov for, da der ingen opsigelser har været i det forgangne år.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- De tilsynsførende oplevede under tilsynsbesøget rummelige og anerkendende pædagogisk personale
- Der arbejdes meget målrette og bevidst med børnenes selvhjulpenhed.
- Der bliver arbejdet meget fint med tryghed ift. indkøring af et nyt barn.
- De voksne vil børnene og indgår i meningsfulde samspil.
- Der tilbydes forskellige aktiviteter og børnene tilbydes aktiviteterne flere gange.
- Børnene er glade for de voksne og ved hvor de har dem henne.
- En pædagog anvender en vente situation til at øve opmærksomhed og ser i denne sammenhæng det enkelte barn.
- Det er de tilsynsførende oplevelse, at der arbejdes meget ud fra det enkelte barns præmisser

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Der arbejdes med børnefællesskaber gennem samlinger, samt at alle børn bliver enkeltvist nævnt overfor hele gruppen i samlingen, så man har værdi selv om man ikke er der.

Vi arbejder med "fri for mobberi" både aktivt og proaktivt.

I forhold til børn i udsatte positioner, så skaber vi de bedst mulige miljøer for dem, og hvor de andre børn mærker også at der er plads til dem. Vi har et tæt forældresamarbejde.

Vi arbejder meget med visuelle læringsmiljøer.

Der arbejdes med de styrkede læreplaner, gennem et årshjul.

Grundlæggende arbejder vi med en meget struktureret hverdag, med omsorg og fokus på relationen.

I vores læringsmiljø har vi også fokus på børnefællesskaberne gennem aktiviteter og leg på stuen, på legepladsen mm.

Tilsynsførendes kommentar:

I årshjulet er der sat fokus på rutinerne - så rutiner er det grundlæggende tema for denne periode. Der er mulighed for at følge børnenes perspektiv og spor. Der er overordnede temaer og så arbejdes der ud fra dem indenfor alle læreplanstemaerne.

Børnene bliver budt ind til de forskellige aktiviteter i løbet af dagen. Der er øje for alle børn og de voksne tilpasser sig efter det enkelte barn. Den pædagogiske praksis tilpasses eks. et barn der kom i "praktik" i storebørnsgruppen Boblerne. Alle beslutninger i institutionen tages som udgangspunkt ud fra et børneperspektiv.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi oplever at der bliver arbejdet hensigtsmæssigt og fagligt med dette. Vi er bevidste om hele tiden at have dette fokus, da børnegruppen ændrer sig og vi kan tilpasse vores pædagogiske tilgang.

Tilsynsførendes kommentar:

Institutionen arbejder med, at arbejde holistiske med læringsmiljøet og arbejde med børnenes forskellighed i fællesskabet. Det fremhæves, at personalet har erfaret, at uderummet inviterer til noget andet end de indendørs faciliteter gør og derfor tager det pædagogiske personale aktiviteterne med ud på legepladsen. Institutionens naturværksted på legepladsen, er et eksempel på hvordan institutionen tilbyder et andet læringsmiljø. Forskellighed i børnenes interesser bliver i institutionen imødekommet ved at tilbyde forskellige læringsmiljøer. Stuepædagogen skal en gang i måneden kigge ind på stuen og kigge på den æstetiske fremtoning og spørge sig selv: "hænger der bare noget på stuen, bare for at hænge der". Målet er, at rummet skal signalere ro.

På stuerne er der legetøj der er frit tilgængeligt men også sansekasser, som de voksne tilbyder børnene ved behov.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja. Vi er opmærksomme på om alle børn har en voksen relation tæt på, gennem udfyldelse af relations cirkel som personalet udfylder på stuemøder. samt den daglige organisering.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi er opmærksomme på hvis der skulle opstå behov for yderligere indsatser.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Intet at bemærke.

Tilsynsførendes kommentar:

I institutionen arbejder det pædagogiske personale på, at der skal være så få regler som muligt. Det vigtigste er den pædagogiske vurdering af "hvad kalder situationen på".

Det pædagogiske personale forholder sig undersøgende på børnenes hverdag og forsøger derved at komme væk fra synsninger. Der arbejdes med udviklingsplaner og systematisk registrering af eks. et konkret barns trivsel om eftermiddagen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

