

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Børnehuset Solstrålen

Afdeling Engen
Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprogvurdering 3-6	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 Dialog	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.3 Opsamling	15
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	15

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

5. september 2023

Den tilsynsførende:

Minna Vindbjerg & Janni Kjær Pedersen

De deltagende:

Institutionsleder Viki Hilmand

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Der er pt. indmeldt 60 børn på Engen og hertil udover ledelsen ansat 10 faste medarbejdere, een midlertidigt ansat og een studerende. Af de fastansatte er fem uddannede pædagoger og een pædagogisk assistent. Afdelingen anvender pt. 355 ugentlige timer eks. ledelse, men inkl. PAU-studerende, svarende til godt 5,9 timer pr. barn pr. uge.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Engens børn er pt. aldersblandede i to afdelinger med børn fra 2,9 år - ca. 4,5 år (førskolebørnene går i en anden afdeling lokaliseret på skolen). De to afdelinger, Sommerfuglene og Solsikkerne, er en del af dagen yderligere opdelt i fire undergrupper og/eller i mindre læringsgrupper på 5-7 børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan denne struktur og opdeling af børnene er skabt. Hertil svarer ledelsen, at der på stuemøde forud for et forløb dannes mindre børnegrupper ud fra det, som børnene "kalder på" og kunne profitere af. Det er ønsket, at man fremadrettet i højere grad tager afsæt i data om børnene.

Det er ledelsens oplevelse, at man i institutionen er gået fra at have fokus på produktet til i højere grad at have fokus på processen.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Engen står for en ombygning i efteråret 2023, som vil ændre de fysiske rammer for børnehalebørnene. Det vil derfor give bedre mening at opdele børnene i tre grupper. I den sammenhæng overvejes det at aldersopdele børnene årgangsvist, for at give bedre mulighed for målrettet læringsarbejde og mere kontinuitet i både det pædagogiske arbejde, børnefællesskaberne og forældresamarbejdet.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der er indlagt forberedelsestid til alle pædagoger hver anden uge, så det bliver skemalagt. Dette gøres for at kunne opkvalificere det pædagogiske arbejde endnu mere.

Det drøftes hvilke overvejelser ledelsen har gjort sig i forhold til at gå fra aldersintegreret til aldersopdelt i børnehavegrupperne.

Her fortæller ledelsen at:

- Det foreløbigt er overvejelser i ledelsesteamet

- Det skift børnene får, har de når de overgår til Dino-gruppen (førskolen)
- Personalet følges med børnene op i alderen, og der vil dermed ikke være et skift i de primære omsorgspersoner
- De oplever med den nuværende organisering, at det er lidt tilfældigt hvem der bliver primær for børnene, når de er aldersintegreret
- Når de alligevel skal dele dem op i 3 grupper i forbindelse med ombygning har de overvejet at indføre den nye aldersopdeling.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

På Engen er der pt fem pædagoger, een PAU-assistent og tre erfarne medhjælpere fastansat.

Rekrutteringsudfordringen, økonomien og fremtidsplanerne taget i betragtning anses dette for nærværende som passende. Alle medarbejdere forventes dog løbende opkvalificeret for fortsat at kunne imødekomme de pædagogiske behov blandt børnene. Pt. pågår bl.a. NEBULA-uddannelsen for alle, brush-up på HMD for alle medarbejdere og basis HMD for alle nye medarbejdere. I samarbejde med Børnehuset Solstrålen's psykolog og pædagogiske vejleder arbejdes der desuden pt. med at klæde pædagogerne fagligt bedre på i forhold til at arbejde med børn med specifikke autismediagnoser.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, om de oplever, at særligt mange børn har udfordringer inden for autismspektret. Her fortæller ledelsen, at de oplever, at noget personale ikke ved hvad de skal stille op med de udfordringer børnene har, og hvordan de bedst kan håndtere dem. Derfor prioriteres det, at bringe specialpædagogisk viden ind i personalegruppen.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Solstrålen er der ansat en AKT-pædagog 9 timer ugentligt, en sprogvejleder 8 timer ugentligt (pt på vej tilbage efter sygemelding) og en IT-ambassadør 1 time ugentligt, som alle servicerer og understøtter det pædagogiske arbejde i institutionens fire afdelinger. Herudover foregår der et tæt samarbejde med Herning Kommunes PUT-team omkring overgange, og med vores pædagogiske vejleder, talehøre-konsulent og psykolog omkring enkeltindsatser. Socialrådgiverne har fast arbejdstid hver anden mandag i afdelingen, men bruges endnu ikke i ret høj grad. Samarbejdet med sundhedsplejersken udvides efter aftale med Sundhedsplejen i 2024 både på enkeltbarnsniveau og i forhold til mere tværgående indsatser, da der opleves et uudnyttet potentiale her.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Disclaimer: Da det samlede ledelsesteam alle er ansat efter 1. januar, så er det svært at beskrive og vurdere effekten af de kurser og uddannelsesforløb, der ligger forud for dette.

