



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

**Børnehuset Solstrålen, Bakken**

**Herning Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	6
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	8
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 SprogTrappen	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 Dialog	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.3 Tilsynsførendes observationer	15
4.4 Opsamling	16
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	16

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

Den 28. juni 2024

**De tilsynsførende:**

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Pædagogiske ledere, Lisa Marckstrøm Jensen og Kamilla Lorraine

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

I øjeblikket er der fem stuer på bakken, der er aldersintegrerede. Pr. 1. august 2024 vil der være fire stuer, der er aldersintegrerede; To stuer i hvert hus.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vuggestuen har tidligere haft tre aldersintegrerede stuer og een aldersopdelt stue. Da vuggestuen har været opnormeret i en periode, hvor mange små børn startede, har der været stort fokus på tryghedsskabende relationer. Dette har været udfordret med start af nye børn hver måned. Derfor er der i løbet af foråret 24 iværksat en proces med at skabe aldersintegrerede stuer samt at gå fra fem til fire stuer. Pr. 1.8. 24 vil der således være fire aldersintegrerede stuer, hvilket giver mulighed for at give børn og forældre en tryk opstart samt opdele børnene i mindre grupper - også på tværs af stuerne.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at den nye måde at organisere børnegrupperne på bliver givende for både børn og voksne.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene er organiseret på stuer af ca. 11-13 børn pr. stue. I løbet af formiddagen foregår der forskellige aktiviteter, hvor børnene kan deles op i mindre grupper.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at gruppestørrelserne vil være ligesom nu, når man går fra fem til fire stuer. Der kommer således til at være ca. 12 børn på hver stue, hvilket er et meget passende antal på en vuggestuegruppe.

## 2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Der arbejdes ud fra de voksnes observationer og kendskab til børnene ( (Nærmeste udviklingszone -NUZO) samt børnenes perspektiv. Der arbejdes med månedsplaner.

Der er bl.a. fokus på at børnene øver at blive selvhjulpne og mestre flere ting. Dette kan være tage tøj af og på, kravle op og ned af puslebordet. Kravle op og ned af høje stole.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at det er deres ønske, at de på sigt skal bruge flere data fra dialogvurderingerne, så der kan tilrettelægges pædagogiske aktiviteter og forløb ud fra det som data fortæller, at der er et behov for. Helt konkret ønskes et pædagogisk afsæt i Forløbsbyggeren, der viser et samlet billede af gruppens behov.

Det er ligeledes en plan, at der på sigt skal arbejdes mere i temaer, som går på tværs af huset, så der kan laves aktiviteter på tværs, og børnegrupperne kan lade sig inspirere af hinanden.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen arbejdes der med at dele børnene op i mindre grupper, der bedre tilgodeser hvert enkelt barn. Nogle børn tager fx ud af huset, mens resten enten bliver tilbage på stuen eller på legepladsen.

Desuden arbejdes der med forskellige positioner og rutiner, fx er der procedurer omkring bleskift efter formiddagsmad, således at tiden fra bleskift til frokost kan foregå så fordybet som muligt.

Derudover er der hver morgen fra kl. 7.30 prioriteret flere medarbejdere på hver stue, som giver mulighed for en blæksprutte voksen og en fordybelsesvoksen.

Tilsynsførendes kommentar

Det drøftes, hvordan der kan arbejdes med en rollefordeling af personalet, så det er tydeligt hvem der har hvilke roller.

Fx. overblik/voksen og fordybelsesvoksen. Det er tydeligt for de tilsynsførende, at de allerede er ved at arbejde med det da tilsynet foretages, men at det kan gøres endnu tydeligere for både personale og forældre. For nuværende oplever ledelsen, at det fungerer godt, når der er en vis fleksibilitet i rollerne.

Det drøftes, at den pædagogiske leder arbejder på at få lavet en ny struktur for møderne, så der bliver et godt flow i møder, og at der sikres gode faglige drøftelser på møderne.

## 2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen er der i øjeblikket 7 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter samt 8 medhjælpere.

Der er meget erfaring blandt medhjælperne, og pædagogerne er fordelt med 1-2 på hver stue. De stuer, hvor der er 1 pædagog er der en pædagogisk assistent også.

Ligeledes er der kontinuerligt en pædagogstuderende tilknyttet huset.

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Som nyt tiltag er der i 2024 indført pædagogmøder for alle pædagoger og pædagogiske assistenter. Disse møder er med til at sikre en gennemgående kvalitet på alle stuer samt koordinere vuggestuens månedstemaer. Hele vuggestuen arbejder med det samme tema, men det kan se forskelligt ud fra stue til stue afhængig af børnenes NUZO.

Derudover er der sparring med pædagogisk leder ift. børns udvikling, trivsel og dannelse samt sparring imellem personalet på enten pædagogmøderne eller stuemøderne.

Der er ydermere et tæt samarbejde med sundhedsplejersken som jævnligt har konsultationer i huset og står til rådighed med sparring til personalet ved behov.

Vi samarbejder med PPR og jævnført samarbejdsmodellen, ligesom vi har et formaliseret samarbejde med socialrådgiver, talehørekonsulent og familiebehandler.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der er pædagogmøde hver 14. dag i middagsstunden. Derudover er der stuemøder en gang om måneden, samt en time i forbindelse med de fælles personalemøder en gang om måneden.

Det er hensigten, at der ved pædagogmøderne skal arrangeres ting på tværs af huset. Fx temaer, aktiviteter og andet.

Den pædagogiske leder er med til pædagogmøderne og overvejer også at skal være med på stuemøderne fremadrettet for at sikre, at der tales pædagogik og aktiviteter, og for at skabe større sammenhængskraft stuerne i mellem og mellem vuggestuen Bakken og vuggestuen på Engen.

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Der er aftalt, at indholdet på pædagogmøderne deles på stuemøderne, således at det sikres, at alle kender indholdet. Derudover afholdes der en gang om året pædagogisk dag for alle afdelinger i Børnehuset Solstrålen.

