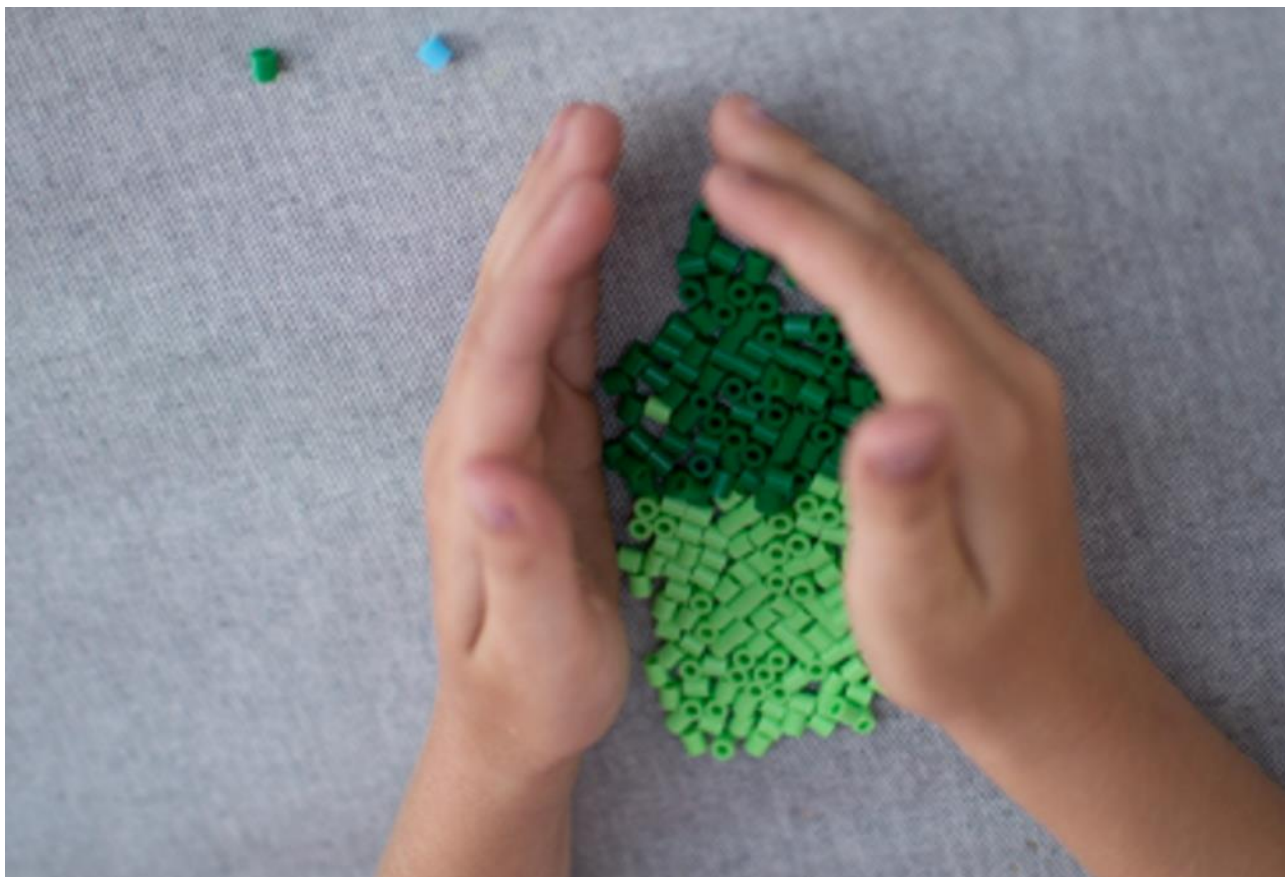


PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Børnehuset Solstrålen, DINO
Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Informationer	2
2. STRUKTUREL KVALITET	3
1.2 Normering, organisering og gruppestørrelse	3
1.2.1 Normering	3
1.2.2 Organisering af børnegruppen	3
1.3 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
1.4 Observationer	6
2 PROCESKVALITET	9
2.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	9
2.2 Børneperspektivet	11
2.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3 RESULTATKVALITET	14
3.1 Sprogvurdering 3-6	14
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
3.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
3.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
3.2 Dialog	17
3.2.1 Resultater - Historisk udvikling	17
Opsamling	19
3.2.2 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

1.1 Informationer

Dato: 12. december 2023

De tilsynsførende: Minna Vindbjerg & Janni Kjær Pedersen

De deltagende: Dagtilbudsleder Viki Elaine Hilmand og Pædagogisk leder: Kamilla Lorraine Sørensen

2. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

1.2 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

1.2.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I Dino har vi 39 børn i skrivende stund. D 1/1-2024 har vi 41 børn.
Vi har 7 voksne tilknyttet afdelingen. Personalets sammenlagte timetal er 204,5 timer ugentlig.
Vi har hermed en normering svarende til 5,2 timer pr. barn, pr. uge.
Børnene er 4,5-6 år.

Tilsynsførendes kommentar:

Det svarer til 5,5 barn pr. voksen

1.2.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vores Dino afdeling er for de ældste børnehavebørn og er aldersopdelt. Vores afdeling ligger under Lundgårdskolen.

I løbet af dagen arbejder vi i læringsrumsgruppe om formiddagen. Vi har arbejdet i opdelinger af to og tre dinogrupper i vores læringsrum.
Når vi har læringsrum benytter vi skolens arealer, herunder SFO, indskolingen og legeplads. Den organisering tilgodeser behovet for at fordele børnene, og skabe bedre lyd og legemiljøer.
Vores gruppesammensætninger er agile og tager højde for, at følge børnenes udvikling og understøtte og påvirke til nye venskabsspor i gruppen og barnets individuelle alsidig udvikling.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan DINO gruppen er opstået. Ledelsen fortæller, at det var et kapacitetsbehov, der iværksatte DINO. De ca. 40 børn har i DINO gruppen til huse i SFO-lokalet i stueetagen og i

ungdomsklublokalerne i kælderen. De deler skolegård/legeplads med skolens elever. Det drøftes hvorvidt lokalerne, især i kælderen, der også fungerer som ungdomsklub kan optimeres ift. lege- og læringsmiljøer, med mere farve og børnehavebørns-relateret indhold på væggene. Ledelsen fortæller, at det er en svær øvelse, da de fysiske rammer er bundet pga., at kælderen også skal fungere til de ældste skolebørn i ungdomsklubben. De tilsynsførende anbefaler, at der sættes fokus på at etablere en skrivestation og læsemiljøer, og at der forsøges at finde muligheder for at tænde de fysiske rammer, så de i højere grad matcher børnehavebørnene.

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan læringsrummene er opstået. Ledelsen fortæller, at læringsrummene skal forstås som et rammesat rum, hvor man kan arbejde systematiseret med fx læreplanstemaer. Læringsrummene er med til at skabe struktur i pædagogiske indsatser og formålet er at skabe et rum, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

De tre grupper kan med fordel deles op i mindre enheder. Således man starter sammen i en gruppe af 10-12 børn, og derefter deles gruppen i to således personalet kan komme endnu tættere på børnene og relationsarbejde, understøtte fællesskabet og være tættere på deres lege udvikling. Denne indsats og opdeling er et tiltag som er særligt målrettet behovet for at understøtte årgangens sociale kompetencer.

1.3 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har 7 voksne tilknyttet afdelingen; 2 pædagoger, 1 lærer og 4 pædagogiske assistenter.