Fra efteråret 2022 til marts 2023 er der blevet afholdt tre temaaftener med CLAVIS med henblik på at øge pædagogfagligheden i teamsamarbejdet i alle institutionens afdelinger. Effekten af dette forløb er vanskeligt at vurdere, men ledelsesteamet er enige om, at teamsamarbejdet fortsat bør være et opmærksomhedspunkt i ledelsespraksis for bl.a. at få delt relevant viden og kompetencer, og få både højnet og ensartet kvaliteten af den pædagogik, som tilbydes i den samlede institution.

Herudover har Engens medarbejdergruppe deltaget i - og deltager fortsat i - et aktionslæringsforløb etableret i samarbejde med PUT-teamet, som har særligt fokus på overgange og positionering.

Der er ingen tvivl om, at effekten af dette forløb er betinget af tæt ledelsesmæssig opmærksomhed på området. En

opmærksomhed, som qua manglende ledelsesressourcer frem til 1. maj ikke har været tilstede, men som ny pædagogisk leder er gået i gang med at give. Der opleves en øget opmærksomhed, vilje og forståelse fra medarbejderne i forhold til at arbejde med overgange og positionering, men der er stadig et relativt stort potentiale i forhold til at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser alle børns pædagogiske behov.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan de igangsatte initiativer i institutionen har skabt ændringer i institutionen i forhold til overgange og de voksnes positionering. Her fortæller ledelsen, at der er sket en meget positiv fremgang i det pædagogiske arbejde, men at der stadig er et stykke arbejde at gøre, særligt i forhold til overgange i løbet af dagen.

Ift. positionering er der udarbejdet en positioneringsplan som hænger på hver stue, der tydeliggør hvem der gør hvad i løbet af dagen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej, ikke pt.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

Observation af Solsikkerne:

- På Solsikkerne er der samling, hvor et piktogram gennemgås, mens børnene spiser madpakker. De voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt - der sidder en voksen ved hvert bord. Der sidder mellem 2 og 5 børn ved hvert bord. Der er 6 voksne i alt til 29 børn, hvilket er en rigtig god normering.
- Piktogrammet er forholdsvist langt og der er mange små billeder - det er svært at se billederne. Undervejs er der behov for, at børnene skal give 5, da de mister koncentrationen.
- Der opleves generelt en god og rolig stemning. Efter ca. 25 min ved bordene bliver børnene på skift sendt op med deres madpakke og fordeles så ud i tre mindre grupper:
 - 5 børn følger med en pædagog ned i et grupperum
 - 7 børn bliver på den ene del af stuen med en pædagog
 - 12 børn er i det andet rum med 4 voksne
- Det er tydeligt, at der i overgangen fra samling til læringsaktiviteter er fokus på de voksnes positionering i overgangen, og at målet er at lave en rolig overgang uden kaos.
- De voksne er gode til at være tydelige og anerkendende - børnene bliver guidet rigtig fint. De voksne taler positivt, roligt og anerkendende til børnene. En pige kommer på et tidspunkt hen til pædagogen, og siger til hende, at hun godt kan lide hende, og pædagogen svarer, at "jeg kan også rigtig godt lide dig".
- Personalet observeres også til at være gode til at sætte sig på gulvet og lege med børnene.
- Legetøjet på den ene stue er fint organiseret. Rigtig meget står i børnehøjde. Puslespil står dog for højt oppe, og en dreng forsøger at klatre op for at nå det selv, det kan han ikke, men en voksen ser, at han kravler derop og hjælper ham med at sætte kassen ned.
- På stuen med de 7 børn er pædagogen den eneste voksen. Hun sidder ved det bord, hvor der er 3 børn, og ved siden af sidder 4 børn om et bord. Ligesom hos den anden gruppe børn, skal de producere familiehuse med billeder af deres familier. Bordet med fire børn sidder længe uden en voksen og venter, da pædagogen har travlt med at klippe husene ud i de farver, der matcher børnenes hjem. Taget i betragtning af, hvor længe de venter, klarer de det utrolig flot. Pædagogen kan godt se efter 15-20 min, at hun har for meget at se til, så hun siger til børnene, at de der bare

sidder og venter, kan hoppe ned og lege, men børnene er faktisk fanget af aktiviteten, så de ønsker at blive og vente. Her kunne de anbefales, at en af de voksne fra den anden del af stuen med fordel være kommet ind og hjulpet aktiviteten i gang, og være blevet for børnene havde brug for hjælp til at klippe og klistre.

- På den anden del af Solsikke-stuen er det sparsomt med legetøj. Der står 5 kasser på hylderne, som børnene kan nå. Der hænger stort set ingenting på væggene, men den snart forestående renovering af Engen, samt de nyproducerede familiehuse er nogle af årsagerne til, at væggene lige nu er så tomme.