I efteråret igangsættes Nebula - et opkvalificerende uddannelsesforløb om sprog - for alle faste medarbejdere.

Derudover er der en gang månedligt personalemøder for hele Solstrålen, hvor forskellige pædagogiske temaer tages op. Herefter er der afdelingsmøder, hvor stuerne samles og drøfter forskellige emner.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Normeringen i vuggestuen om formiddagen er prioriteret med fire børn pr. voksen. Dette muliggør den enkelte voksne mulighed for at være nærværende i den lille gruppe.

Børnenes initiativer italesættes af den voksne for at hjælpe børnene til at opdage hinandens hensigter og øver deres sociale kompetencer.

Børnene får også små "hjælpe-opgaver", hvor de enten hjælper hinanden med hente legetøj, tøj og sutter til hinanden eller hjælper den voksne med at dække bord,

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

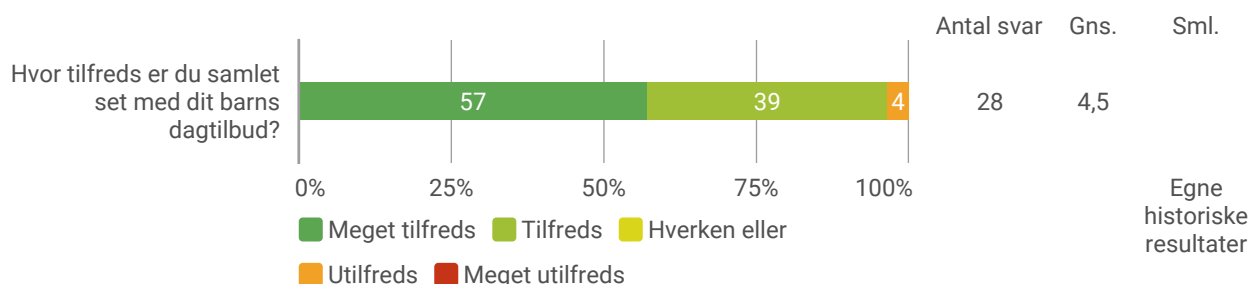
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	47

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

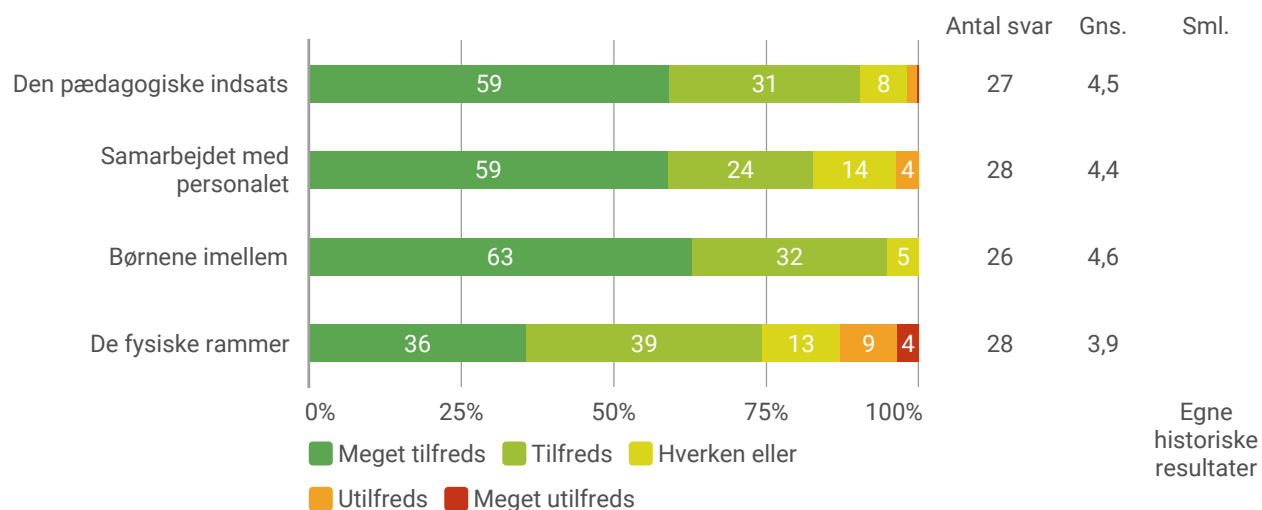
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