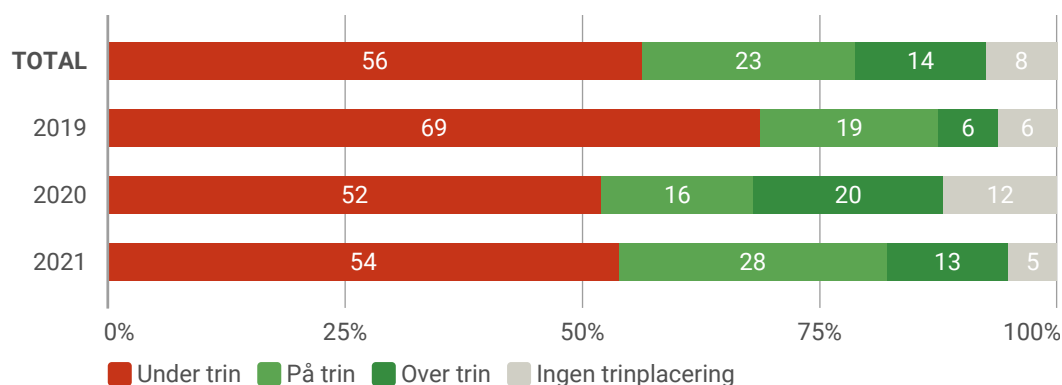
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere	Kompleks-sætning sbrugere	Ingen trinplacering
2021	3% (1)	8% (3)	23% (9)	36% (14)	18% (7)	8% (3)	5% (2)
"Total"	3% (1)	8% (3)	23% (9)	36% (14)	18% (7)	8% (3)	5% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

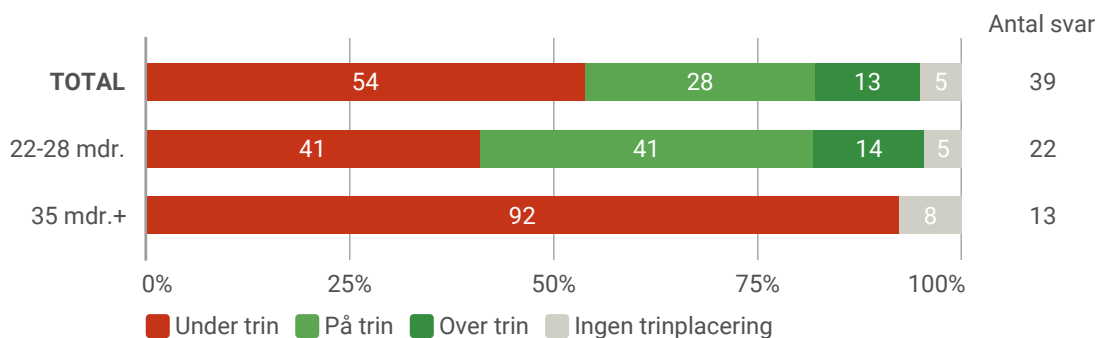
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I vuggestuen laves der sprogtrapper på alle børn den måned de fylder to. I børnehaven udarbejdes der kun sprogtrappen, på de børn der har sproglige vanskeligheder, derfor giver grafen et misvisende resultat.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I vuggestuen foretages der en sprogtrappe på alle børn ved 2 års alderen. og der laves nødvendige sproglige tiltag efter behov. Der mangler måske en opfølgning af vuggestuebørnene i tiden inden de skal videre til børnehaven.

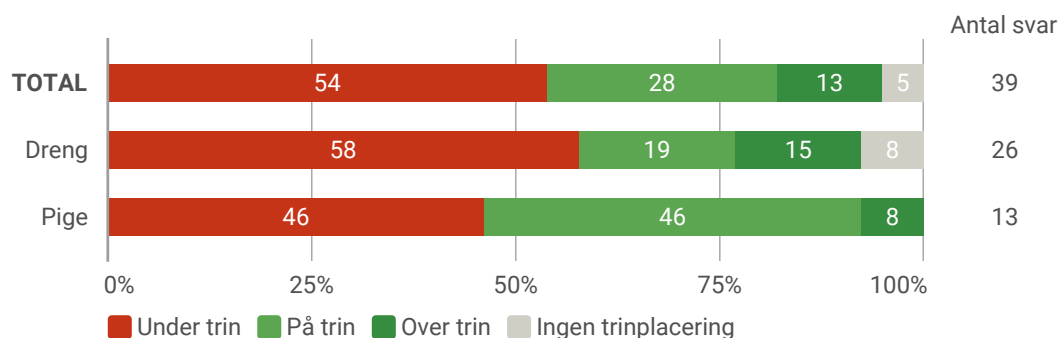
Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at det oftest er de to-sprogede børn der placeres under trin men at disse børn, for det meste, indhenter den sproglige udvikling. Det drøftes, at der måske skal laves endnu en sprogtrappe i Boblerne. Sprogtrappen kan bruges aktivt, visuelt understøttet på stuerne, så man hurtigt kan se hvad der kan arbejdes med der. Der er en forhåbning, at sprogvejlederen, ud fra genereret data kan komme med konkrete eksempler på forløb/tiltag, der kan skabe værdi i udviklingen ud fra den genererede data.

