



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Informationer .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse .....	4
2.1.1 Nomerig .....	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen .....	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering .....	5
2.3 Observationer .....	7
3 PROCESKVALITET .....	9
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner .....	9
3.2 Børneperspektivet .....	11
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	11
4 RESULTATKVALITET .....	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	14
4.2 SprogTrappen .....	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling .....	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder .....	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn .....	16
4.3 Dialog .....	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling .....	16
4.4 Opsamling .....	18
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar .....	18

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

### **Dato:**

Fredag den 26.01. 2024

### **Den tilsynsførende:**

Minna Vindbjerg og Gitte Hæsum

### **De deltagende:**

Viki Elaine Hilmand og Kamilla og Lorraine Sørensen



# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I skoven har vi 35 børn i skrivende stund.

D 1/1-1/2 2024 har vi 40 børn.

Vi har 7 voksne tilknyttet afdelingen lige nu. Personalets sammenlagte timetal er 188,5 timer ugentlig.

Vi har hermed en normering svarende til 5,3 timer pr. barn, pr. uge.

Børnene er 2,9-4,5 år.

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vores Skoven-afdeling er aldersintegreret. Vores afdeling ligger tæt på parken og er stort grøntareal lige i baghaven.

I løbet af dagen arbejder vi i læringsrumsgroupe om formiddagen. Vi har arbejdet i opdelinger af 3 grupper i vores læringsrum. De yngste starter i Larvegruppen og bliver der til de er godt tre år, hvorefter de fordeles i de to andre grupper.

Når vi har læringsrum benytter vi egen legeplads og parkens arealer, herunder bruger de mindste tit at besøge hønsene ved kolonihaverne, som vi har til nabo. Vores organisering tilgodeser behovet for at fordele børnene i mindre grupper i løbet af dagen.

Vores gruppesammensætninger er agile og tager højde for at kunne følge børnenes udvikling og understøtte og påvirke til nye venskabsspor i gruppen og barnets individuelle alsidige udvikling.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan organiseringen var tidligere, og hvad de nye læringsgrupper bidrager med til den pædagogiske praksis. Ledelsen fortæller, at de i institutionen tidligere havde fx Orange gruppe og Rød gruppe. Ledelsen fortællere videre, at de oplevede, at det var forholdsvis store børnegrupper i en aldersintegreret institution, og at det kunne være svært at skabe en ramme, der kunne favne alle. Ofte blev den pædagogiske praksis med udgangspunkt i de yngste børn, og dermed kunne det

efterlade et mindre fokus på de ældre børn. Derfor valgte ledelsen at ændre strukturen. De yngste børn er nu i en gruppe for sig - Larvegruppen. Larvegruppens børn er fx mere indenfor end de andre grupper - selvom institutionen er en udeinstitution.

Det pædagogiske personale oplevede, at det generelt kunne være svært at have overblik over de store grupper, men at den nye organisering alligevel var noget de skulle finde sig til rette i. Det pædagogiske personale giver udtryk for, at de nu oplever, at de er kommet tættere på børnene og har mere blik for, hvad der rører sig for det enkelte barn.

Ledelsen fortæller, at det har betydning for børnene, at de har et tydeligt tilhørsforhold - det opleves at de er trygge, og har nemmere ved at starte op i institutionen.

Ledelsen er opmærksomme på, at der er skabt en ekstra overgang, men dette imødekommes ved at de yngste børn også er sammen med de andre børn og voksne i løbet af dagen fx på legepladsen. Når børnene nærmer sig deres tre-års-fødselsdag evaluerer de voksne i Larvegruppen på, om barnet er klar til at komme videre til en af de andre grupper - evalueringen tager blandt andet afsæt i dialogvurdering, sprogvurdering og TOPI. Det er altid barnets udviklingsniveau der har betydning for, om personalet vælger, at de skal videre og ikke nødvendigvis en given alder.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse:

I starten den pædagogiske leders ansættelse (1. maj 2023), var der ingen tydelig gruppeopdeling af børnene. Det startede vi op, og det er derfor en ny måde at arbejde på som vi skal tjekke ind i med personalet i 2024 og evaluere fælles om den arbejdsform og tilpasse og evt. justere på organiseringen.

#### Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at det nogle gange kan være de voksnes relationer til børnene, der kan være afgørende i forhold til at skifte til eller komme videre til en anden gruppe. Dermed kan det også være de voksne, der skifter fra en gruppe til en anden og ikke børnene.