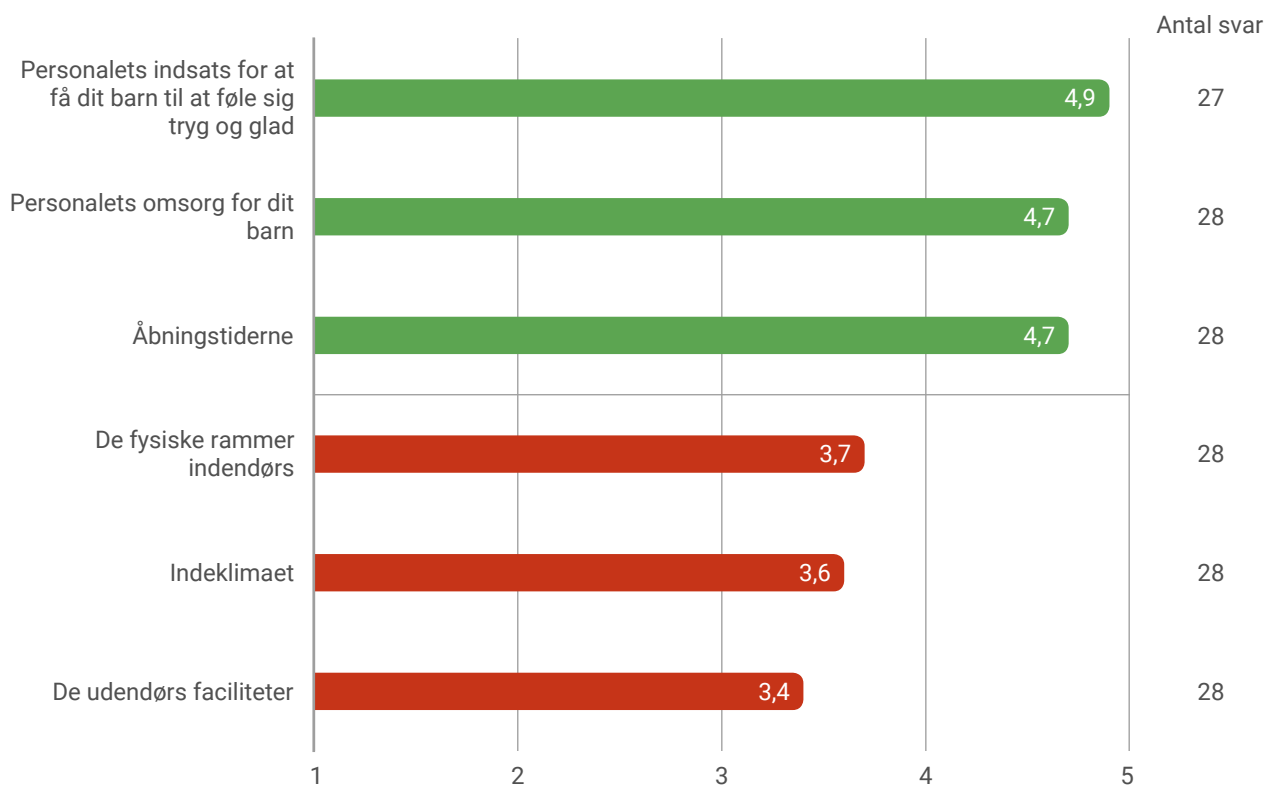
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vuggestuen har til huse i ældre lokaler. Derudover har der gennem en periode været en overbelægning af børn på stort set alle stuer på Bakken. Efterhånden som det planlagte fald i børnetallet sker henover efteråret, vil der være bedre plads til at skabe inspirerende legemiljøer til børnene.

Generelt ses et godt, velfungerende og trygt forældresamarbejde, hvilket er tydeligt at høre og observere i aflevering og afhentningssituationer mellem forældre og personale. Tonen er præget af gensidig respekt og anerkendende tilgang til hinanden.

Der er stort fokus på indeklima. Alle stuer luftes ud hver time for at sikre et godt indeklima - derudover er der stort fokus på hygiejne i vuggestuen ved både måltider og bleskift.

Der er på pædagogmøderne iværksat en proces ift. indretning af lærings og legemiljøer af alle vuggestuens rum. Dette gælder også vores udendørs arealer. Dette arbejde fortsætter kontinuerligt gennem resten af året, og skal gerne vise sig i en mere spændende legeplads samt inspirerende indemiljøer.

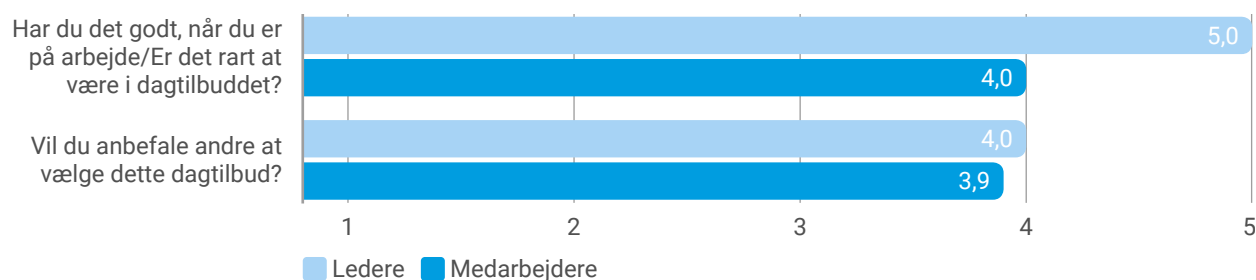
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at mange af de røde svar bunder i indeklimaet i institutionen. Det drøftes, at mange af tingene er svære at ændre på, fordi bygninger er i så dårlig stand, og svære at indrette som gode pædagogiske miljøer.

Ledelsen har dog øje for hvilke greb, der kan gøres for at gøre det mere hensigtsmæssigt inden for de eksisterende rammer.

### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

#### Overordnet trivsel/tilfredshed

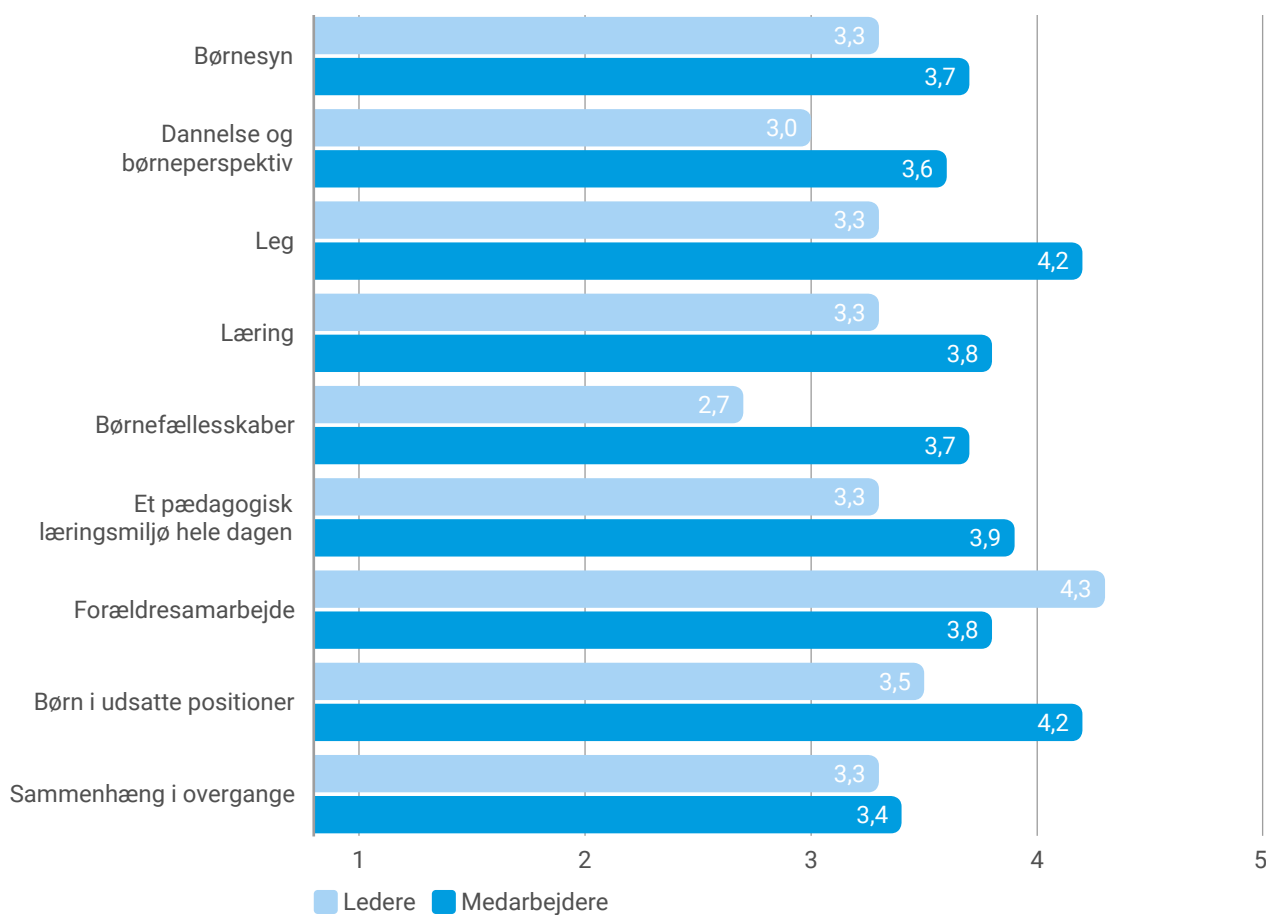


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

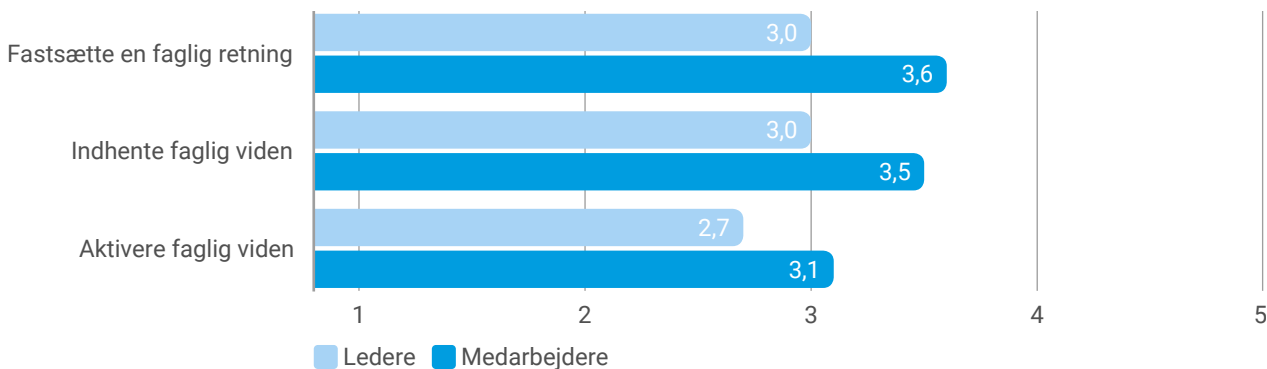




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

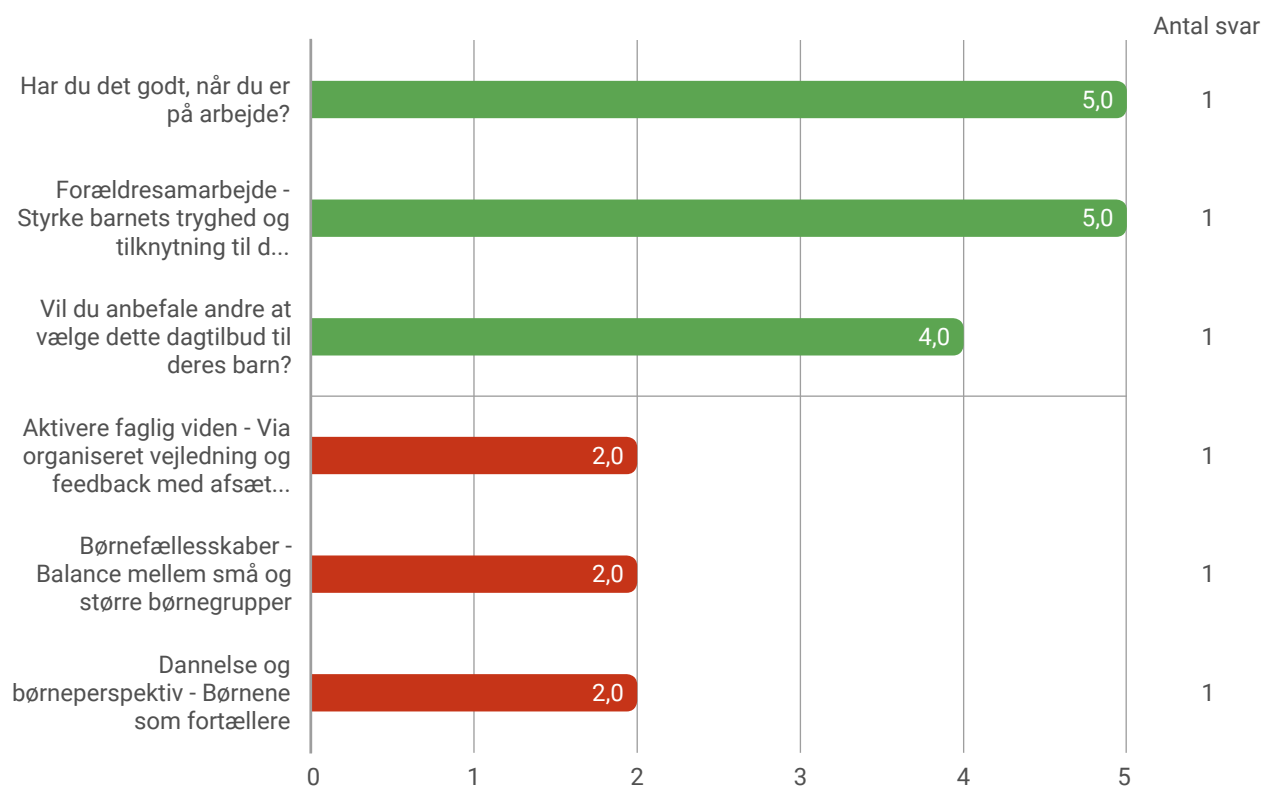
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