Hvis læringsmiljøet tilrettelægges ud for de børn der har behov for noget særligt, kan det have gavn for alle.

Der anvendes piktogrammer der viser dagens gang. De voksne præsenterer det for de mindste og for de ældre er det børnene der gennemgår det.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

intet at bemærke

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

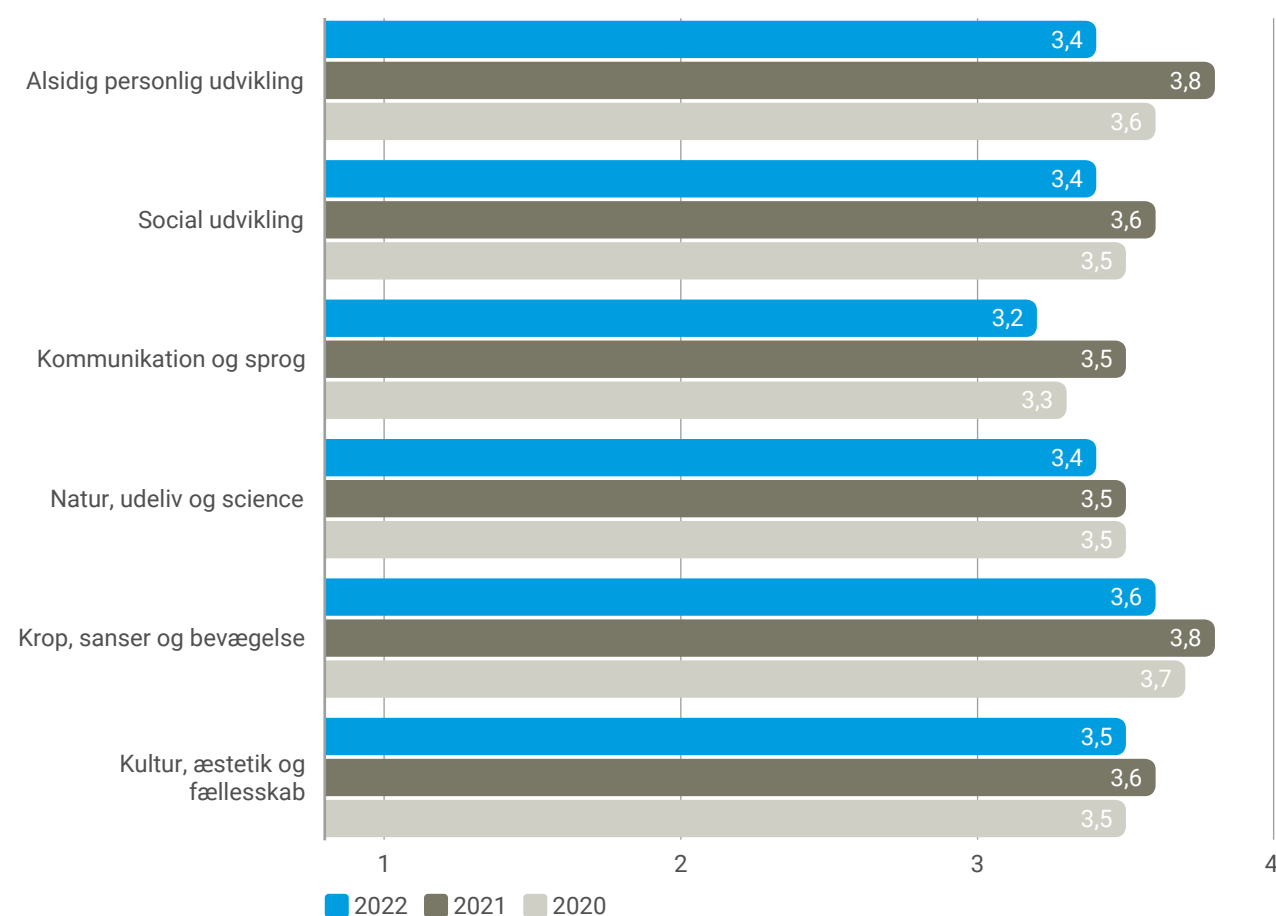
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	60	32