## **2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

#### **Lederens besvarelse:**

Vi har 7 voksne tilknyttet afdelingen; 3 pædagoger, 1 pædagogiske assistent, 2 medhjælpere og 1 PA-elev

Grundet afdelingens størrelse, er det et tilbagevendende opmærksomhedspunkt for os i ledelsen, at sikre en faglig forsvarlighed. Vi sender netop vores dygtige medhjælper glædeligt afsted på PA-uddannelsen, og glæder os til at hun vender tilbage og kan varetage større fagligt ansvar.

Skoven står på et stærkt fundament, og der er faglige fyrtårne som har stor betydning for kvaliteten i Skoven. Det smitter af på nye medhjælpere og elev, der har dygtige kollegaer at se på og følge.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende spørger ind til om ledelsen kan beskrive det stærke faglige fundament der refereres til. Ledelsen fortæller, at det opleves at der i institutionen er en personalegruppe, der står stærkt i relationsarbejdet, og at de proaktive strategier er indlejret i pædagogikken. Dette smitter af, når der kommer nye medhjælpere og nyt personale. Der er en lang historik i forhold til arbejde med de voksnes positionering, hvilket er synligt og tydeligt for både børn og forældre. Ledelsen fortæller, at det pædagogiske personale tager ansvar for denne praksis, og forsøger at vejlede, når der kommer nyt personale i huset. Der er et mod i personalegruppen til at være nysgerrigt spørgende i forhold til situationer, der kan opstå i løbet af en dag.

De tilsynsførende er nysgerrige på, hvorfor der er så fast en praksis i forhold til at være en udeinstitution. Ledelsen fortæller, at det gennem tiden er blevet det faglige fundament, som institutionen er bygget op omkring. De tilsynsførende spørger videre ind til de kodede læringsmiljøer, som ofte vil være tydelige på stuerne - her fortæller ledelsen, at det pædagogiske personale sørger for at tage tingene med ud og skabe læringsmiljøerne ude i stedet for inde.

Der kan dog være undtagelser, hvor det pædagogisk personale forsøger at bringe de små rum indenfor i spil i forhold til de børn, som har et behov for noget andet en det store uderum.

Det pædagogisk personale skaber rammer der tilgodeser hele børnegruppen men også det enkelte barn. Ledelsen vurderer, at børnene i Skoven har nogle stærke legekompetencer.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

#### **Lederens besvarelse:**

I Børnehuset Solstrålen er der ansat en AKT-pædagog 9 timer ugentligt (pt. sygemeldt), en sprogvejleder 8 timer ugentligt (pædagog i Skoven) og en IT-ambassadør 1 time ugentligt, som alle servicerer og understøtter det pædagogiske arbejde i institutionens fire afdelinger. Herudover foregår der et samarbejde med vores pædagogiske vejleder, talehøre-konsulent og psykolog omkring enkeltindsatser. Socialrådgiverne har fast arbejdstid hver anden mandag i afdelingen Engen, men bruges endnu ikke i ret høj grad. Samarbejdet med sundhedsplejersken udvides efter aftale med Sundhedsplejen i 2024 både på enkeltbarns niveau og i forhold til mere tværgående indsatser, da der opleves et uudnyttet potentiale her.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

#### **Lederens besvarelse:**

Disclaimer: Da det samlede ledelsesteam alle er ansat efter 1. januar 2023, så er det svært at beskrive og vurdere effekten af de kurser og uddannelsesforløb, der ligger forud for dette.

Fra efteråret 2022 til marts 2023 er der blevet afholdt tre temaaftener med CLAVIS med henblik på at øge pædagogfagligheden i teamsamarbejdet i alle institutionens afdelinger. Effekten af dette forløb er vanskeligt at vurdere, men ledelsesteamet er enige om, at teamsamarbejdet fortsat bør være et opmærksomhedspunkt i ledelsespraksis for bl.a. at få delt relevant viden og kompetencer, og få både højnet og ensartet kvaliteten af den pædagogik, som tilbydes i den samlede institution.

Alle medarbejdere har været på HMD og/eller er på vej til Brush up. HMD/Brush op, er noget vi i ledelsen vender retur til hver gang vi har vejledningsrum og møder med personale. Det er den refleksionsramme vi byder ind i og taler ud fra, derfor giver det god mening at genbesøge den del hos nye og kendte medarbejdere.

Derudover har 2 medarbejdere sendt på naturvejleder kursus. Det var desværre ikke særlig brugbart eller omsætnings klart, men mere til refleksion hos dem efterfølgende.

Én medarbejder fra Skoven har deltaget i "arbejdet med sorg og kriser i børnefamilier". Den del vil vi give resten af personalegruppen blive præsenteret for, når vi holder fællespersonalemøde i februar.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan daginstitutionen kommer til arbejde med børn og familier i krise - hvordan arbejder man med at håndtere et barn i sådan en situation. En medarbejder har været på sorgkursus, og skal dermed være med til at udbrede sin viden til den øvrige personalegruppe. Medarbejderen skal derudover være med til at udarbejde et kit, der kan anvendes når der opstår et behov.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

Ledelsen fortæller at de har forsøgt at ændre mødestrukturen i hele organisationen. De er blevet en prioritering at personalet mødes oftere på tværs, hvor de kan dele deres viden.