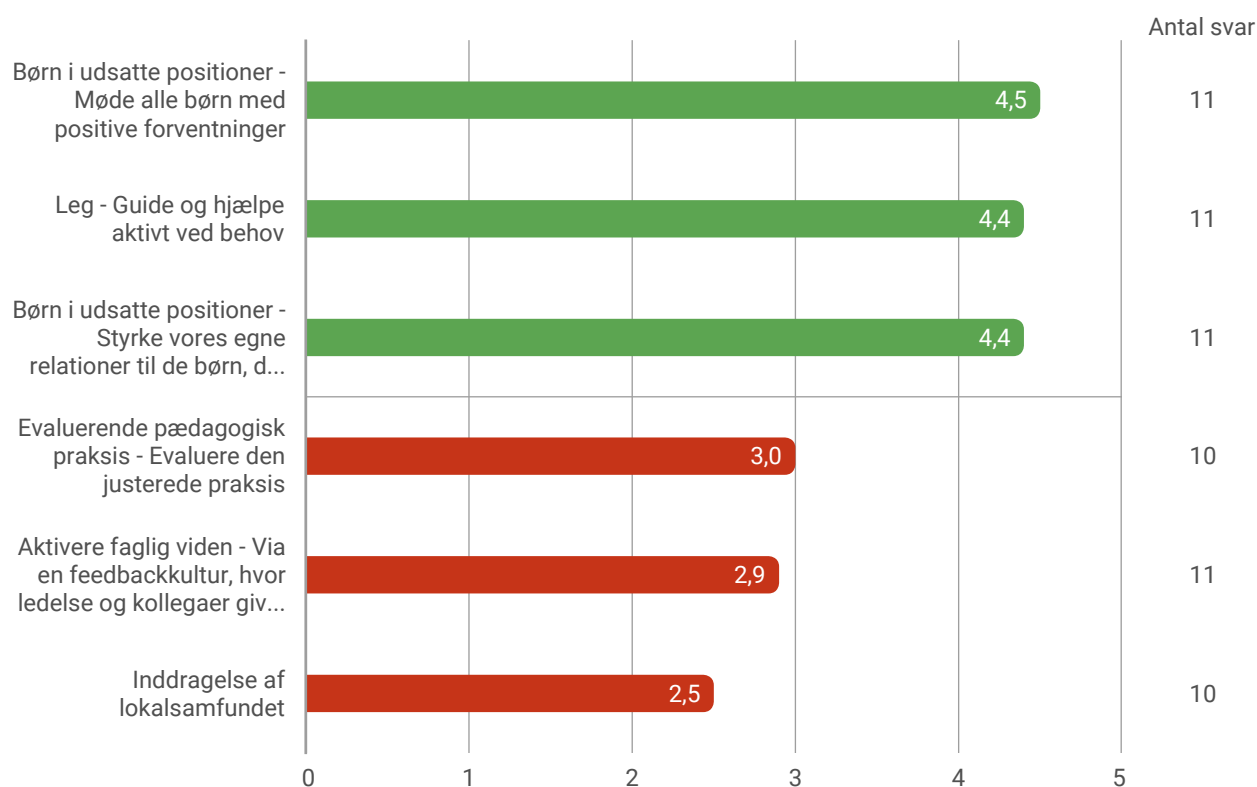
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Ovenstående giver anledning til refleksion om et øget fokus på at gå fra at være stueopdelt til at være mere fleksibel i vores brug af lokalerne i vuggestuen. Der er og har været en tendens til at være meget stueopdelt. Huset giver i sig selv anledning til opdelingen med en lang gang og stuer. Når der bliver en stue ledig i vuggestuehuset vil den være det naturlige samlingspunkt for motoriske indendørs aktiviteter for alle stuer.

Forældrebestyrelsen har oprettet en kompetencebank, hvor forældrene har mulighed for at tilbyde forskellige indslag, aktiviteter mv. til vuggestuen - her er der en mulighed for at inddrage lokalsamfundet.

Derudover er der ved at blive iværksat et samarbejde med en kulturinstitution i området.

Vuggestuen tager på tur ud til lokale legepladser.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes hvordan ledelsen kan udvikle på at aktivere faglig viden. Her fortæller de, at de vil være endnu mere skarpe på mødeledelsen og indholdet på møderne, for på den måde at skabe en fælles retning, samt en kultur, hvor man giver hinanden feedback.

Det er ligeledes ønsket, at de fremadrettet vil anvende Forløbsbyggeren med henblik på i endnu højere grad at skabe gode evalueringer på pædagogiske forløb.

Ift. inddragelse af lokalsamfundet, er der for nyligt etableret en kompetencebank i institutionen, hvor forældre kan byde ind med forskellige kompetencer, arbejdspladser eller andre ting som institutionen kan benytte sig af, og på den måde inddrage lokalsamfundet endnu mere. Der arbejdes lige nu på at få et samarbejde op at stå med kirken omkring sang og rytmik.