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

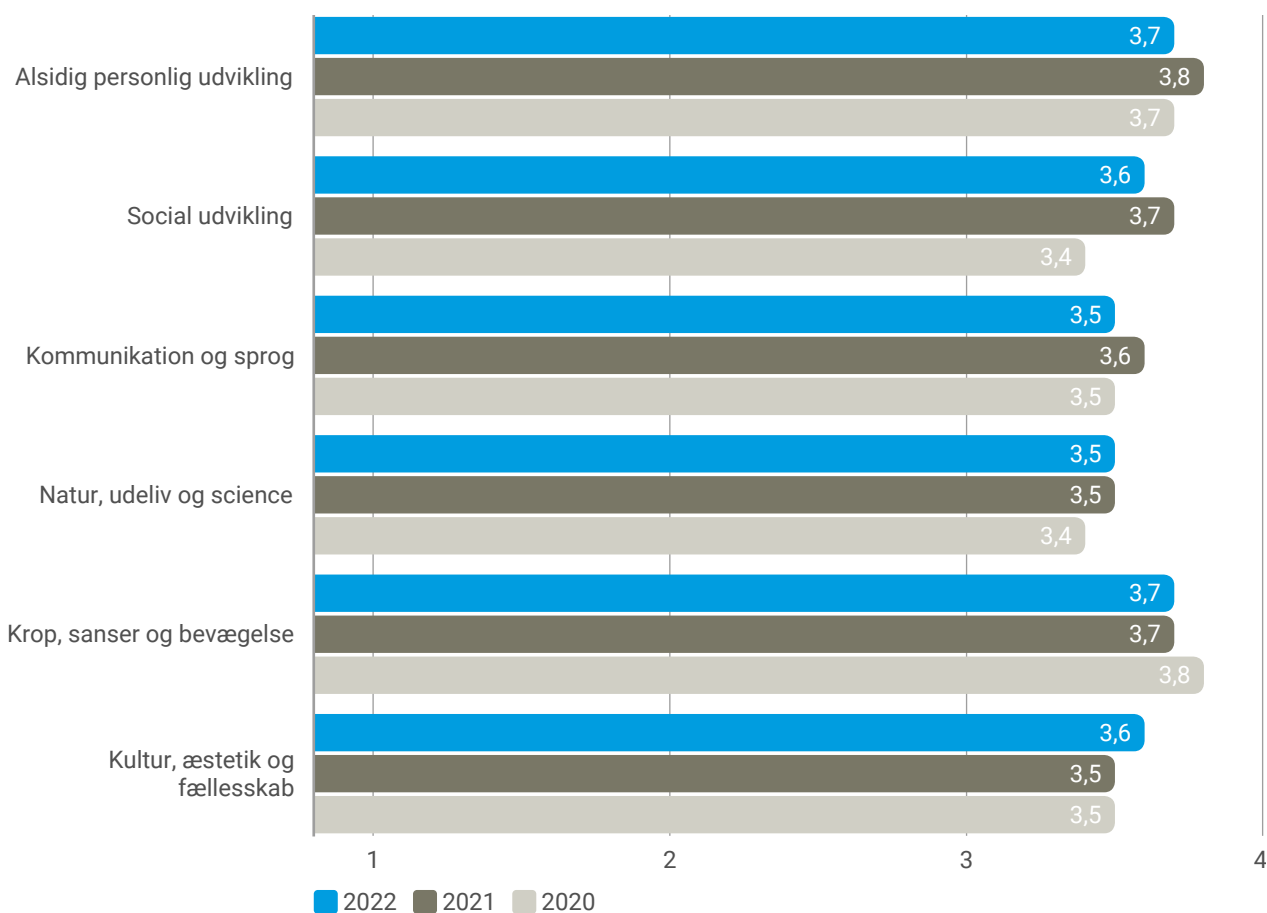
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi oplever dialogprofilen som et godt værktøj til i samarbejde med forældrene at få et godt grundlag for en vurdering af barnets udvikling

Tilsynsførendes kommentar:

Det pædagogiske personale anvender dialogvurderingen til opstartssamtalen, der finder sted inden barnet er fyldt 15 måneder. Det pædagogiske personale udarbejder endnu en dialogvurdering, når barnet er 2,7 år. Ledelsen fortæller, at dette gøres for at være sikker på, at der ikke er noget, det pædagogiske personale har misset ift. at barnet skal starte i børnehave.

4.3 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
2018	1
2020	1
2022	2
"Total"	4

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Ressourcevurdering udarbejdes som et overleverings redskab, når børn specialvisiteres

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Bakken arbejdes struktureret med tydelige rammer for den pædagogisk praksis og organiseringen af børnegrupperne. Der arbejdes meget fagligt og bevidst med børnenes selvhjulpethed og den pædagogiske praksis tilrettelægges med stort fokus på det enkelte barns behov.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Solstrålen - afd. Bakken kan følgende fremhæves:

- De voksne vil børnene og indgår i meningsfulde samspil.
- Der tilbydes forskellige aktiviteter og børnene tilbydes aktiviteterne flere gange.
- Børnene er glade for de voksne og ved hvor de har dem henne.
- En pædagog anvender en vente situation til at øve opmærksomhed og ser i denne sammenhæng det enkelte barn.
- Det er de tilsynsførende oplevelse, at der arbejdes meget ud fra det enkelte barns præmisser