## **2.3 Observationer**

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

GHs observationer:

Børnegruppen sidder i madpakkehuset og spiser madpakker.

Skoven er primært en udegruppe og børn og voksne er kun indenfor, når vejret ikke tillader at være ude

- Det regner meget, da de tilsynsførende er på tilsyn og derfor bliver det besluttet at gå indenfor og holde samling, når madpakkerne er spist. Nogen børn giver selv udtryk for at det er koldt og at de fryser. Ét barn græder og vil rigtig gerne indenfor
- Den voksne er god til at rammesætte overgangen fra en rutinesituation til den næste aktivitet. Den voksne beskriver hvad der skal ske og hvordan – det opleves at ingen børn er i tvivl om, hvad der skal ske
- Der er en hyggelig og god stemning mens børnene spiser madpakker. De voksne er hensigtsmæssigt fordelt ved bordene og der er gang i en god dialog de voksne og børnene i mellem
- Det opleves at de voksne har en anerkendende tilgang til børnene, hvilket også kommer til udtryk børnene i mellem. Der er en god tone og børnene taler stille og roligt til hinanden
- Overgangen fra madpakkehuset til børnene kommer ind foregår en smule kaotisk. Nogle børn er kede af det og ikke helt tilpas
- Der er voksne i garderoben, som hjælper børnene med at få det våde tøj af og sender dem videre ind i det rum, hvor samlingen skal foregå



- Nogle af de børn som er klar og venter på at samlingen skal gå i gang løber lidt rundt på må og få i fællesrummet
- Et barn bliver ked af det i forbindelse med overgangen fra garderoben til den næste aktivitet. Der er hurtigt en voksen hos barnet - den voksne sætter sig i øjenhøjde med barnet og forsøger at være nysgerrig på, hvad der er på spil. Det opleves at barnet bliver mødt i sine følelser - hvorpå barnet falder til ro
- Det opleves at de voksne tager sig tid til at være i dialoger med børnene, selv i de situationer, hvor der er meget uro
- Personalet understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn ved at deltage i fx spil i små grupper - eller ved at tage børn i hånden og forsøge at hjælpe dem ind i en aktivitet.
- Det opleves at det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter, der tilpasses så alle kan være med.
- Der opleves meget uro og støj i forbindelse med samlingen. Mange børn er urolige og en del deltager ikke. Nogle børn falder fra og forlader rummet
- Der sættes musik på i et af rummene - hvor et barn og en voksen begynder at danse. Har musikken et konkret formål? Overvejes det at den unødige støj kan have betydning for sprogindlæringen hos de børn, der evt. er i sproglige vanskeligheder. Det kan være svært for nogle børn at sortere lydene fra hinanden og hører hvad de voksne siger.
- Der er gang i mange aktiviteter i fællesrummet og dermed mange børn. Kunne de andre rum anvendes mere aktivt så der kommer en bedre fordeling af børnene og støjniveauet dermed bliver sænket

MVs observationer:

Fællessamling i madpakkehuset. 31 børn sidder ved tre langborde.

- Der er en god styring og gruppeledelse fra den voksne, der holder samlingen. Og børnene virker trygge og glade, da de ved hvad der skal ske.
- Til samlingen har de en fin snak om hvilken dag det er, hvilket vejr det er uden for. De inddrager barnets perspektiv ved at spørge om der er nogen, der har kolde hænder eller hvordan de har det.
- Børnene er gode ved hinanden, de taler pænt og venligt til hinanden. De bakker hinanden op. Det virker som et rigtig godt børnemiljø. Børnene virker meget rolige, de sidder stille og spiser deres mad. Der opleves ingen irettesættelser mens der spises.
- De arbejder ud fra piktogram, hvor de har tilføjet en urskive ved hvert tidspunkt, hvilken er en rigtig god træning til at lære klokken.
- Det regner helt vildt, så de voksne beslutter, at de vil gå indenfor i dag. Det er noget, der sker meget sjældent. Børnene bliver glade for, at de skal ind, men de børn jeg spørger, fortæller, at de meget godt kan lide, at være udenfor.
- En anden voksen går op og siger "Gi mig 5", børnene lytter og er stille med det samme. Igen opleves rigtig god gruppeledelse.
- Overgangen til ind går rigtig fint, da børnene deles op i tre grupper, så de går ind på skift. Den første gruppe, der kommer ind aktiveres ved at en af pædagogerne går i gang med en sæbebobleaktivitet i det bagerste rum - imens de leger, sættes der fokus på at tælle sæbeboblerne.
- Når et barn bliver ked af det, er de andre børn gode til at støtte og trøste.