Observation af Sommerfuglene:

- På Sommerfugle-stuen sidder de ved bordene og spiser madpakker. Nogle enkelte strejfer lidt rundt og fanger fluer/læser bøger. De voksne taler roligt til børnene og får dem motiveret tilbage på deres pladser. Der er samling, hvor den voksne står i døren mellem de to stuer. Hun fortæller om dagen, og de synger nogle sange/remser om køretøjer. Efter samlingen synger de en sang, hvor de børn der skal først afsted på tur, bliver nævnt i sangen, og skal putte deres madpakker i køleskabet og gå i garderoben. Der sker en "udslusning" af børn til garderoben, og de bliver på den måde inddelt i mindre grupper. Overgangen fungerer godt, og de fleste børn ved hvad de skal. 2/3 af børnene skal på legepladsen hvor pædagogen har fortalt under samling, hvad de skal lave derude
- De ældre børn hjælper de yngste børn med at få jakke på.
- Personalet på begge stuer er meget rolige og taler roligt til børnene - også selvom stemningen skulle blive tilspidset. De er hurtige til at opfange hvis nogen bliver kede af det, og aftaler, hvem der tager sig af det.
- Det er tydeligt, at de voksne øver sig i positioneringen, men der er lidt med overgangene og "ventetider" der kan finjusteres. Måske sætte ekstra fokus på, at de hjælper hinanden i garderoben, så de små kan hjælpe de store.
- Sommerfuglene er på legepladsen. Legepladsen har rigtig gode faciliteter - der er skov, græsareal, bakker og en masse frugttræer. Der leges gode lege i lang tid, hvor de voksne positionerer sig som legeledere. De leger 'Fisker fisker hvor dybt er havet?' og 'Alle mine kyllinger kom hjem'. De voksne er gode til at have øje for alle børn, og inviterer dem ind i legen.
- På Solsikkestuen er der gang i forskellige aktiviteter, hvor børnene er delt op i mindre grupper på de to stuer. Der er gang i noget krea, og ellers fri leg. De voksne er fordelt, og kan hjælpe de børn der har brug for det.
- Der er mange legesager tilgængelige og kasserne er "kodede" med billeder af, hvad der skal være i kasserne.
- På legepladsen leges der "Alle mine kyllinger kom hjem" En dreng bliver frustreret over legen og søger væk og bliver ked af det. En voksen følger efter ham og får ham talt til ro, så han igen har lyst til at være med i legen. Imens han er ked af det, sker der et opbrud i legen, hvor mange børn er i "venteposition". Selvom der er to voksne med i aktiviteten.

Legen er i gang fordi de venter på, at pædagogen skal komme ud fra stuen. Det er egentlig hende der skal "være den" til legen. Der går ca. 12 minutter før hun kommer ud.

- Legen er frivillig, og børnene inviteres med, men nogle vælger også at lege selv rundt på legepladsen. Selvom der skal laves om i institutionen, ville det især på Solsikkestuen pynte med lidt mere på væggene. Det er meget bart og hvidt - men måske deres "huse" skal hænges op.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Solstrålen's læreplan fremgår det, at:

"Både forældre og personale har et ansvar for at skabe et inkluderende miljø i Børnehuset Solstrålen, så alle føler sig anerkendt, værdsat og en del af fællesskabet. Vi opfordrer forældre til at have blik for børnefællesskaber og ikke bare deres eget barn".

"Vi strukturerer og forbereder vores pædagogiske læringsrum, så læringsmiljøerne tilbyder alle børn mulighed for deltagelse, med engagerede og nærværende voksne, samt voksne som bevidst vælger at positionere sig, alt efter hvad læringsmiljøet kræver eller giver af muligheder. Den voksne kan positionere sig som: 1. Den instruerende voksen, den der går foran og viser vej (voksenskab/styret læringsrum) 2. Den voksne som ved hvornår man stiller sig ved siden af og er undrende, undersøgende og medskabende i processen, sammen med børnene (voksenstøttet læringsrum) 3. Den voksne der ved hvornår man måske kan trække sig ud og stille sig bagved (læringsrum præget af børns egen leg og selvigangsatte aktiviteter og interaktioner)"

"Vi skaber et læringsmiljø, hvor strukturen skal være med til at skabe overblik, forudsigelighed og genkendelighed for børnene, og derved give dem de bedste forudsætninger for at være en del af et betydningsfuldt fællesskab".

"Vi øver børnene i af aflæse hinandens følelser, i at vente på tur og i at sidde sammen og til side stille egne behov. Vi deler børnegruppen op i mindre grupper og laver aktiviteter for at give bedre grobund for relationer barn-barn imellem. Hvis der er et barn i en udsat position, så kigges der på dette barns ressourcer og dette hiver vi voksne frem således at børnene også for øjnene op for det. Vi hjælper børnene og guider dem, ved at vise omsorg, respekt og det at være en del af et fællesskab, med alt hvad dette indebærer".