Vi har en overvejende uddannet personalegruppe i Dino.

Sammensætningen af personalegruppen er foretaget ud fra et mål om at understøtte oplevelsen af sammenhæng for forældre og børn i Børnehuset Solstrålen.

Det betyder at personale fra vores to andre børnehavesteder (Skoven og Engen), er flyttet med de ældste børn i Dino, mens to medarbejdere er gennemgående i Dino.

Vi har med denne struktur vægtet børnenes tryghed i relationen til de voksne.

Dino gruppens børn har forskelligartede pædagogiske udfordringer.

Dertil hører også en vis kompleksitet med, når man skal starte som nyt team, i nye rammer, med nye børn og kollegaer, og derfor finder vi den overvægtende faglighed passende.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er en meget god beslutning, at der er prioriteret så høj grad af uddannet personale til DINO gruppen.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Solstrålen er der ansat en AKT-pædagog 9 timer ugentligt, en sprogvejleder 8 timer ugentligt og en IT-ambassadør 1 time ugentligt, som alle servicerer og understøtter det pædagogiske arbejde i institutionens fire afdelinger. Herudover foregår der et samarbejde med vores pædagogiske vejleder, talehøre-konsulent og psykolog omkring enkeltindsatser. Socialrådgiverne har fast arbejdstid hver anden mandag i afdelingen (Engen), men bruges endnu ikke i ret høj grad. Samarbejdet med

sundhedsplejersken udvides efter aftale med Sundhedsplejen i 2024 både på enkeltbarnsniveau og i forhold til mere tværgående indsatser, da der opleves et uudnyttet potentiale her.

Vi har i september ansøgt om Behind Behavior forløb til Dino gruppen. Her er vi i proces om rækkefølgen og start tidspunktet af den indsats.

Vi har i Dino afdelingen også prioriteret ledelse tæt på. Vores pædagogiske leder arbejder meget tæt på og vejleder, går foran, viser vejen, går ved siden af og bagved.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvad Behind Behavior (BB) er for et forløb, og hvordan det anvendes i DINO. Ledelsen fortæller, at BB er et tilbud, hvor der er mulighed for at få et team fra Børn og Forebyggelse på besøg i dagtilbuddet, der kan komme og observere og evt. give sparring eller oplæg.

Ledelsen fortæller at de har afholdt to dialogmøder hvor rækkefølge og prioritering drøftes. Det er en BB-anbefaling med individuel supervision for at kunne etablere psykologisk tryghed. Det er ikke en mulighed for ledelsen at efterkomme pt. Pædagogisk leder har som foranledning for blikket ift. at skabe psykologisk tryghed hos personale i igangsat individuelle trivselssamtaler hver mdr. Ledelsen fortæller, at de pt. er i gang med en proces med medarbejderne med fokus på børnesynet, hvor de sammen øver sig i at se bag børnenes handlinger. Samtidig er der fokus på at ryste medarbejderne sammen, da både afdelingen og medarbejdergruppen er ny.

Ledelsen har et stort blik for at tage tingene i et tempo, så alle kan følge med.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Disclaimer: Da det samlede ledelsesteam alle er ansat efter 1. januar 2023, så er det svært at beskrive og vurdere effekten af de kurser og uddannelsesforløb, der ligger forud for dette.

Fra efteråret 2022 til marts 2023 er der blevet afholdt tre temaaftener med CLAVIS med henblik på at øge pædagogfagligheden i teamsamarbejdet i alle institutionens afdelinger. Effekten af dette forløb er vanskeligt at vurdere, men ledelsesteamet er enige om, at teamsamarbejdet fortsat bør være et opmærksomhedspunkt i ledelsespraksis for bl.a. at få delt relevant viden og kompetencer, og få både højnet og ensartet kvaliteten af den pædagogik, som tilbydes i den samlede institution.

Herudover har Engens dvs. også nuværende Dino medarbejdergruppe, deltaget i et aktionslæringsforløb etableret i samarbejde med PUT-teamet, som har særligt fokus på overgange og positionering. I 2023 har en del af Børnehuset Solstrålens medarbejdere fået et HMD-brushup-kursus ved egen AKT.

Pædagogisk leder afholder fra december månedlige trivselssamtaler med personalet. Her vil formålet være at understøtte personalets individuelle udvikling og trivsel. Denne indsats er efterløberen på vores BB-samarbejde. Det vurderes her af vores samarbejdspartner, at der er behov for at være nysgerrige på personalets oplevelse af egne ressourcer og psykologiske tryghed og samarbejdet som kollegaer. Personalet er også blevet tilbudt vidensdeling og muligheden for faglige oplæg omkring: at forstå bag børns adfærd og voksnes mentalisering i mødet med børn. Dette har den samlede personalegruppe ikke fundet meningsfuldt på nuværende tidspunkt.

I ledelsen tror vi på, at effekten af et sådan forløb, er betinget af medarbejdere der er parate til at omsætte, hvilket vi også vurderer, ikke er den rigtige timing for det nu.

Der opleves en øget opmærksomhed hos størstedelen af personalegruppen og forståelse i forhold til at arbejde med vores pædagogik vores måde at betragte vores børn på, vores ansvar for relationen og positionering. Men der er stadig et stort potentiale i forhold til at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser alle børns pædagogiske behov, gennem hele dagen.

1.4 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Under tilsynet har de tilsynsførende observeret følgende:

Brachiosaurus- og Triceratopsgruppen i kælderen:

- Børnene er i gang med at spise madpakker ved bordene, hvor de voksne har fordelt sig. Et barn sidder for sig selv og spiser, og har en "timeout" med en iPad. Lyden på iPaden er meget høj, og virker forstyrrende.
- Da børnene er færdige med at spise, rejser en af de voksne sig op, og siger: "Giv mig 5", hvilket skal siges et par gange, for at der er ro. iPad'en kører stadig i baggrunden, og skaber en konstant uro.
- Børnene bliver bedt om at gå over med deres madpakke i køleskabet. Det skaber kø og trængsel, og børnene ender med at stå og skubbe lidt til hinanden og én taber sin madpakke, der åbnes og maden falder ud. Hun bliver ked af det, og den voksne trøster og hjælper med at få maden skyllet og i madpakken igen. Imens er der en del uro på stuen og børnene ved ikke hvad de skal gå i gang med.
- Der kan med fordel arbejdes med overgangene, hvor fx nogle enkelte børn får lov at gå over med madpakken ad gangen, og være klar til at tage imod dem med en aktivitet, når de er færdige.
- Børnegruppen virker urolig og forvirret over hvad der skal ske efter maden. Dette skaber nogle uhensigtsmæssige handlinger mellem flere af børnene, der indtager en drillende og udadreagerende adfærd.
- En af pædagogerne tager teten på at få igangsat en bevægelsesaktivitet. Man fornemmer, at det er meningen, at pædagogen har rollen som aktivitetsvoksen, og kører på med aktiviteten på trods af flere konflikter og uro rundt omkring.
- Nogle af børnene formår ikke at finde plads ind i aktiviteten, og efter flere sammenstød med hinanden beslutter en voksen, at tage den lille gruppe væk fra bevægelsesaktiviteten, og med ud på legepladsen, hvor der kommer ro på den lille gruppe.
- Det er umiddelbart ikke tydeligt hvad rammen egentlig er for aktiviteten og det læringsrum, som de voksne forsøger at skabe, og det giver mening, hvis børnene også har svært ved at regne ud præcis hvad rammen er. Aktiviteten bliver nemlig ikke officielt sat i gang, men to voksne starter musikken og begynder at danse sammen med ca. 6 børn. Aktiviteten bliver ikke rammesat inden den går i gang, og de andre voksne går rundt og forsøger at skabe ro rundt på stuen. De voksne gør en indsats for at være med i dansen og forsøger virkelig at aktivere børnene, men det er svært. 14 børn deltager i dansen on and off. Nogle af børnene står bag en tavle og er således gået lidt væk fra legen. Et par børn mister lysten og går væk fra legen, mens den voksne prøver at invitere dem ind igen.
- Der observeres ingen læse- eller skrivestationer i kælderen. Dette er et klart udviklingspotentiale. Der kunne måske istandsættes et langt klappbord langs krearummet, der kunne fungere som skrivestation i dagtimerne og så kunne det klappes op, når der er ungdomsklub.
- Et barn er ude af sig selv og er blevet vred over noget. En voksen sætter sig sammen med ham, og forsøger at berolige ham. Den voksne bevarer en anerkendende tilgang, og formår at bede om hjælp fra en kollega, da situationen kræver hjælp.