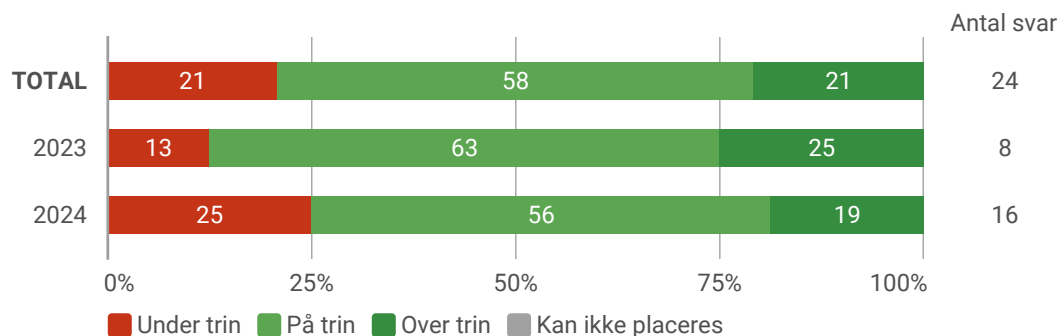
# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 SprogTrappen

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

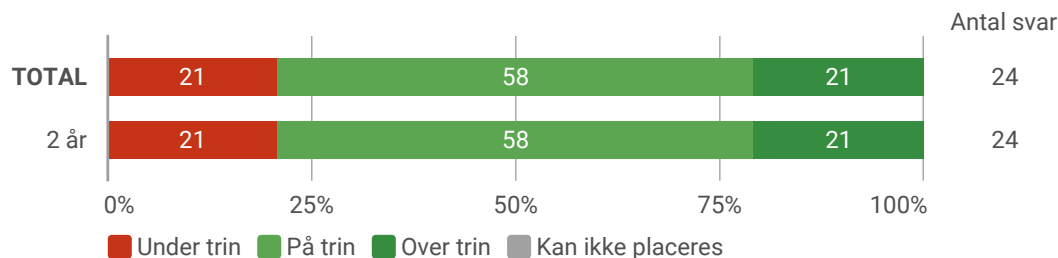


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

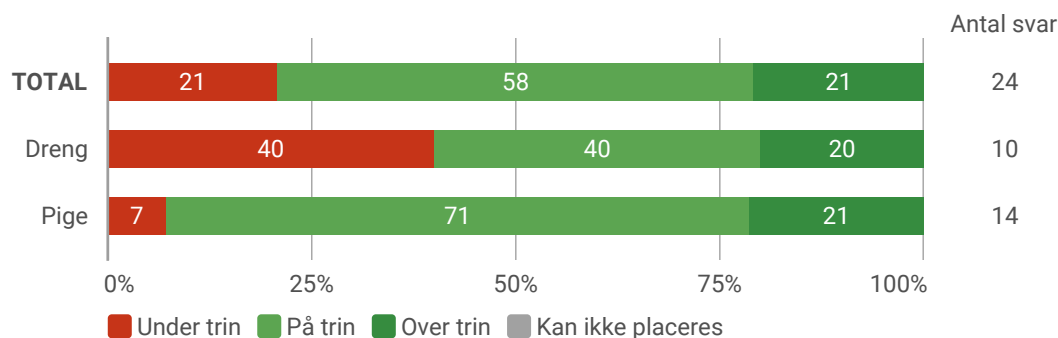


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Ud fra data fra sprogtrappen ses, at 24 procent af alle børn, der har fået lavet en sprogvurdering ligger under trin. Dette giver endnu en anledning til at lave legemiljøer, der fremmer orddannelsen, ordforståelsen, sætningsopbygningen og mængden af ord hos børnene. Derudover giver det anledning til endnu mere dialogisk læsning i hverdagen.

Den nye struktur i huset øger også primærpædagogernes kendskab til børnene, inden og når sprogtrappen laves.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det sproglige arbejde skal fortsættes, og at oprettelsen af forskellige kodede læringsmiljøer ligeledes vil bidrage positivt til børnenes sproglige udvikling.