På Engen er strukturen - herunder muligheden for opdelingen i mindre læringsfællesskaber - og de voksnes positionering afgørende for alle børns muligheder for at opdage, overskue, indgå i og vedligeholde relevante børnefællesskaber. I takt med, at vi på Engen oplever at en stadig større andel af børnene befinder sig i udsatte positioner, opleves også et større behov for pædagogisk understøttelse af netop dette. Derfor arbejdes der ledelsesmæssigt både fagligt og kulturelt med en justering af synet på den almenpædagogiske praksis, så den i højere grad implicerer pædagogiske greb, der tidligere opfattedes som specialpædagogiske, men som tilbyder pædagogisk stilladsering for alle børn. Disse greb er fx større fokus på pædagogisk rammesætning og visualisering, tydeligere kodning af læringsmiljøer, brug af belønninger etc.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

På Engen oplever vi desværre stadig at have børn i udsatte positioner, hvis pædagogiske behov ikke imødekommes tilfredsstillende, - enten fordi de nødvendige pædagogiske kompetencer endnu er tilstede i tilstrækkelig grad, fordi den pædagogiske indsats kræver flere ressourcer, end dagtilbuddet har til rådighed, eller fordi læringsmiljøet omkring barnet endnu ikke er overskueligt nok i forhold til at imødekomme det udsatte barns behov for overblik og tryghed. Vi arbejder kontinuerligt på at forbedre os på alle tre parametre.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja, sådan opleves det af medarbejderne. Alle børns trivsel vurderes løbende af medarbejderne på ugentlige stuemøder, og alle børn har tilknyttet en primærvoksen, som bl.a. er ansvarlig for at sikre, at barnet har trygge og udviklingsfremmende relationer til både børn og voksne.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der for nuværende ikke anvendes noget pædagogisk værktøj til at vurdere børnenes trivsel, men at det sker ud fra pædagogiske overvejelser.

Mulighed for anvendelsen af TOPI drøftes, og ledelsen giver udtryk for, at når TOPI låses op til at kunne anvendes hele året, så er det muligvis en redskab, der kan anvendes til at vurdere børnenes trivsel på sturemøderne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, alle børns deltagelse i børnefællesskabet kræver en stadig og vedholdende indsats. På Engen gælder det både alle børn (særlig indsats i forhold til at skabe muligheder for de mindre, trygge og mindre flygtige fællesskaber) og for børn i udsatte positioner (se svarene ovenfor).

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

På Engen omhandler overvejelser primært:

- anderledes gruppestruktur for at skabe bedre forudsætninger for mindre fællesskaber og længerevarende relationer
- Pædagogfaglig kompetenceudvikling og indsats med særlig fokus på mere inkluderende læringsmiljøer
- Mere systematisk tilgang i vurderingerne af det enkelte barns trivsel og udvikling.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

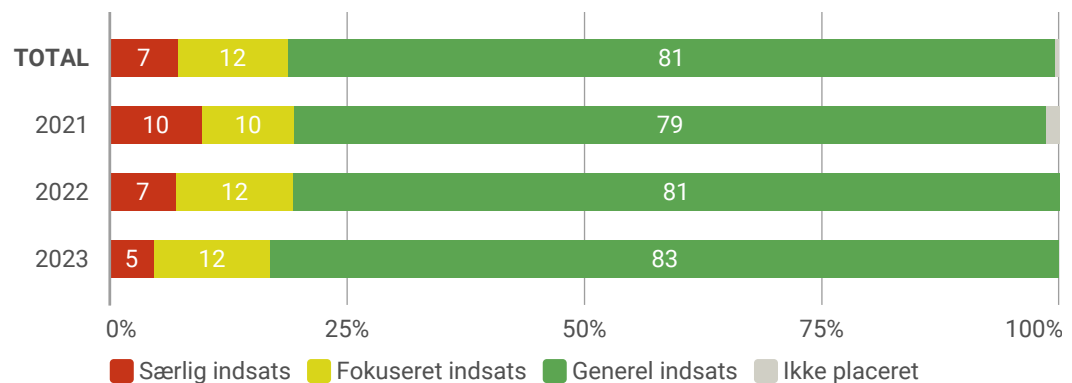
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9% (7)	11% (8)	78% (59)	3% (2)
Talesproglige færdigheder	6% (11)	12% (22)	82% (146)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