- En mor kommer ind ad døren med sit barn, som skal afleveres. De går ind med madpakken og går hen til et bord, hvor en pige sidder og tegner. Der går langt tid før en voksen kommer hen og hjælper hende med at sige farvel.
- Efter bevægelseslegen leges der stoleleg efter ønske fra et barn. Den ene voksne fornemmer, at aktiviteten ikke går ret godt. Så der foreslås, at de alle tager sko og jakker på, og løber 5 runder udenfor, hvilket vil afføde 5 saltstænger til hvert barn. Det virker børnene meget begejstrede for, og løber ud og tager tøj på. Nogle børn bliver indenfor sammen med en voksen. Imens kan man høre, at der er et barn der gemmer sig inde i "dukkekrogen". Man får fornemmelsen af, at den voksne ikke ved, at barnet er der.
- Efterhånden som børnene kommer ind, får børnene saltstænger. Derefter er de lidt overladt til sig selv, og der bliver ikke sat noget i gang. Det skaber igen uro på stuen, og børnene kommer let i konflikt. Her kunne den voksne med fordel have klargjort noget, som børnene skulle i gang med, når de kom ind. En aktivitet ved bordet eller lign.
- Nogle børn sidder for sig selv i Krea-rummet og leger med forskellige typer perler. Der bliver lavet mange uhensigtsmæssige ting, fordi børnene sidder selv. Fx bliver alle perler hældt ud i en kasse med papirer og og perlerne bliver blandet.
- Der er mange rum med gode potentialer. Der er gode intentioner, men det virker lidt rodet og ustruktureret i kælderafdelingen. Ligeledes er der meget bart på væggene, og det kunne være godt med nogle flere farver, bogstaver og tal i børnehøjde, for at vække børnenes interesse.

Tyrannosaurus Rex-gruppen på stueetagen:

- Der er samling i gang, hvor der tales om drillenisserne. Der opleves noget uro i samlingen. Flere børn sidder ikke ned, men går rundt uden at være stille.
- Børnene skal i gang med stoledans. Den voksne forsøger at få ro på stuen, hvor der er en del larm. Den voksne beder om "Giv mig 5", hvilket skal siges mange gang før der lyttes.
- Til stolelegen anvendes forskellige typer stole - 13 af børnenes taburetter, og to af de voksnes kontorstole. Dette afføder, at der opstår en konflikt, da flere børn ønsker kontorstolen. En ide kunne være, at det er de samme stole der anvendes for at undgå unødvendige konflikter til en forvejen udfordrende leg for børnene.
- Den primære voksen gør en stor indsats for at få aktiviteten til at køre. Det er en svær opgave, da legen virker udfordrende for børnene. Det vurderes, at det vil gøre en forskel, hvis de voksne var mere deltagende i legen, og altså gik rundt om stolene sammen med børnene i stedet for blot at observere børnene.
- Efter stolelegen skal børnene fordele sig i forskellige rum og aktiviteter bestående af 1) julegaveproduktion, 2) frie lege forskellige steder. Alle voksne og børn løber ud til en aktivitetstavle i fællesrummet, og børnene udviser ivrigt hvad de vil lave ved at stå tæt sammen og fortælle i munden på hinanden. Det virker en smule uoverskueligt for de voksne at holde styr på, hvad børnene fordeles hen til, og børnene mister hurtigt tålmodigheden, og vælger at fordele sig uden at blive skrevet op på tavlen. De voksne forsøger efterfølgende at finde ud af, hvor børnene har fordelt sig hen. Her kunne man måske sende en voksen ud til tavlen med max 5 børn af gangen, så der er mere overskuelighed og mening med handlingen for både børn og voksne.
- De voksne fordeler sig derefter hensigtsmæssigt, og de har øje for, om alle har nogen at lege med, men accepterer også hvis nogen ønsker at lege selv. En pædagog sætter sig ved et bord og laver kreative ting, en anden går med ind i puderummet sammen med 5 børn, og den tredje voksne deltager i børnenes leg i fællesrummet. De voksne virker nærværende og gode til at understøtte legene og aktiviteten med julegaveproduktionen.
- I den frie leg leger børnene godt med hinanden og det virker til at være en rar stund for både voksne og børn.

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Solstrålen's læreplan fremgår det, at:

"Både forældre og personale har et ansvar for at skabe et inkluderende miljø i Børnehuset Solstrålen, så alle føler sig anerkendt, værdsat og en del af fællesskabet. Vi opfordrer forældre til at have blik for børnefællesskaber og ikke bare deres eget barn".

"Vi strukturerer og forbereder vores pædagogiske læringsrum, så læringsmiljøerne tilbyder alle børn mulighed for deltagelse, med engagerede og nærværende voksne, samt voksne som bevidst vælger at positionere sig, alt efter hvad læringsmiljøet kræver eller giver af muligheder. Den voksne kan positionere sig som: 1. Den instruerende voksen, den der går foran og viser vej (voksenskab/styret læringsrum) 2. Den voksne som ved hvornår man stiller sig ved siden af og er undrende, undersøgende og medskabende i processen, sammen med børnene (voksenstøttet læringsrum) 3. Den voksne der ved hvornår man måske kan trække sig ud og stille sig bagved (læringsrum præget af børns egen leg og selvgangsatte aktiviteter og interaktioner)"

"Vi skaber et læringsmiljø, hvor strukturen skal være med til at skabe overblik, forudsigelighed og genkendelighed for børnene, og derved give dem de bedste forudsætninger for at være en del af et betydningsfuldt fællesskab".

"Vi øver børnene i at aflæse hinandens følelser, i at vente på tur og i at sidde sammen og til side stille egne behov. Vi deler børnegruppen op i mindre grupper og laver aktiviteter for at give bedre grobund for relationer barn-barn imellem. Hvis der er et barn i en udsat position, så kigges der på dette barns ressourcer og dette hiver vi voksne frem således at børnene også for øjnene op for det. Vi hjælper børnene og guider dem, ved at vise omsorg, respekt og det at være en del af et fællesskab, med alt hvad dette indebærer".

I Dino har vi i vores sammensætning af børnene i læringsrummet, refleksioner på stuemøder ca. hver 2-3 mdr. vedrørende deres deltagelsesmuligheder.

Vi har få børn, der har særlige behov for pauser i løbet af dagen, de børn har faste pausesteder og pausekasser med forskellige muligheder for aktiviteter at lave, selv, men også med en ven.