- De beslutter sig for at holde samling - det tager 20-25 min at komme ind da flere børn skal have skiftet deres tøj, men på trods af ventetiden særligt for først gruppe, så er der en god tålmodighed hos børnene, der tydeligt ved, hvad der skal ske. Børnene bliver ikke forvirrede eller urolige.
- Til samlingen er alle 31 børn samlet i et meget lille lokale. Undervejs sætter de voksne fokus på deres hjerter efter de har hoppet. Børnene er oppe at køre og glade, og det anerkendes, at det lige kan være svært at stå stille midt i det hele.
- De går videre til sang nummer 3, og børnene er glade og deltagende.. de børn der lige har brug for at trække sig sætter sig enten på bænken eller går ud af lokalet. De anvender klap, og finger i luften til at få børnene stille. Det virker ikke helt så godt til sidst i aktiviteten fordi børnene er oppe og akutstikken ikke er særlig god.
- De voksne har opdelt sig hensigtsmæssigt, 3 voksne er med til samlingen, mens de andre forbereder aktiviteterne til børnene, så det er klar til dem til efter samling. De voksne har arrangeret et modellervoksbord, et spillebord, LEGO-bord og et tegnebord.
- De voksne er omsorgsfulde og opmærksomme på alle børn.

## 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

#### **Lederens besvarelse:**

I Børnehuset Solstrålen's læreplan fremgår det, at:

*"Både forældre og personale har et ansvar for at skabe et inkluderende miljø i Børnehuset Solstrålen, så alle føler sig anerkendt, værdsat og en del af fællesskabet. Vi opfordrer forældre til at have blik for børnefællesskaber og ikke bare deres eget barn".*

*"Vi strukturerer og forbereder vores pædagogiske læringsrum, så læringsmiljøerne tilbyder alle børn mulighed for deltagelse, med engagerede og nærværende voksne, samt voksne som bevidst vælger at positionere sig, alt efter hvad læringsmiljøet kræver eller giver af muligheder. Den voksne kan positionere sig som: 1. Den instruerende voksen, den der går foran og viser vej (voksenskabt/styret læringsrum) 2. Den voksne som ved hvornår man stiller sig ved siden af og er undrende, undersøgende og medskabende i processen, sammen med børnene (voksenstøttet læringsrum) 3. Den voksne der ved hvornår man måske kan trække sig ud og stille sig bagved (læringsrum præget af børns egen leg og selvigangsatte aktiviteter og interaktioner)"*

*"Vi skaber et læringsmiljø, hvor strukturen skal være med til at skabe overblik, forudsigelighed og genkendelighed for børnene, og derved give dem de bedste forudsætninger for at være en del af et betydningsfuldt fællesskab".*

*"Vi øver børnene i af aflæse hinandens følelser, i at vente på tur og i at sidde sammen og til side stille egne behov. Vi deler børnegruppen op i mindre grupper og laver aktiviteter for at give bedre grobund for relationer barn-barn imellem. Hvis der er et barn i en udsat position, så kigges der på dette barns ressourcer og dette hiver vi voksne frem således at børnene også for øjnene op for det. Vi hjælper børnene og guider dem, ved at vise omsorg, respekt og det at være en del af et fællesskab, med alt hvad dette indebærer".*

I Skoven har vi fantastiske rammer i vores til udforskning og lege med stor fantasi og entreprenørskab. Et uderum hvor man som barn kan have steder, hvor det er muligt at blive lidt væk i en tryk ramme. Men den store ramme, kan godt være svær for nogle børn at tjekke ind i, hvor legezoner ikke er tydelige. Den del er noget vi i 2024 ønsker at arbejde videre med.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

#### **Lederens besvarelse:**

Vores oplevelse er, at arbejdet med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner er et område vi fast skal have på dagsorden og for øje i vores praksis. Det er et område man aldrig kommer i mål med, men noget vi arbejder med og tilpasser ud fra de børn vi har, med forskellige individuelle behov. Lige nu eksperimenteres der med pauser med en ven indenfor.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan pausetiltaget fungerer. Hvad menes med en pause? Ledelsen fortæller, at det nogle gange opleves at nogle børn kan have brug for en pause fra fx uderummet. For at imødekomme dette er der bl.a. udenfor en ""Vennebænk, som er kommet til, ved at børnene gav udtryk for at de gerne ville have et sted, hvor de kunne sidde og hygge sig med en ven.

Når et barn har brug for en pause, kan barnet få lov til at vælge nogle venner, som kan komme med ind og starte en leg op. Det er barnet, der får lov til at bestemme, hvem der skal være ven og ikke den voksne. Nogle gange deltager en af de voksne, og andre gange er det kun børnene, der leger. Der er en timetimer sat i gang til 30 min., så det er tydeligt hvor længe rammen er i gang. Nogle gange kommer denne ramme også i gang, hvis der er børn, der er i sproglige vanskeligheder, hvor personalet går ind og arbejder i en lille gruppe.

De tilsynsførende spørger ind til, om det kunne overvejes at forlænge pausen til 40-45 min. eftersom legeforskning har påvist, at den gode højkvalitetsleg først opnås 20 min inde i en leg. Ledelsen fortæller, at de ikke oplever, at der sker en afbrydelse i legen - ofte opleves det, at legen forsætter uden for.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

#### **Lederens besvarelse:**

Ja. Skovens personale har meget dygtige relationelle kompetencer.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

#### **Lederens besvarelse:**

Det er et område vi allerede arbejder med, i samarbejde med PPR-konsulent som har vejledningsforløb. Den del forventer vi, kommer til at fortsætte til resten af personalegruppen.

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

De adspurgte børn er overordnet glade for at gå i børnehaven, det kan vi være stolte af.

At børnene ikke er overvejende glade for at være ude, kan hænge sammen med at vejret viser sig fra sin kolde side og det kan blive til mange timer, i mørke og kulde. På trods de voksne forsøger på deres bedstevis at sætte lege i gang, så tiden går bedre, kan små hænder og fødder blive kolde og det kan godt udfordre deres positive oplevelse ved at være ude.

Den data der henvender sig til leg, tegner et realistisk billede af et område personalet arbejder meget med. At en overvejende del af de adspurgte børn oplever at have nogle lege med og har det godt når man leger, anses som positivt og vigtig i den del, at ses sig selv som en vigtig del af fællesskabet.

Vi er meget stolte af, at alle de adspurgte børn oplever at der er voksne kan lide dem. Det fundament er i sig selv utrolig vigtig for børnenes oplevelse af sig selv. Et område man ikke kan undgå at lægge mærke til at de voksne er meget dygtige til, når man er i Skoven.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes at data for afdeling Skoven alene viser, rigtig fine besvarelser, hvor børnene i høj grad kan lide at være både inde og ude, og hvor 100% af de adspurgte børn føler de har en god ven i børnehaven.

Det drøftes at ledelsen kan anvende Figurbyggeren til at generere data på Skoven.

## 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurdering 3-6

#### **Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper**

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	7% (4)	15% (8)	78% (42)	0%
Talesproglige færdigheder	5% (7)	13% (17)	80% (103)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

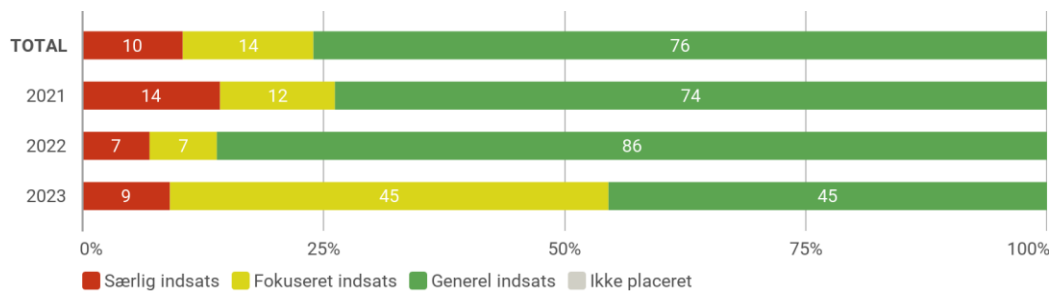
#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

##### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

##### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

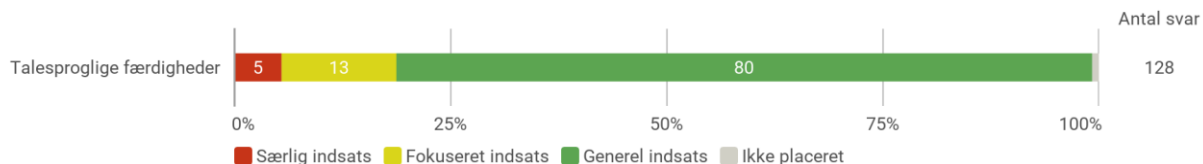
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Fin og sund sproglig udvikling.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

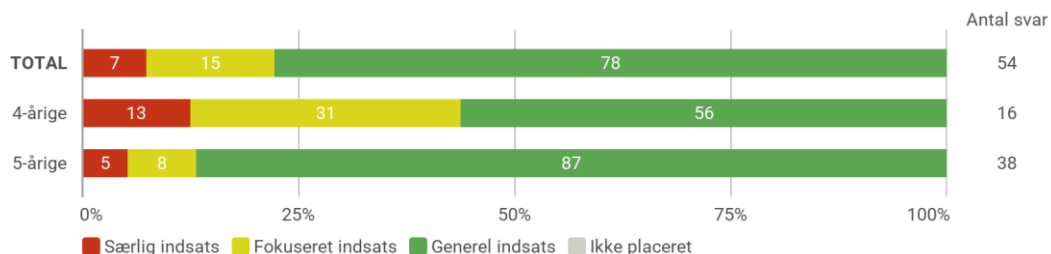
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

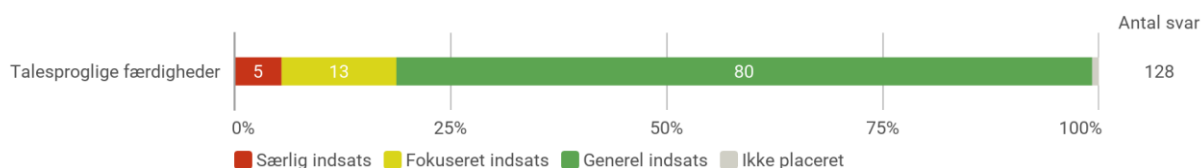
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi er tilfredse med en fin sproglig data.

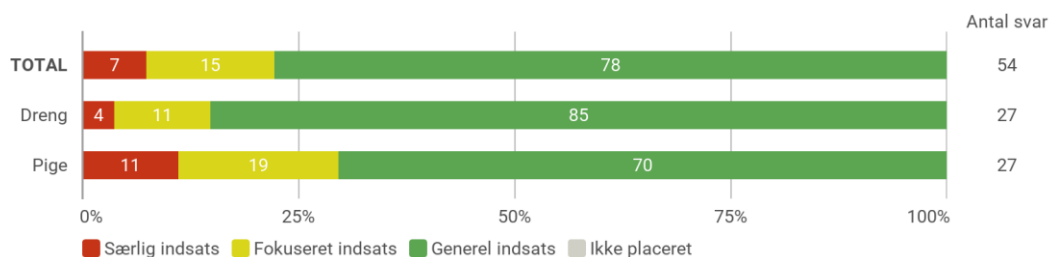
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 SprogTrappen

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

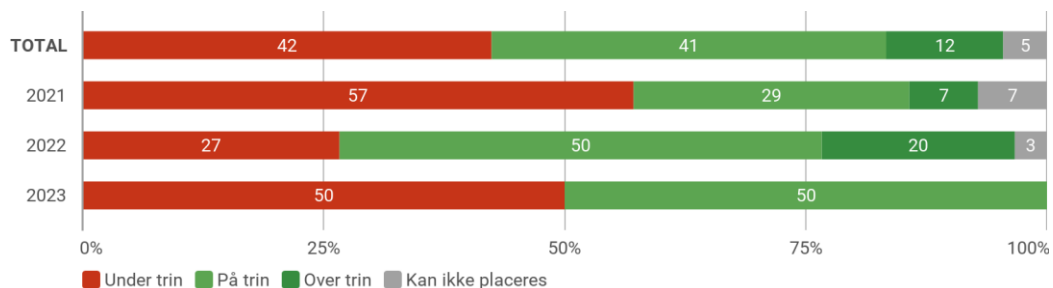
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	27% (8)	50% (15)	20% (6)	3% (1)
2023	50% (4)	50% (4)	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

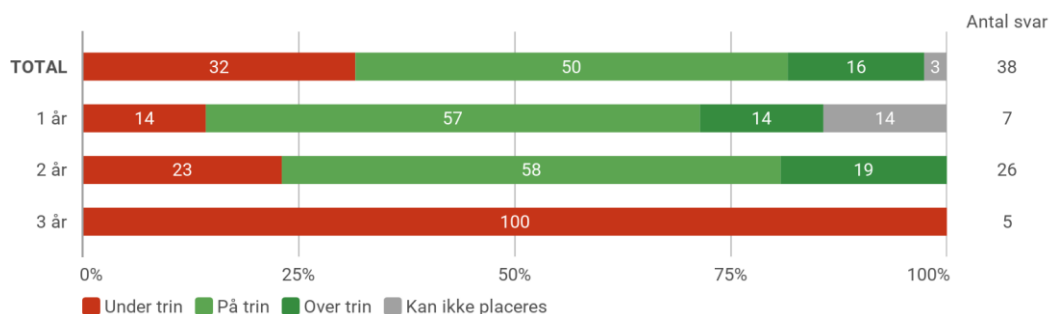
Det bemærkes at vi har flyttet vores "under trin", markant siden 2021 til nu. Den overvejende procentdel ligger på trin.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen fortæller at sprogvejlederen arbejder med SprogTrappedata både i forhold til det enkelt barn men også i forhold til gruppen