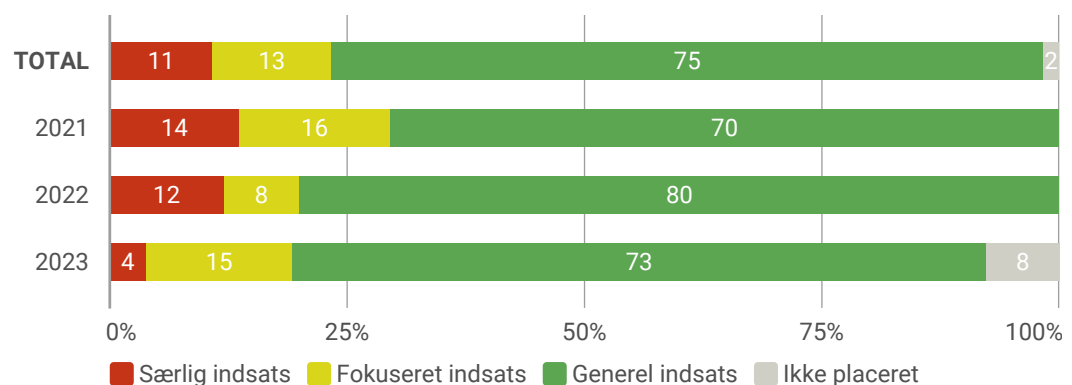
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ovenstående viser en svag fremgang på talesproglige færdigheder og stilstand på før-skriftlige færdigheder i de sprogvurderinger, som er foretaget indenfor de sidste par år.

Børnehuset Solstrålen har i 2022 valgt at uddanne en enkelt medarbejder til sprogvejleder, men dennes kompetencer har ikke været sat relevant i spil grundet manglende ressourcer og sygdom. Fra oktober 2023 har sprogvejlederen fået tildelt flere ressourcer, sådan at vejledningen kan nå flere medarbejdere, og der arbejdes ligeledes i at få uddannet yderligere 1-2 sprogvejledere mere.

Derudover forventes medarbejdernes uddannelse i Nebula at afstedkomme et mere kvalificeret arbejde med understøttende sprogarbejde.

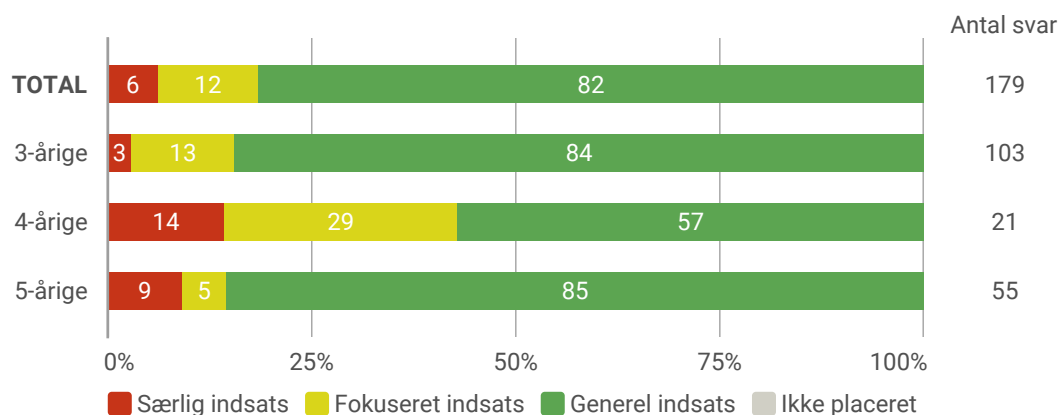
Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at det på sigt er ønsket at få uddannet et par ekstra sprogvejledere.

Lige nu er der sprogsvarlige i alle afdelinger, der sparrer med pædagogerne, hvis der skulle være noget med nogle børn.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

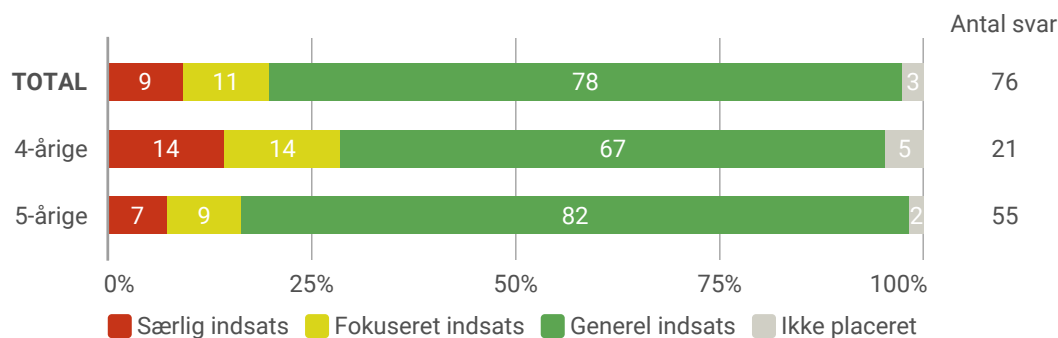
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne for talesproglige færdigheder fordelt på aldersgrupper tyder på:

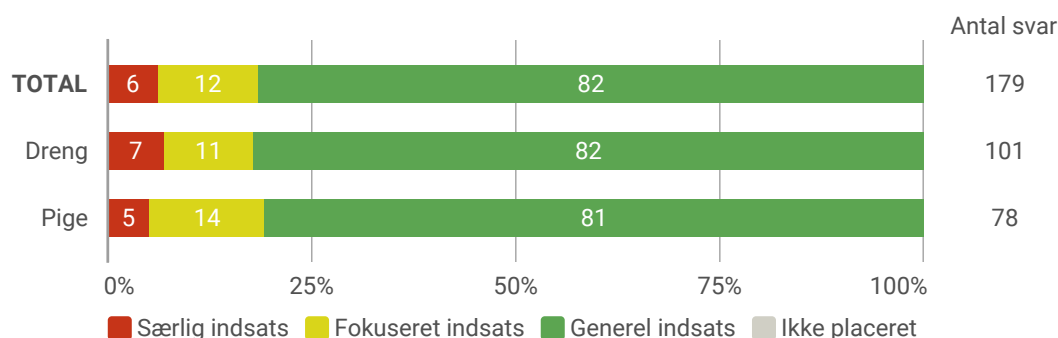
- at de treårige sprogvurderes ifølge lovgivning
- at godt halvdelen af de treårige, som er udfordrede talesprogligt, efter et år vurderes i generel indsats
- At førskolegruppen i 2022/23 generelt er godt med i forhold til det, der ifølge EMU/Rambøll kan forventes af aldersgruppen (men også at udgangspunktet i Børnehuset Solstrålen er pænt).

Resultaterne for førskriftlige færdigheder fordelt på aldersgrupper tyder på:

- At flere fem-årige end fire-årige i 2022/23 har klaret sig godt i sprogvurderingerne, men også at det kan give mening at arbejde mere med førskriftlige kompetencer - måske især i det sidste år før skolestart (der går børnene dog i en anden afdeling).

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

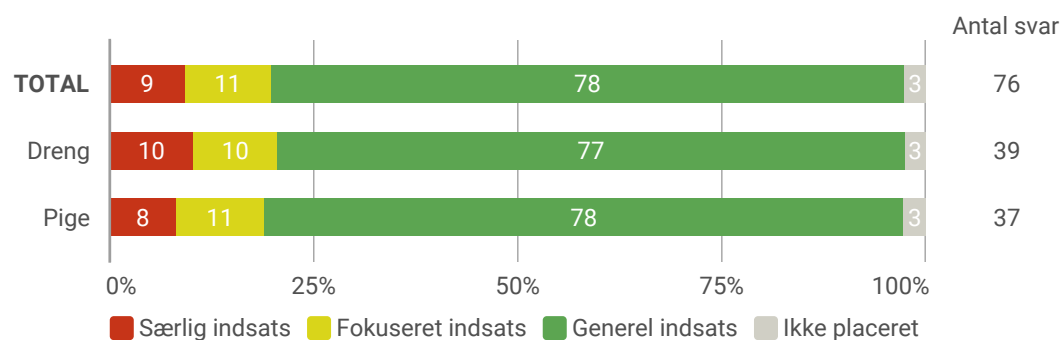
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne for sprogvurderingerne fordelt på køn viser at der er relativt lille forskel på drengene og pigernes resultater både i forhold til talesproglige og førskriftlige færdigheder.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