Til januar har vi via forløbsbyggeren ansøgt om puljemidler på gruppe indsats. Vores tidligere ansøgninger har været fokuseret mod ét barn og generelt understøttelse til deltagelse.

Nu ønsker vi at arbejde mere målrettet med legegrupper 1 time hver dag, der særligt henvender sig til de børn vi har i udsatte positioner.

Vi vil arbejde med lege manuskripter som metode, for at stimulere børnenes leg, og understøtte dem i en tryk øve bane med få børn og en deltagende voksen. Her ønsker vi at se tegn på, at de børn vi har i udsatte positioner, får positive samspils oplevelser med andre børn. Vi ønsker også at påvirke mod en større social inklusion i vores samlet børnegruppe, således at gode legespor fra legegruppen på sigt kan fortsætte udenfor legegruppen og på andre tidspunkter på dagen. Vi håber at kunne se tegn på en social udvikling, så de børn vi har der er udsatte i fællesskabet bliver en større del af fællesskabet, ved at målrette vores indsats på denne måde.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen oplever, at der er flere børn der er i udsatte positioner. Det har igangsat et stort arbejde der omfatter ny pædagogisk struktur, systematik, evaluering og børnesyn. Arbejdet skal forhindre, at børnene oplever ustrukturerede og ikke rammesatte/kodede aktiviteter og perioder i dagtilbuddet, hvor de risikerer at blive forvirrede, og der er fokus på, at børn, der har brug for pauser fra det store fællesskab ikke bliver ekskluderet.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vores oplevelse er, at arbejdet med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner er et område vi fast skal have på dagsorden og for øje i vores praksis. Vi er langt fra i mål, men vi er på vej.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja, for størstedelen af vores børn, opleves det sådan af medarbejderne. Alle børns trivsel vurderes løbende af medarbejderne gennem TOPI enten på personalemøder eller stuemøder og alle børn har tilknyttet en primærvoksen, som bl.a. er ansvarlig for at sikre, at barnet har trykke og udviklingsfremmende relationer til både børn og voksne.

Men vi har desværre børn i udsatte positioner, der enten gennem Spørge Børge har givet udtryk for tvivl i forhold til om de voksne kunne lide barnet, ligesom vi desværre også oplever børn, der gennem adfærdsendringer og nedadgående trivselsudvikling siden deres opstart i Dino, fortæller os på deres måde, at de ikke er trykke. Vi har også voksne, der ikke oplever at have god relation til nogle af de børn vi har.

Den del arbejdes der med, bl.a. med meget nærvedledelse, sparring og legegrupper.

Vi har under møder talt ud fra Læringspyramiden og arbejdet med "relations tjeklisten" fra HMD.

Derudover har vi afholdt et fyraftensmøde i december hvor vi har genbesøgt de værdier vi står på i Børnehuset Solstrålen, og hvordan vi i ledelsen forventer at disse værdier kommer til udtryk i hverdagen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan Spørge Børge ønskes at blive anvendt i DINO, og ledelsen svarer, at hensigten er at lave SpørgeBørge på alle børn i DINO. Dette for at følge børnenes perspektiv tæt især med afsæt i det faktum, at de tidligere børne-besvarelser har omhandlet en tvivl om børnene var holdt af af de voksne og en utryghed.

Brugen af TOPI drøftes, hvor ledelsen fortæller, at de har lavet en TOPI-vurdering på alle børnene, og det har skabt en forpligtelse og et øget fokus ift. de børn, der var i udsatte positioner. Ved at bruge TOPI materialet oplever ledelsen, at personalets faglige niveau løftes, da den pædagogiske vurdering hæftes op på en systematik med rødder i forskning. Desuden er der nogle gode udsagn i TOPI, der kan hjælpe dialogen både med kolleger og forældrene på vej med formålet at skabe et fælles afsæt for arbejdet med børnenes trivsel.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, alle børns deltagelse i børnefællesskabet kræver en stadig og vedholdende indsats. I Dino gælder det både alle børn (særlig indsats i forhold til at skabe muligheder for de mindre, trygge og mindre flygtige fællesskaber) og for børn i udsatte positioner (se svarene ovenfor).

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

I Dino omhandler overvejelser primært:

Anderledes gruppestruktur for at skabe bedre forudsætninger for mindre fællesskaber og længerevarende relationer.

Kontinuerlige trivsels og udviklingssamtaler med pædagogisk leder

BB-forløb med evt. pædagogfaglig kompetenceudvikling og indsats med særlig fokus på mere inkluderende læringsmiljøer

Mere systematisk tilgang i vurderingerne af det enkelte barns trivsel og udvikling gennem TOPI, Ressource vurdering og Spørge Børge.

2.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

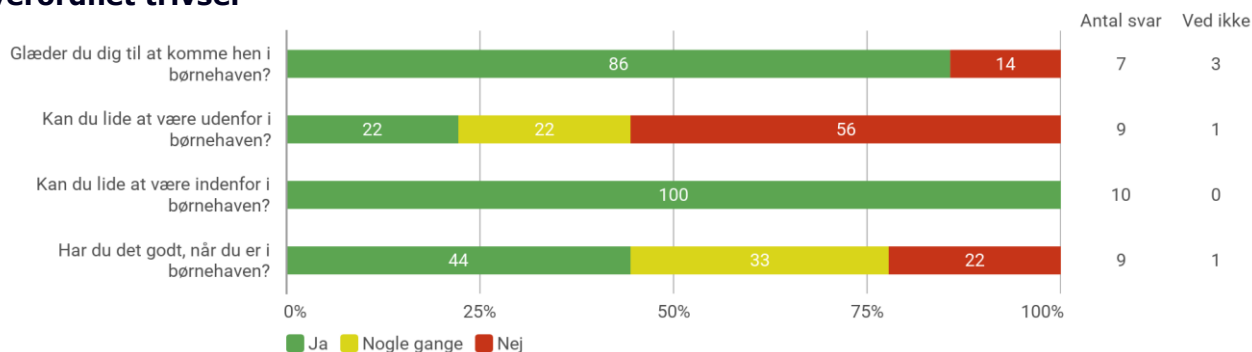
Antal besvarelser	
Børnehuset Solstrålen, Engen	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

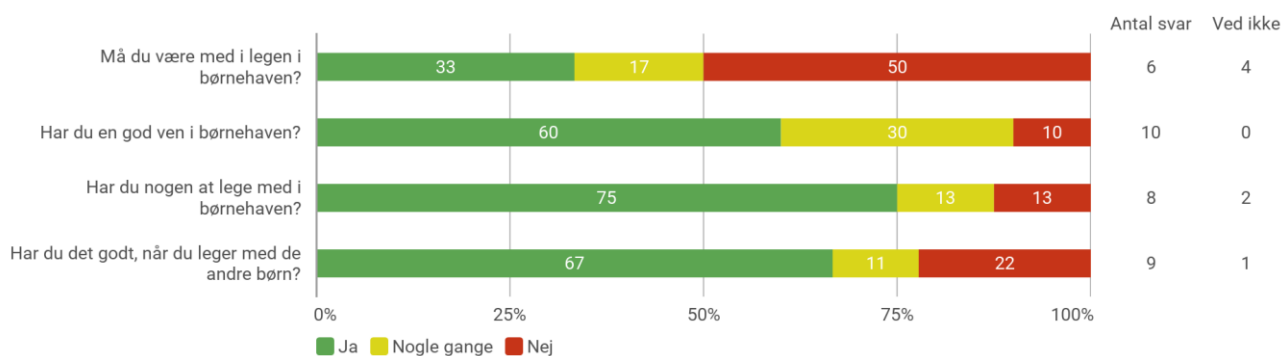
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



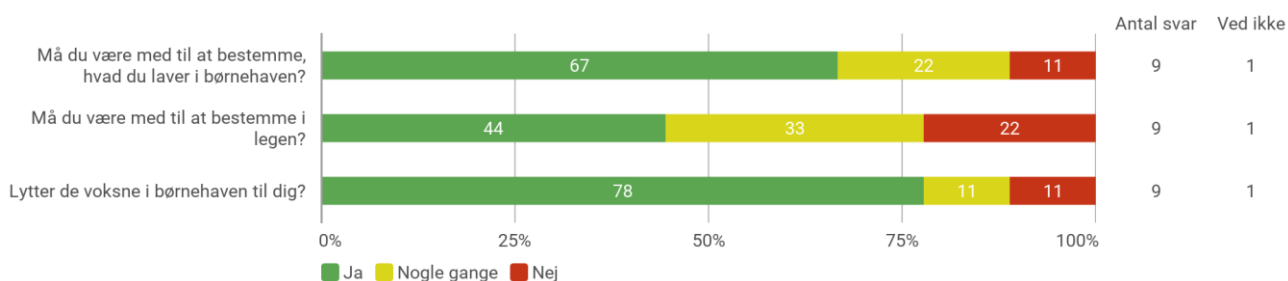
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

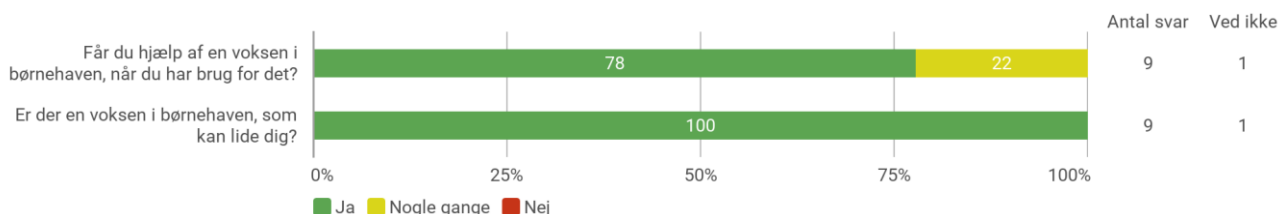
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ovenstående viser et genkendeligt billede af vores praksis i Dino.

Vi ser oplever at vores udeareal keder mange af vores børn, der er gået fra meget "børnehave venlige miljøer", til skolegård og den del, skal vi udvikle på. Vi har mål om at der hver dag skal igangsættes en aktivitet udenfor, således at "den frie leg" udenfor, bliver inspireret af voksne der viser vejen for, hvad man kan.

Oplevelsen af at være med i leg i børnehaven er vi meget bevidste om, flere børn kan blive udfordret af. Derfor giver det også mening at opdele dem i 3 grupper igen, så personalet kan understøtte deres deltagelsesmuligheder i læringsrummet. Udenfor læringsrummet arbejder vi med positioneringsskemaet og rolleafklaring.

Pr. 1/1 har vi arbejdet med en mere tydelig afklaring, som har til formål at understøtte flere fordybelsesvoksne, der er tæt på legen og børnene, og færre voksne, der bliver drevet mod praktik.

Vi er stolte af, at man som Dino barn har en oplevelse af at kunne præge indholdet til dagen og at have oplevelsen af, at blive lyttet til.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan ledelsen i DINO har fået etableret en struktur ift. personalets roller og positionering. Ønsket til denne funktionstydeliggørelse er fordi det opleves at den løse struktur gør det svært for nogle børn.

Fordybelsesvoksne: De tilsynsførende spørger ind til hvad der ligger i ønsket om flere fordybelsesvoksne. Ledelsen fortæller, at det er personale, der har til opgave at fordybe sig i børnenes lege. De skal have hænder frie til at kunne understøtte børnenes lege på det niveau de har behov for, så det er en balance i mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene.

Aktivitetsvoksne: Udover fordybelsesvoksne er der også aktivitetsvoksne. Det er den voksen, som har teten på at køre den pædagogiske aktivitet. Denne voksen har fuld fokus på aktiviteten og går ikke fra, hvis et barn fx skal have hjælp på toilettet.

Blækspruttevoksen, er derimod den voksne, der har tid til at hjælpe børnene på toilettet og den der ordner praktiske ting.

Ledelsen styrer rollefordelingerne ud fra medarbejderens arbejdsplan. Hver dag har hver medarbejder en funktion, som er tydelig for både børn og voksne.

Med afsæt i SpørgeBørge resultatet omkring udemiljøet, hvor børnene svarer, at de ikke synes særlig godt om udemiljøet, arbejdes der fokuseret med, hvad man kan på legepladsen. Ledelsen fortæller, at børnegruppen kalder på, at de voksne igangsætter aktiviteter, og på den måde koder og inspirerer børnene til fælleskabende og inkluderende lege på legepladsen. Samtidig ønskes det, at personalet qua fordybelsesvoksenkasketten er mere deltagende i legene.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprog vurdering 3-6

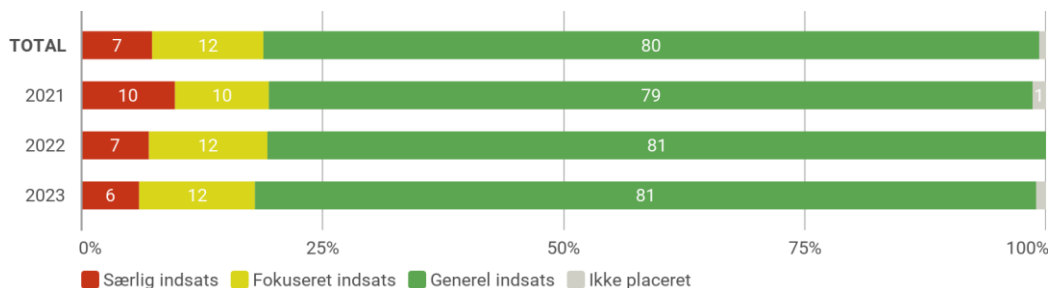
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (8)	11% (11)	79% (80)	2% (2)
Talesproglige færdigheder	7% (14)	12% (26)	81% (173)	0% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

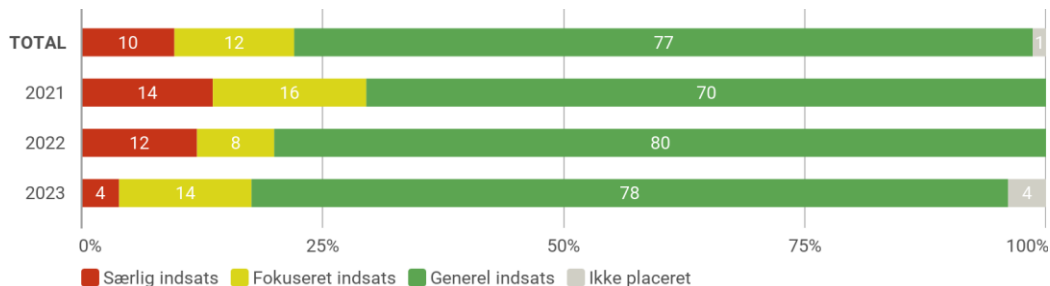
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ovenstående viser en svag fremgang på talesproglige færdigheder og stilstand på før-skriftlige færdigheder i de sprogvurderinger, som er foretaget indenfor de sidste par år.