## 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

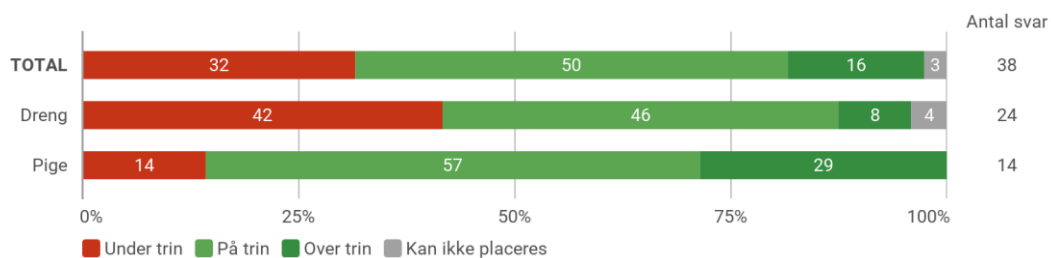
Kilde: Rambøll SprogTrappen.



**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi er opmærksomme på, at vi anvender sprogtappen når vi har børn som er sproglige udfordret.

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

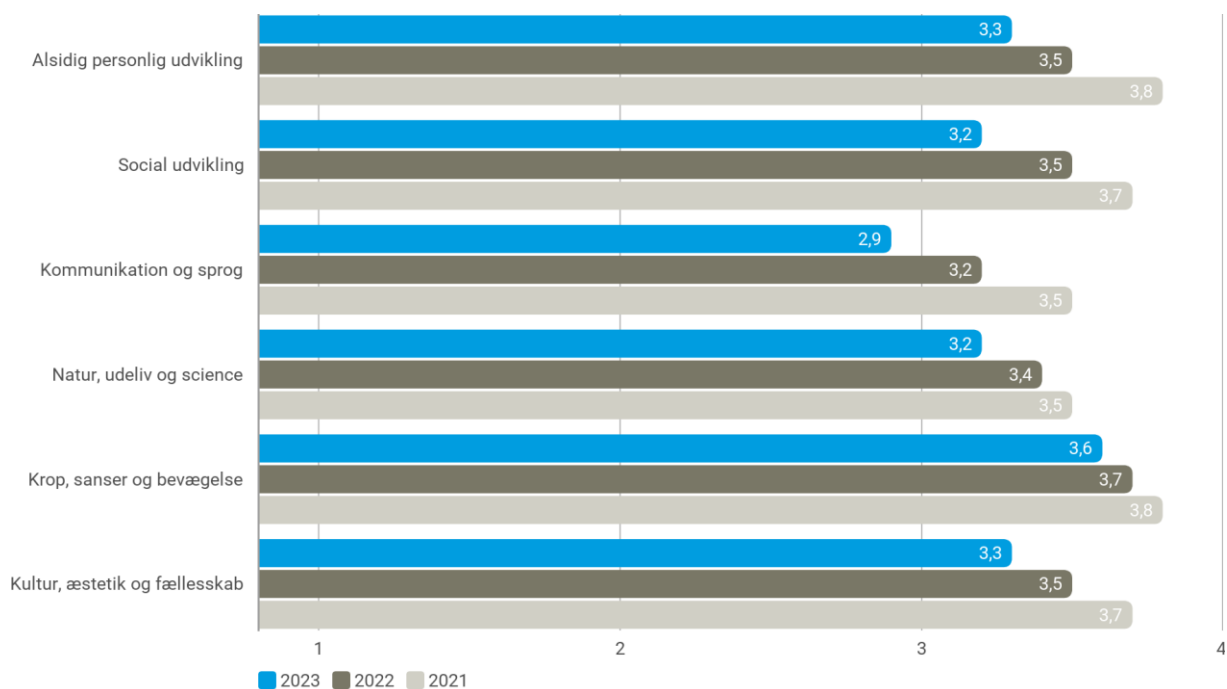
Vi er optaget af, at understøtte til sprogstimulerende miljøer der også henvender sig til vores drenge, der er interesseret i andre ting end tegne-skrive-læse aktiviteter. Det er et punkt vi har drøftet til Nebula, og vil arbejde videre med i 2024.

### 4.3 Dialog Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	145	92

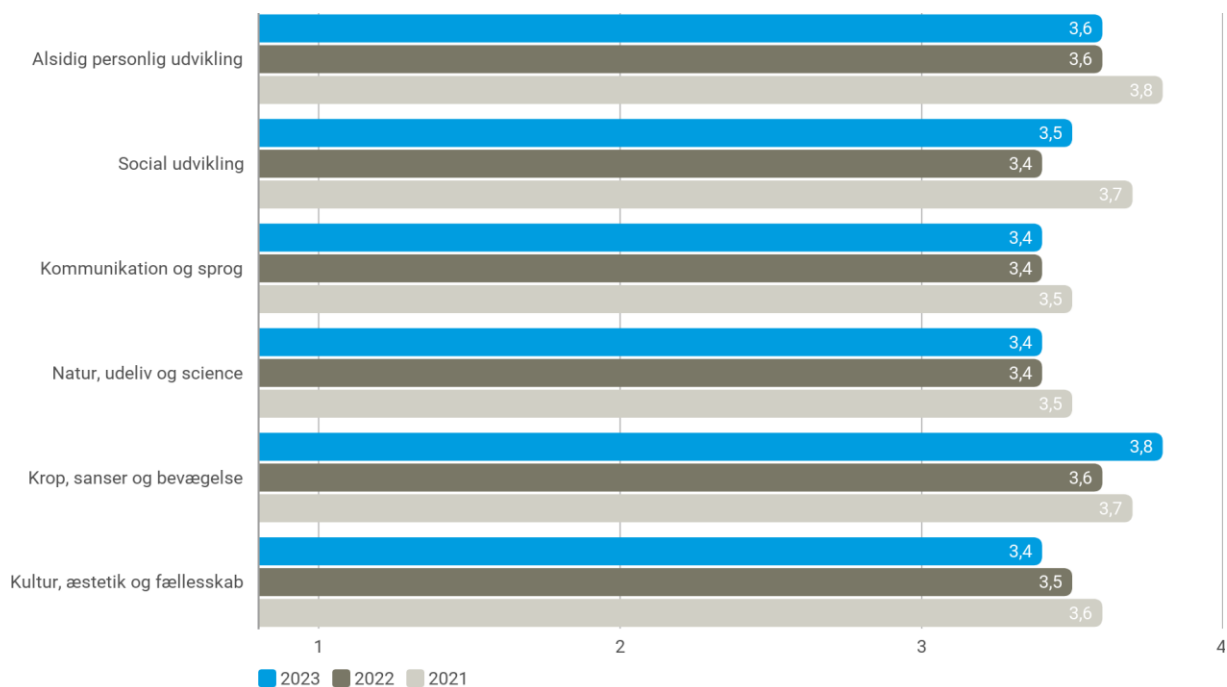
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vores gennemsnit ligger ok jævnt. Vi bliver optaget af børnenes oplevelse af udeliv, natur og science. Det kunne godt være et område vi kunne genbesøge til fællesdrøftelse.

## 4.4 Opsamling

### 4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn i Solstrålenes afdeling Skoven konkluderes følgende fra de tilsynsførende:

Skoven danner ramme for et rigtig godt børnemiljø, der opleves en tydelig ro og tryghed hos børnene, og de voksne er utrolig anerkendende, rolige, strukturerede og relationskompetente.

Dagen det anmeldte tilsyn fandt sted var en særlig dag, da der var så meget regn, at dagen foregik indenfor. Derfor så de tilsynsførende ikke en almindelig dag i Skoven, men en plan B udgave.

Anbefalingerne er derfor med afsæt i en ikke helt almindelig hverdagsstruktur for personalet.

#### **Efter det pædagogiske tilsyn anbefaler de tilsynsførende følgende:**

- At det fantastisk gode arbejde med positionering, struktur, gruppeledelse og det anerkendende relationsarbejde fortsætter.
- Det kan overvejes at udbygge legepladsen med endnu flere fordybelseszoner, måske gøre vennebænken endnu mere hyggelig.
- Det kan overvejes at indføre læsezoner med madrasser, der kan tåle at være udenfor. Det kunne måske være i madpakkehuset eller i det røde skur, eller lave mobile læsezoner, hvor madrassen kan flyttes til et hyggelig sted i skoven.
- Når der er inde-dage, anbefales det, at samlingen kunne deles op. Det var en fin samling, der blev afholdt, men for nogle børn virkede det overvældende, da lydniveauet endte med at være meget højt. Måske kunne man holde en samling for de to store børnegrupper i fællesrummet og en samling for Larverne i soverummet.

#### **Overordnet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis i forbindelse med det pædagogiske tilsyn:**

Den samlede vurdering af de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor, vurderes til at være af **god kvalitet.**