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

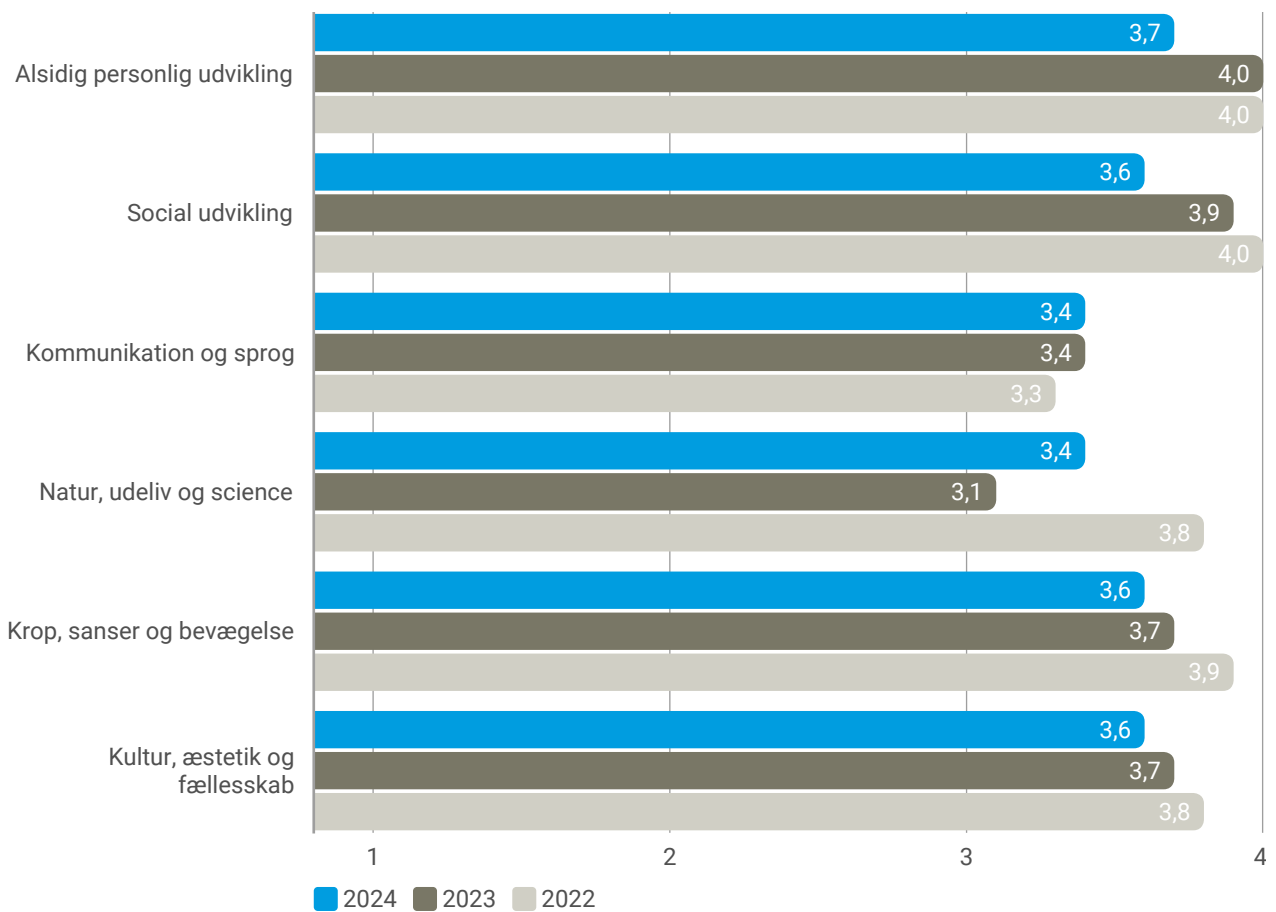
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	71	58

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

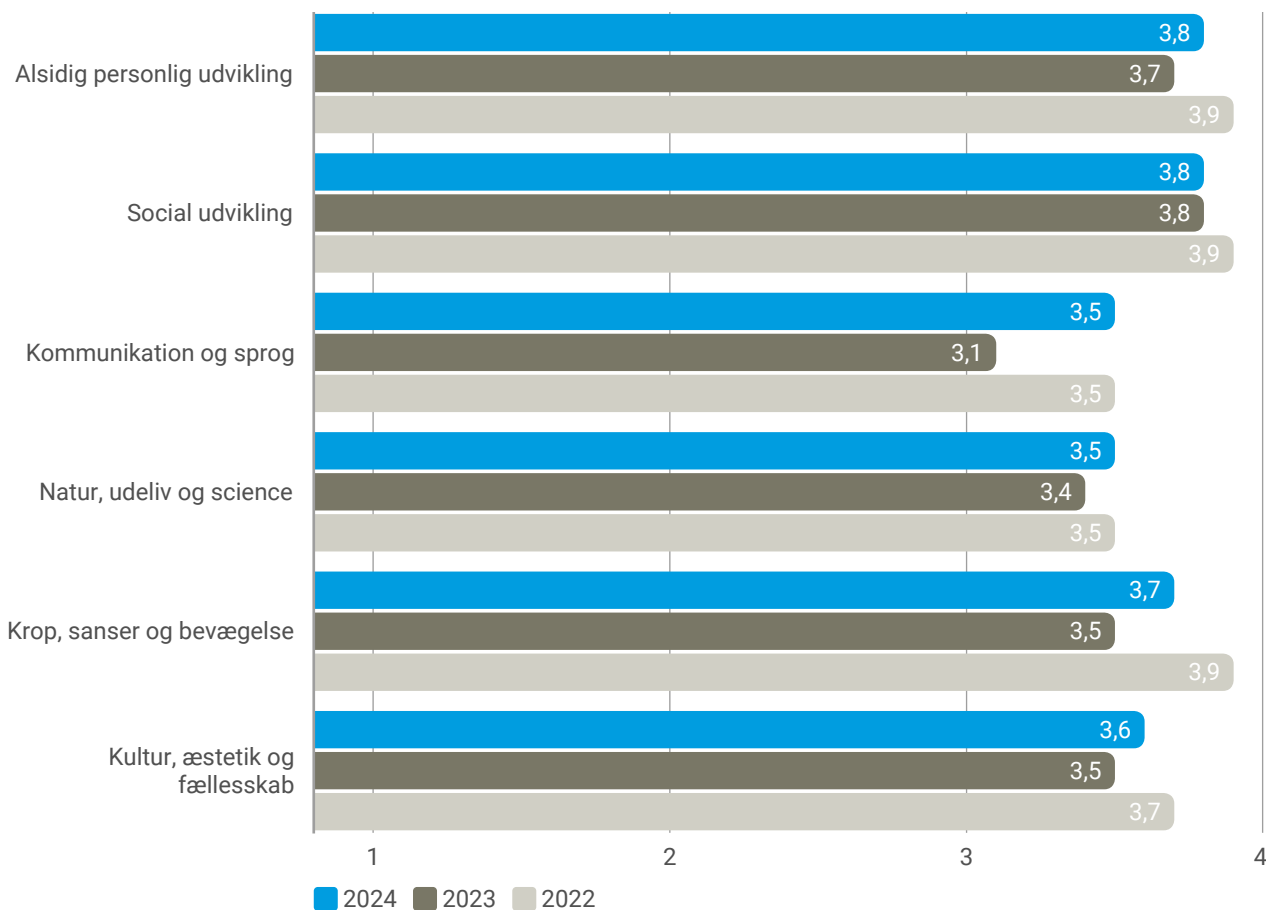
### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Vi planlægger fælles dialogprofilering fra efteråret 24.