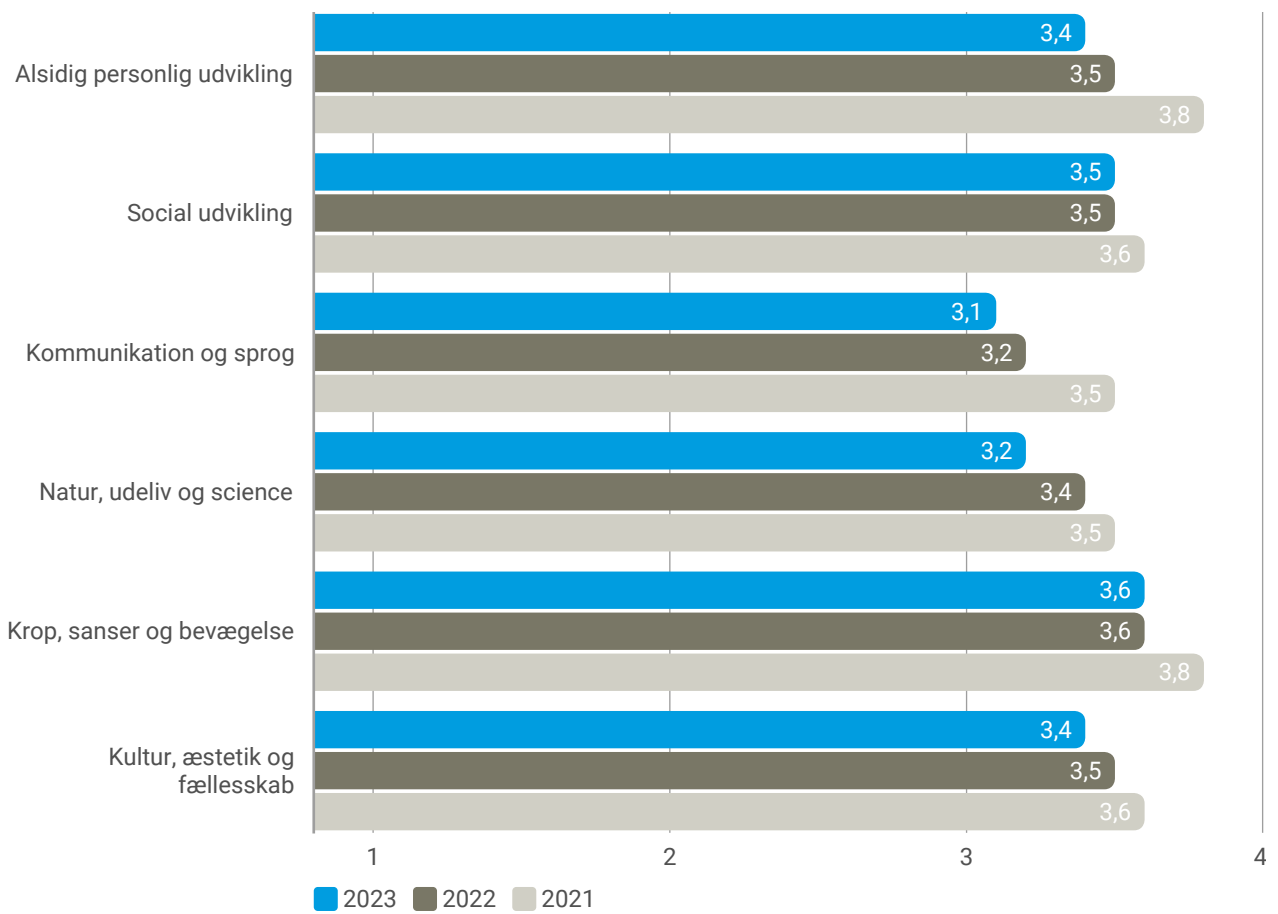
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	228	145

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

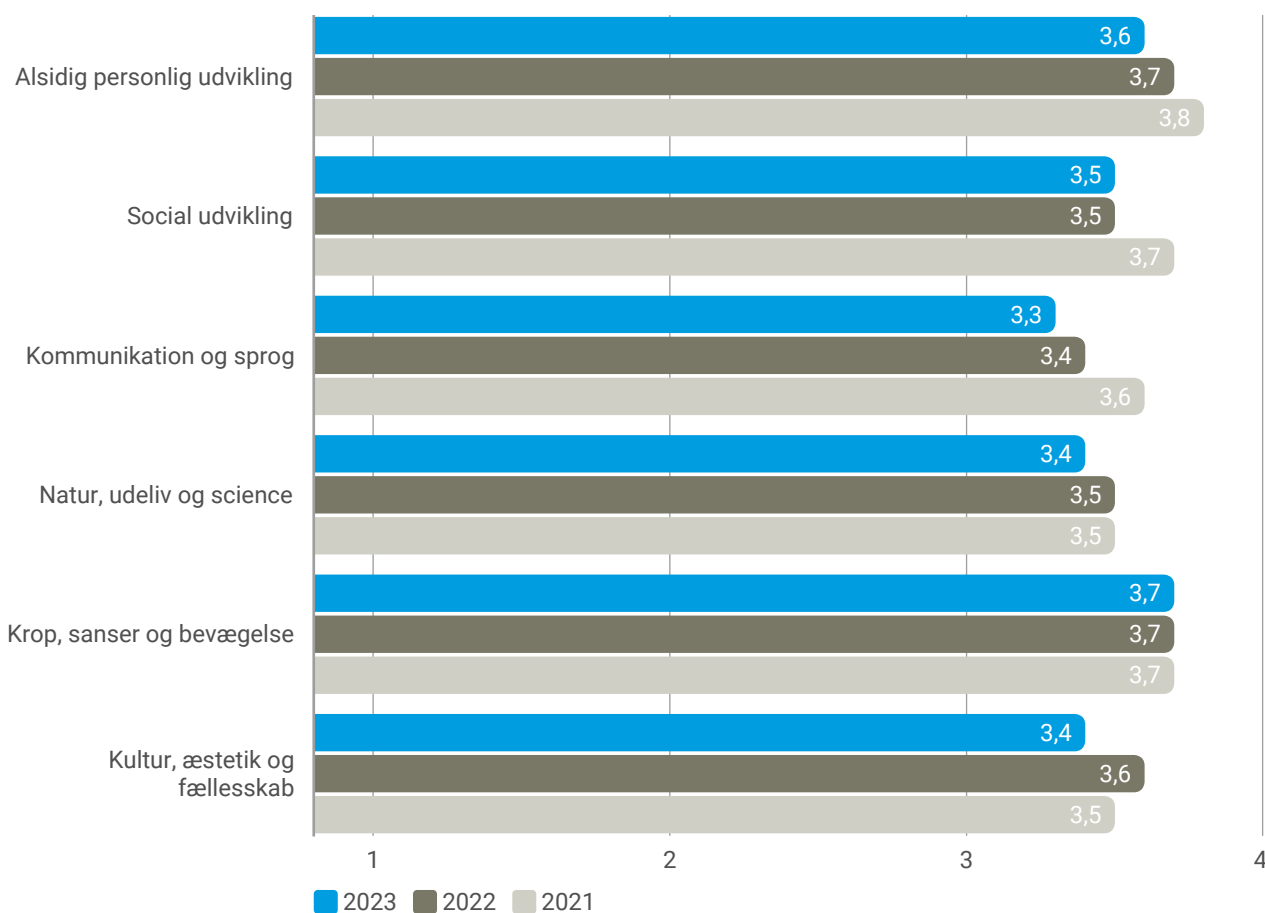
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Både i fagpersonalets og forældrenes vurderinger ses en tilbagegang på stort set alle læreplanstemaerne i dialogvurderingerne foretaget omkring børnehavestart siden 2021.

Dette giver anledning til refleksioner over flere forhold:

- Børnehuset Solstrålen og i særdeleshed Engen har i 2022 både været hårdt ramt af sygdom blandt personalet og manglende ledelseskrafter, og det kan ikke udelukkes, at dette har haft betydning for kvaliteten af det pædagogiske arbejde, som er blevet udført
- Børnehuset Solstrålen har haft tradition for kun at udarbejde dialogprofiler på førskolebørn og børn i udsatte positioner. Dette kan godt have betydning for den øgede andel af dialogprofiler med "ringe" resultat.
- Uanset, så kalder resultaterne (og praksis) på en mere systematisk tilgang til vurderingen af børnehavens børn, således, at den bliver både mere retvisende for børnenes udviklingsniveau og mere brugbart i forhold til tilrettelæggelsen af pædagogisk praksis. Ledelsesteamet arbejder på implementering af en mere omfattende evalueringskultur fra 2024.

4.3 Opsamling

4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes overordnede indtryk, at Engen i den grad har rykket sig i en positiv retning siden sidste tilsyn i december 2022. Det er tydeligt at mærke, at der arbejdes målrettet på overgange og de voksnes positionering. På begge stuer opleves en tryk og rar stemning for børnene. Der tales anerkendende og roligt til børnene, og der opleves et fokus på, at inddrage alle børn i fællesskabet.

I forbindelse med tilsynet har de tilsynsførende følgende anbefalinger:

- At det gode arbejde med overgange og de voksnes positionering fortsætter.
- Det anbefales, at stuerne lærings- og legemiljøer gennemgås med henblik på, at gøre rummene inspirerende og kodede. Denne gennemgang vil naturligt foreligge, når renoveringen er færdig. Den allerede igangsatte organisering af legekasser og hylder på stuerne anbefales at fortsætte.
- Piktogrambillederne på Solsikkestuen kan med fordel gøres større, så alle børn kan se billederne. (Måske kan de vises på samme måde som på Sommerfuglestuen, hvor hvert billede er printet i en A3 og vises en af gangen). Man kan med fordel reducere i antal billeder, eller dele præsentationen af piktogrammet op, så man tager sidste halvdel under frokosten. Denne anbefaling er til begge stuer.
- Positionering: På Solsikkestuen er en pædagog alene med 7 børn, mens den anden del af stuen har fordelingen 4 voksne til 12 børn. Her kunne en af de 4 voksne fra den anden del af stuen med fordel være kommet ind og hjulpet pædagogen med læringsaktiviteten, da børnene havde brug for hjælp til at klippe og klistre.
- Det er tydeligt, at de voksne øver sig i positioneringen, men der er lidt med overgangene og "ventetider" der kan finjusteres. Måske kunne der sættes ekstra fokus på, at børnene hjælper hinanden i garderoben. Her kunne man med fordel etablere hjælpemakkere, hvor et stort barn får ansvar for et mindre barn.
- Det anbefales, at der fremover i højere grad arbejdes med værktøjerne i Hjernen&Hjertet i en kombination med de pædagogiske observationer. Særligt Dialogvurderingen ved 1, 3 og 5 år, SpørgeBørge til de 4-5 årige og TOPI til alle børn anbefales. De tilsynsførende anbefaler at gå væk fra at bruge Farvel og Goddag og i stedet bruge Dialogvurderingen.