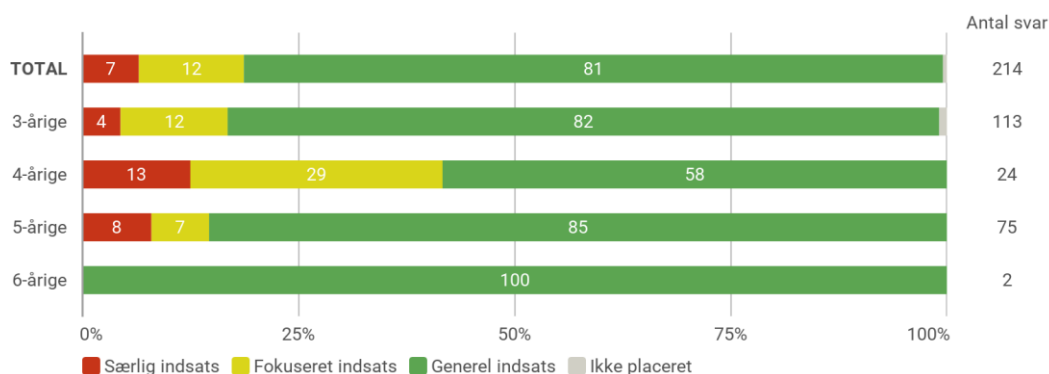
Børnehuset Solstrålen har i 2022 valgt at uddanne en enkelt medarbejder til sprogvejleder, men dennes kompetencer er kun lige startet, grundet manglende ressourcer og sygdom. Fra oktober 2023 har sprogvejlederen fået tildelt flere ressourcer, sådan at vejledningen kan nå flere medarbejdere, og der arbejdes ligeledes i at få uddannet yderligere 1-2 sprogvejledere mere. Derudover forventes medarbejdernes uddannelse i Nebula at afstedkomme et mere kvalificeret arbejde med understøttende sprogarbejde.

Tilsynsførendes kommentar:

Sprogresultaterne ligger meget stabilt, og særligt ift. de før-skriftlige færdigheder har der været en fin fremgang.

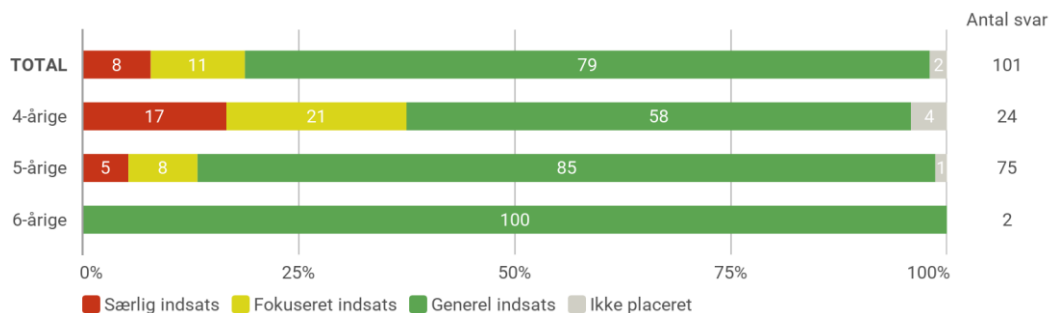
3.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

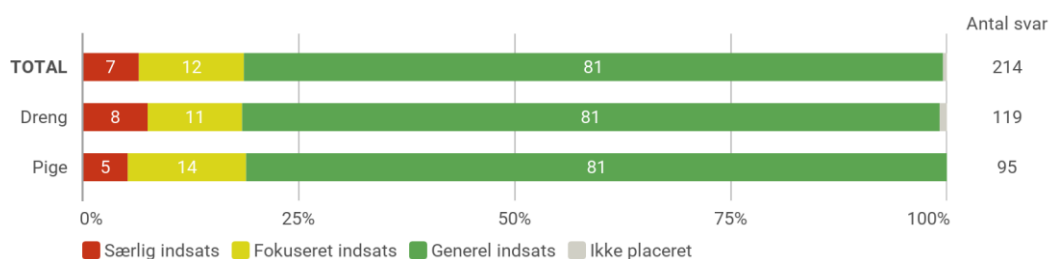
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne for talesproglige færdigheder fordelt på aldersgrupper tyder på:

At Dino generelt er godt med i forhold til det, der ifølge EMU/Rambøll kan forventes af aldersgruppen (men også at udgangspunktet i Børnehuset Solstrålen er pænt).

3.1.3 Resultater - opdelt på køn

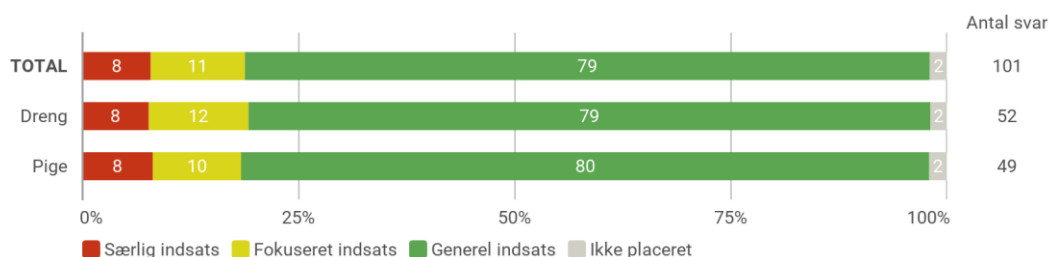
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne for sprogvurderingerne fordelt på køn viser at der er relativt lille forskel på drengene og pigernes resultater både i forhold til talesproglige og førskriftlige færdigheder.

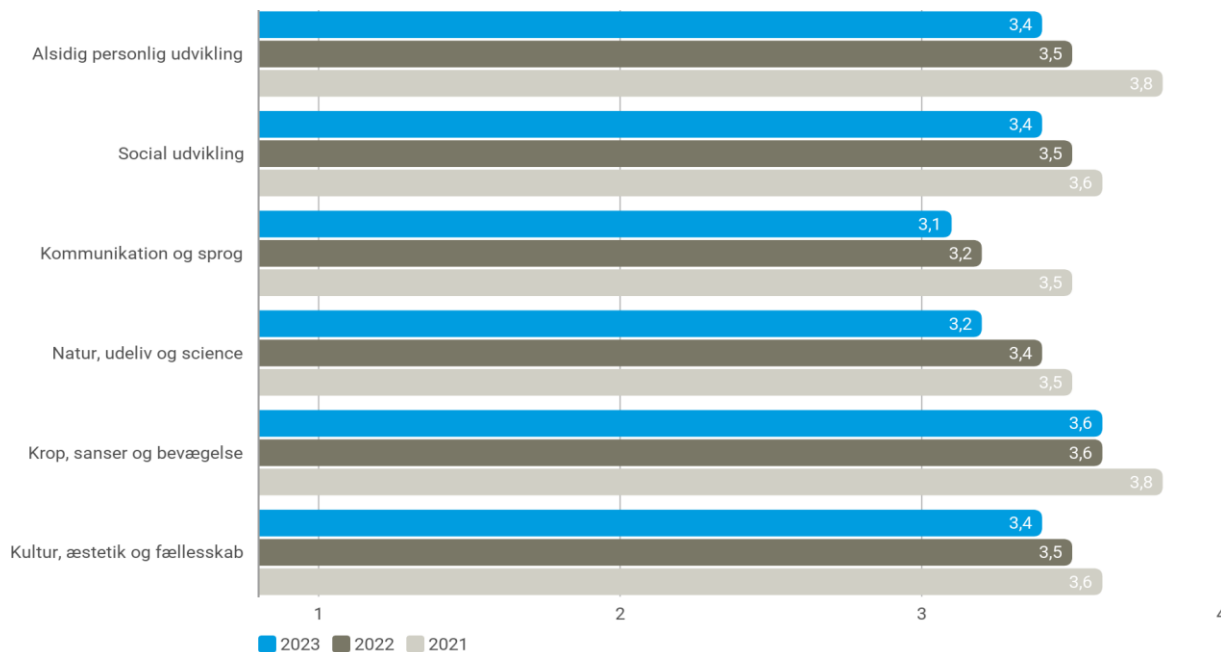
3.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	280	174

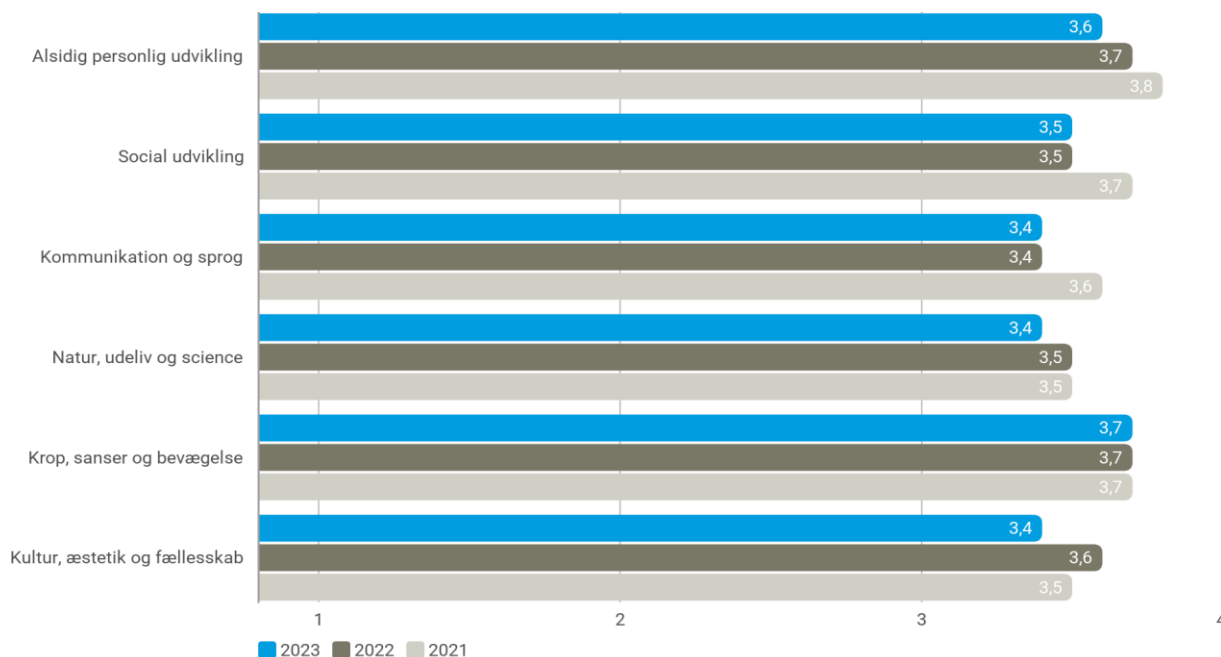
3.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Både i fagpersonalets og forældrenes vurderinger ses en tilbagegang på stort set alle læreplanstemaerne i dialog-vurderingerne foretaget omkring børnehavestart siden 2021.

Dette giver anledning til refleksioner over flere forhold:

Børnehuset Solstrålen og i særdeleshed Engen har i 2022 både været hårdt ramt af sygdom blandt personalet og manglende ledelseskræfter, og det kan ikke udelukkes, at dette har haft betydning for kvaliteten af det pædagogiske arbejde, som er blevet udført

Børnehuset Solstrålen har haft tradition for kun at udarbejde dialogprofiler på førskolebørn og børn i udsatte positioner. Dette kan godt have betydning for den øgede andel af dialogprofiler med "ringe" resultat.

Uanset, så kalder resultaterne (og praksis) på en mere systematisk tilgang til vurderingen af børnehavens børn, således, at den bliver både mere retvisende for børnenes udviklingsniveau og mere brugbart i forhold til tilrettelæggelsen af pædagogisk praksis. Ledelsesteamet arbejder på implementering af en mere omfattende evalueringskultur fra 2024.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til den nye evalueringskultur, der igangsættes i 2024. Ledelsen fortæller, at den blandt andet handler om, at fokus flyttes væk fra en produktionskultur fx i form af en for stor vægtning af produktion af julegaver mm.

Der ønskes et større fokus på læringsrum/miljøer, de voksnes positionering hele dagen. Et pædagogisk afsæt for at praktisere den nye evaluering vil være Nebula, som man endnu ikke er gået i gang med i DINO.

Derudover ønskes en større systematik ift. de forskellige vurderinger, der laves på børnene. Personalet skal arbejde med hvordan de forholder sig til data, og hvilke indsatser de forskellige resultater kalder på. Der ønskes et blik for en tidlig opsporing, hvorfor det giver rigtig god mening at arbejde systematiseret med TOPI, ressource-profil, SpørgeBørge mm.

Der ønskes også et fokus på, hvad børnenes perspektiver kalder på, og det er børnenes perspektiver, der skal være med til at forme planlægningen af månedstemaerne.

Opsamling

3.2.2 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn i Solstrålenes afdeling DINO konkluderes følgende fra de tilsynsførende:

DINO-gruppen på Lundgårdskolen er en forholdsvis nyoprettet gruppe med et nyt personale både på medarbejder- og lederniveau. Det mærkes på den måde, at både personale og børn befinder sig i begyndelsen af en proces, hvor den bevægelse der er i gang, er kendetegnet ved et ønske om en øget systematik, struktur og evaluering, samt et øget fokus på de voksnes roller, positionering og børnesyn. Generelt set opleves en medarbejdergruppe, der gør en stor indsats for at omstille sig og udvikle sig sammen, man får fornemmelsen af, at gruppen er godt på vej, men der er stadig langt til målet.

Der opleves et stort potentiale for de fysiske rammer. Der er mange forskellige rum, der er med til at tilbyde varierede aktiviteter og fordybende leg. Dog begrænses potentialet og rammen fordi kælderen også skal fungere som ungdomsklub.

Efter det pædagogiske tilsyn anbefaler de tilsynsførende følgende:

Anbefalinger til de fysiske rammer:

- At der sættes fokus på at etablere skrivestationer og læsemiljøer både i kælderen og på stuetagen. I kælderafdelingen kunne der måske istandsættes et langt klapbord langs krearummet, der kunne fungere som skrivestation i dagtimerne, og så kunne det klappes op, når der er ungdomsklub.
- Der er mange rum med gode potentialer. Der er gode intentioner, men det virker lidt rodet og ustruktureret i kælderafdelingen. Det anbefales derfor, at rummene gennemgås med fokus på hvordan rummet kan optimeres ift. hvilken kodning og pædagogiske aktiviteter, der ønskes.
- Der er meget borte på væggene, særligt i kælderafdelingen, og det kunne være godt med nogle flere farver (der ligeledes kan være med til at nedtone uro - fx blå farver), bogstaver og tal i børnehøjde, for at vække børnenes interesse.

Anbefalinger til overgange, struktur og positionering:

- En generel anbefaling til DINO ift. begge grupper er, at der sættes fokus på at kode, rammesætte og lette overgangene. Overgangene opleves som spidsbelastede perioder, der virker uhensigtsmæssige for både børn og voksne. Her kunne fx anvendes mindre grupper, når børnene fx skal hen til køleskabet med deres madpakke, og mindre grupper af gangen, når aktivitetstavlen skal udfyldes i fællesrummet ovenpå.
- Pauser til hele gruppen og enkelte børn anvendes hyppigt. Fx sendes alle børn på legepladsen for at løbe noget energi ud mod at de får 5 saltstænger som belønning. Her er der en mulighed for, at den tilbageværende pædagog kan igangsætte et rum med nogle aktiviteter, der forhindrer, at gruppen igen står i samme uro, som da børnene sendes ud, men dette observeres ikke. Det anbefales derfor, at der i disse tilfælde er øget fokus på at gribe de muligheder, der opstår for at skabe rolige og kodede pædagogiske rammer fx med en aktivitet ved et bord til nogle børn, mens andre tilbydes en aktivitet i nogle af de andre rum.
- Pauser til enkeltbørn i form af iPad: Her anbefales det, at hvis der tilbydes en pause med iPad, at det ikke går ud over resten af gruppens mulighed for at ro og fordybelse. Hvis barnet, der ser iPad har brug for høj lyd på iPaden, så anbefales det, at barnet har høretelefoner på.
- Selve stolelegen til børnegruppen i DINO er en krævende leg, der kræver høj grad af tryghed, hvilket ikke opleves. Det anbefales derfor, at hvis man vælger den aktivitet, så skal alle stolene være ens for at undgå unødvendige konflikter, som observeret. Ligeledes anbefales det, at de voksne deltager i legen og går med rundt i stedet for blot at observere børnene.

Overordnet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis i forbindelse med det pædagogiske tilsyn:

Den samlede vurdering af de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor, vurderes til at være af utilstrækkelig kvalitet. På denne baggrund iværksættes et uvildigt skærpet tilsyn. Dette for at sikre endnu en vurdering af den pædagogiske praksis. Det skærpede tilsyn skal desuden medvirke til at formulere nye mål for det fremadrettede arbejde i en handleplan, som understøttes af forvaltningen. I forlængelse heraf, vil der blive tilbudt sparring og vejledning til, hvordan Solstrålen afd. DINO kan lykkes med at komme i mål med dette arbejde.

Tilføjet d. 7. marts 2024:

Tilsynets samlede vurdering og konkrete anbefalinger

Der er udført uanmeldt skærpet tilsyn med observationer i Dinogruppen d. 6. februar 2024 i tidsrummet 8.00 – 12.00 af ekstern tilsynsførende Susanne Hermansen, neu;sght.

Med udgangspunkt i observationer af og dialoger med børn, pædagogiske personale og leder, vurderes kvaliteten i Dinogruppen som tilstrækkelig og tilsynet finder ikke anledning til bekymring, hvorfor det skærpede tilsyn ophører.

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Den nye positionering
- Det anerkendende fokus på børn i udsatte positioner
- Samarbejdet med skolen
- Opdelingen i mindre grupper i løbet af dagen
- Den tydelige ledelse og retning

Områder det anbefales at udvikle på:

- Dialog om hvordan alle børn kan komme i privilegerede positioner.
- At legen sættes i centrum og der udvikles på den legepædagogiske kompetence hos medarbejderne.
- At der ryddes op i legemiljøerne med fokus på at skabe opfordrings-kraft og dække op til leg. Særligt i de små rum omkring fællesrum-mene.
- At der bliver en fælles forståelse af regler og normer, og at de håndhæves retfærdigt overfor alle børn under hensyntagen til den enkeltes særlige behov.

BØRN OG
UNGE

Om skærpet tilsyn i dagtilbud

Kommunalbestyrelsen skal iværksætte skærpet tilsyn, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold giver anledning til bekymring

Kommunalbestyrelsen skal iværksætte skærpet tilsyn, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring. Skærpet tilsyn vil være et mere intensivt og fokuseret tilsyn, der afhængig af de konkrete forhold, f.eks. vil kunne ske via et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg.

Eksempler på forhold, der vil kunne udløse skærpet tilsyn kan være bekymring for den pædagogiske kvalitet, herunder interaktionen mellem pædagogisk personale og børn, forældre-samarbejdet, udvikling af børnenes sociale og sproglige kompetencer, arbejdet med at skabe gode overgange fra børnehave til skole m.v.

Andre bekymrende forhold vil f.eks. kunne være dårlig medarbejdertrivsel, højt sygefravær, henvendelser fra forældrebestyrelsen, stor udskiftning af børn, forældreklager m.v.

Hvis kommunen vurderer, at der er grund til alvorlig bekymring, vil der skulle iværksættes skærpet tilsyn og udarbejdes en handleplan.

Det vil være den enkelte kommune, der inden for lovfastsatte ramme beslutter på hvilken baggrund, der skal iværksættes skærpet tilsyn, hvordan det skærpede tilsyn tilrettelægges m.v. Om skærpet tilsyn ved alvorlig bekymring og udarbejdelse af handleplan

Kommunalbestyrelsen skal iværksætte skærpet tilsyn og udarbejde en handleplan, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold giver anledning til alvorlig bekymring

Kommunalbestyrelsen skal iværksætte skærpet tilsyn og udarbejde en handleplan, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til alvorlig bekymring. Skærpet tilsyn og handleplan vil skulle iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de alvorligt bekymrende forhold er konstateret.

I relation til, hvornår der ved et skærpet tilsyn også vil skulle udarbejdes en handleplan, vil der således skulle skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring.

I forhold til en vurdering af, hvornår der er tale om henholdsvis bekymring og alvorlig bekymring, vil der kunne tages udgangspunkt i de eksempler på bekymrende forhold, der vil kunne udløse et skærpet tilsyn. Herefter vil der skulle foretages en vurdering af, hvorvidt de konkrete forhold har en karakter, som er så alvorlige, at de nødvendiggør udarbejdelse af en handleplan.

Omfanget af en handleplan vil altid skulle vurderes og forstås med udgangspunkt i de forhold, der har udløst handleplanen. - 3 -

Handleplanen skal udarbejdes i dialog med lederen og skal beskrive, hvordan der skal arbejdes med at styrke den pædagogiske kvalitet eller andre forhold, og hvordan der skal følges op. Forældrebestyrelsen skal orienteres og have mulighed for at komme med bemærkninger hurtigst muligt.

Handleplanen skal udarbejdes i dialog med lederen og skal beskrive, hvordan der skal arbejdes med at styrke den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i dagtilbuddet, og hvordan der skal følges op. Forældrebestyrelsen skal have en orientering og have mulighed for at komme med bemærkninger hurtigst muligt.

Handleplanen skal kort og præcist beskrive, hvad der er konstateret, frister og mål for, hvordan processen med at udvikle den pædagogiske kvalitet skal finde sted, hvordan forandringen konkret skal kunne ses og ansvarsfordeling mellem henholdsvis lederen af dagtilbuddet og kommunen. Formål med handleplanen er, at det er tydeligt og klart for såvel kommune som lederen, hvad der præcist er aftalt.

Kilde: retsinformation