Tilsynsførendes kommentar:

### 4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

#### Generelt:

- Den nye struktur med at have børnegrupperne aldersintegreret virker til at fungere godt for både børn og voksne.
- De voksne har en imødekommende og venlig tilgang til børnene.
- Der afspilles Popsi og Krelle på legepladsen imellem de to huse, hvilket skaber en rigtig hyggelig stemning, men sætter man fokus på børnenes sproglige udvikling, risikeres der at misse nogle gode læringsvinduer. Der observeres voksne der indimellem synger og danser med, men få italesættelser og benævnelser af ting, som børnene er optagede af.

#### Rokkerne og søløverne:

- De er ved at spise formiddagsmad og er fordelt ved bordene, hvor der sidder en voksne ved hvert bord.
- Der er en rolig og rar stemning på stuen, og de voksne taler roligt med børnene om det de spiser, og om de vil have mere.

- Der er gjort klart til leg i det lille rum i baggrunden på Rokke-stuen, og tingene til en køkkenleg/restaurant er gjort klar og ser indbydende ud. Der er også lavet et boghjørne i "hulen" med en sækestol og bøger i børnehøjde.
- De voksne har en anerkendende og imødekommende tone overfor børnene.
- De voksne er gode til at placere sig, og har øje for hinandens grupper, og om de har brug for hjælp.
- Efter formiddagsmaden kommer de største børn på legepladsen, og de yngste bliver indenfor.
- Der er en tydelig struktur for hvilke voksne der skal tage sig af hvilke børn, og hvem der tager sig af det praktiske og rydder op efter formiddagsmaden.
- Der er planlagt aktiviteter for både de små og store. De store skal grave små legetøjsdyr ud af isklumper, som har været frosset. De yngste skal lave det samme, bare indenfor ved bordet.
- Børnene delt op i mindre grupper. Nogle af de store børn er på legepladsen og hakke dyr ud af is med to voksne, og den samme aktivitet tilbydes til de yngste på stuen med to voksne.
- De to voksne udenfor er i høj grad italesættende og energiske ift. aktiviteten - de roser og hujer når børnene får legetøjet ud af isen.

#### **Blæksprutterne:**

- De er alle sammen på legepladsen. De voksne er placeret rundt på legepladsen, og leger med børnene om det børnene er optagede af. Sandkassen, gyngen, sæbebobler og fangeleg. Der er en god stemning på legepladsen.
- Der spilles musik. Det kan overvejes, hvad musikken skal bruges til. Den spiller blot i baggrunden og skaber stemning, men forskning viser, at små børn ikke kan selekttere i lyden som de voksne kan. Så ift. børnenes sproglige udvikling kan det overvejes, om musikken skal spille, hvis den ikke bruges aktivt til fx. Dans, underholdning eller andet.
- På stuen er der etableret gode lege- og læringsmiljøer. Et legehus, en legebil, et køkken, et motorik-hjørne og en madras med ting på væggene.
- Der er måske en mulighed for at tømmehylder og låger til skabene på stuen for at skabe nogle spændende legerum til børnene.

#### **Søhestene:**

- Stuens børn er på cykeltur i lokalområdet og 2 af de mindste børn skal lave kreating med en pædagog på stuen.
- De voksne formår at skabe en god ro og tryghed, hun benævner og taler meget med børnene.

#### **Krabberne:**

- Børnene er færdige med at spise formiddagsmad. Børnene får på skift lov til at gå ud på toilettet. Det ene bord med de ældste børn får først lov at gå ud og blive skiftet, så de kan komme på legepladsen. Efter de er skiftet bliver de ført tilbage på stuen, hvilket skaber lidt forvirring og utålmodighed hos børnene.
- En voksen bliver tilbage på stuen med 5 af de yngste børn. Den voksne skaber tryghed og hygge med børnene ved at synge. Barnet peger på en ko og siger muuuh, den voksne griber barnets perspektiv og starter med at synge Jens Petersens ko.
- På stuen virker det til, at der er en fordybelsesvoksen og 2 praktiske voksne. Først da det sidste af de i alt 10 børn er blevet skiftet, går en voksen ud med de 4 ældste børn. Det undres om en bedre organisering ikke var, at de fire store børn blev taget ud så snart de var færdige på toilettet. Det er som om der er fuld fokus på organiseringen mere end hvad børnene kunne kalde på.
- Den praktiske voksne går i gang med at gøre klar til aktiviteten, hvor de yngste skal på en strandtur, hvilket vil sige, at børnene får lov at lege med en vaskebalje med varmt vand og sæbe, en balje med koldt vand og en balje med sand på stuen. Selve aktiviteten er rigtig god og børnene er meget fordybede. Selve baljen med sæbevand vælter dog til sidst hvilket skaber lidt udfordringer for pædagogen, der både skal være der for de yngste børn, der er våde efter aktiviteten og som nu har et stort oprydningsarbejde, da aktiviteten foregik på selve stuen. Måske der kan overvejes andre muligheder, der stadig tilbyder børnene den gode aktivitet, men som minimerer den oprydningsdelen efterfølgende.

## **4.4 Opsamling**

### **4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger**



### **Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:**

- Det gode relationelle, anerkendende og omsorgsfulde pædagogiske arbejde.
- Den gode struktur ift. at opdele børnene og de voksne i mindre grupper.
- Det fine arbejde (særligt i det bagerste rum på Rokkestuen) med at etablere gode og forskellige kodede lege- og læringsmiljøer indenfor.

### **Områder det anbefales at udvikle på:**

- At der fortsat etableres flere kodede lege-læringsmiljøer både inde og ude.
- At der hænges mere visuelt materiale op i børnehøjde, der kan være med til at støtte børnene i deres sproglige udvikling.
- At positioneringen og organiseringen af de voksne bliver endnu tydeligere.
- At fokus på dialog med børnene (især de yngste), når der spises og leges mm. højnes fra alle i personalegruppen.
- At det genovervejes hvornår og hvordan der anvendes musik på legepladsen, så musikken ikke minimerer læringsvinduerne for at udvide børnenes sprog.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være **tilfredsstillende** med lommer af god kvalitet.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe