



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

**Børnehuset Solstrålen, Dino førskolen**

**Herning Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	10
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 Tilsynsførendes observationer	16
4.3 Opsamling	17
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	17

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

Den 18. juni 2024

**De tilsynsførende:**

Minna Vindbjerg

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Institutionsleder Viki Elaine Hilmand og pædagogisk leder Kamilla Lorraine

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Børnene er fordelt i det man kan betegne som venskabsgrupper. Vi har en årgangsopdelt børnegruppe samlet fra vores to øvrige afdelinger i Skoven og Engen. Det overordnede formål med denne organisering er at understøtte fællesskabet for den kommende årgang, der om et år bliver til en skoleklasse. Det har vi mulighed for at gøre i denne ramme, som kan skabe en blidere overgang fra børnehaven til skole.

Vi har opdelt den samlede gruppe fra Skoven og Engen i 3 blandede dinogrupper. Vores pædagogiske refleksioner ved den opdeling, har særligt været at sikre tryghed og venskab mellem børnene og dernæst voksen kendskab. Med dette pædagogiske afsæt læner vi os op af forskning der understreger at gode venskaber i børnehaven, styrker børnenes trivsel, hvilket har tæt indflydelse på deres afsæt for udvikling og læring.

Det at have nogen at lege med er helt essentielt for børn, hvilket vi i praksis også bliver mindet meget om, når sætningen "må jeg være med" eller "skal vi lege sammen", høres mange gange om dagen i børnehaven.

Vores to Dinogrupper er agile og fleksible, og vi justerer løbende, fordi vi er optaget af udvikle og understøtte børns venskabs muligheder og det ved vi, er en foranderlig størrelse.

Det faglige personale skal have råderum til at flytte børn til en anden gruppe, med afsæt i et udviklende venskabsperspektiv.

I starten af Dino oplever vi lidt flere justeringer i grupperne, fordi vi ikke til fulde kan forudsæ hvordan gruppernes dynamik bliver når vi sammensætter Skoven og Engens børn. Vi har erfaring med, at der bliver færre justeringer midt på året og så i de sidste måneder kommer igen justeringer, fordi vi afprøver forskellige sammensætninger, for at kunne kvalificere klassedannelsen bedst muligt.

Vi er med disse justeringer opmærksomme på, at man i et børneperspektiv kan blive lidt forvirret overfor hvem jeg er i gruppe med, og hvor jeg skal være. Derfor taler vi med barnet om det, inden det flytter og de voksne som barnet skal være ved, sørger for at forberede barnet og sikre en siddeplads. Derudover er vi opmærksomme på, at vores rutinepædagogik ligner hinanden i alle grupper. Måden vi starter og slutter på i gruppen er den samme, vi kører med den samme månedsplan og tema i alle grupper.

Alle børn laver den første uge i Dino en dækserviet med billeder hjemmefra. Det er et understøttende element i at skabe tryghed for barnet og et dialog grundlag med siddeplads og de voksne som skal relationsopbygge. Det skaber også en forudsigelighed hos barnet, fordi alle ved, at uanset om man er i den ene eller den anden gruppe, hvor man skal sidde og oplever en rutine som er genkendelig.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan grupperne justeres, og om et barn kan skifte gruppe flere gange. Ledelsen fortæller, at grupperne løbende justeres med en respekt for at ting og fællesskaber tager tid. Ledelsen har givet udtryk overfor personalet, at de har et pædagogisk råde- og handlerum - hvis de kan se, at der er et barn, der vil have gavn af at være i en anden gruppe, så har de faglig frihed til at drøfte det internt og agere på det uden, de skal vente i 14 dage på et teammøde.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi evaluerer til vores personale møder om der er behov for justeringer. Vi ser vores praksis som en dynamisk størrelse og forventer at vi må tilpasse os det børnene har brug for.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at grupperne i høj grad justeres ud fra børnenes perspektiv ift. deres udtryk og signaler. Ved nogle af grupperne, der var fastlagt fra starten, kunne personalet allerede fra dag 2 se ikke var optimale. Hvordan børnene placeres i grupperne prioriteres ud fra deres relationer til de andre børn - det vigtigste er at barnet har gode venner. Det næstvigtigste er børnenes relation med de voksne.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

#### Lederens besvarelse:

Fra kl. 7 til 9 er vi organiseret i en større enhed og samarbejder på tværs.

Vi har en fast "komme tilstede" aktivitet der altid har et science-tema. Her udføres forskellige forsøg og eksperimenter, som man kan tjekke ind i, og komme til stede i, i Dino. Derudover er der dækket op til leg i vores mindre rum.

Mens der leges med science, er der en fast overblik/praktisk voksen, som har det pædagogiske værtskab og evt. andre praktiske opgaver som at tage i mod beskeder og gå med mobilen. Det er en rolle, vi vægter højt, fordi vi ved det betyder meget for børnene og forældrenes oplevelse af at komme hos os. De skal opleve at blive taget venligt i mod og at vi sikre at børnene bliver hjulpet ind i leg. Vi sikrer også at det kun er een, der tager i mod vigtige beskeder, og at det kun er een der kan forstyrres af opkald eller andet. Således der kan tilbydes nærvær hos de andre kollegaer.

Derudover er der en fordybelsesvoksen, som understøtter at børnene finder sig til rette i fællesskabet og legen. En fordybelsesvoksen bliver i legen, og det sikrer nærvær og voksertilgængelighed. De næste, som møder, er fordybelsesvoksne. Den organisering har vi valgt, fordi vi ved at starten på dagen i fællesskabet og legen, har betydning for energien, modet og humøret til det næste.

Når kl. bliver 8:45 starter vi vores overgangsleg. Et pædagogisk tiltag, vi har arbejdet med, for at tage udgangspunkt i rutinepædagogikkens udviklingspotentialer. Vi ønsker at bringe den legende tilgang i centrum- også når det handler om at vaske hænder.

Kl. ca 9 sidder alle børn opdelt i deres Dino gruppe. De er opdelt til 11.30 hvor vi igen samarbejder på tværs og har børnene samlet i en større enhed. Efter frokost leger børnene typisk udenfor, og der kan være forskellige aktivitetstilbud både ude og inde.

Børnene spiser igen eftermiddagsmad i deres Dino gruppe. Her gentager vi vores overgangsleg fra formiddagen. Under eftermiddagsmaden har vi en samling. Her bliver læst, fortalt en fjollet historie eller hørt en lydbog. Derefter bliver eftermiddagens muligheder præsenteret. Det er en struktur vi ved, de arbejder med i SFOen, og den ønsker vi at give børnene erfaring med allerede nu.

Børnene bliver præsenteret for valg. De kan nu vælge mellem 2 aktiviteter eller leg i de øvrige rum. De skal sætte en magnet på det, de vælger, og hvis de i løbet af eftermiddagen vil noget andet, så skal de flytte deres magnet.

Denne organisering af børn understøtter deres medbestemmelse og fordybelsesevne, fordi vi oplever at det giver børnene mere ro i, at de har valgt noget.

Vores rolle fordeling fortsætter her, og vi har også en overblik/praktisk voksen til at have det pædagogiske værtskab i den anden ende af dage, der sikre en god afslutning og forældrekontakt. Ligeledes har vi aktivitetsvoksne og fordybelsesvoksen.

#### Tilsynsførendes kommentar:

Det er vigtigt for ledelsen, at de tre grupper kører med præcis samme struktur. Dette giver børnene følelsen af at være i et stort fællesskab, og giver også bedre forudsætninger for et nemt skift, hvis børnegruppen skal justeres.

Ledelsen fortæller at de har fået skabt et DINO-DNA, som bygger på en model af 4 temaer: *Positive og legende voksne, Pædagogisk kvalitet over hele dagen, Tydelig positionering, Stærke overgange og En praksis der understøtter social inklusion.*

Ledelsen fortæller, at dette er temaer som der på sigt, gør sig gældende som fundament for hele Solstrålenes DNA.

Selve organiseringen af personalet er velbeskrevet i store A3 ark, der ligger fremme så personalet hele tiden kan orientere sig i det. Her er det tydeligt beskrevet, hvilken rolle man skal have for dagen, da det hænger sammen med hvilket møde og gåtidspunkt man har.

## **2.2 Lege og Læringsmiljøer**

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

#### Lederens besvarelse:

Vi har siden Dino's opstart arbejdet med det vilkår at vores afdeling deles med UngHerning og er skolens lokaler. Det begrænser nogle af vores muligheder for at indrette os frit. Vi har opdelt Dino lokalerne lidt mere, således børnehaven har fået lidt mere plads og rum kun til os. Her har vi særligt arbejdet på udviklingen af vores familierum og konstruktionsrum.

Når vi har læringsforløb med børnene, forsøger vi at understøtte disse med visuelle elementer, fx at når vi går i Dino grupper har vi i faste rum og her er faste spisepladser. Det oplever vi virker godt for børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende forklarer, at det er tydeligt, at der er arbejdet meget med lege- og læringsmiljøerne siden det sidste anmeldte tilsyn i december 2023. Der er etableret flere fordybelsesmuligheder og der er registreres ni forskellige legemiljøer i DINO indenfor.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Se punkt 3.

Dertil kan nævnes at personalet også arbejder med; indholdsleder og procesleder rollen, når de er i Dino grupperne. Her er de afstemt ift. hvem der formidler dagens ramme, indhold og formål og hvem der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

Vi arbejder i Dino hver dag med legegrupper, som er en særlig indsats, der har flere pædagogiske fordele. Legen er barnets nærmeste udviklingszone, og derfor er det oplagt at starte der, når vi ønsker at understøtte mod en udvikling, - uanset om det er sprog eller sociale kompetencer. Vi har erfaring med at legemanuskripter er virksomt pædagogisk redskab, fordi det taler ind i forudsigelighed og rutine. Det giver børnene gentagelser, som skaber grobund for at få gode deltagelsesmuligheder, fordi børnene ikke skal bruge kapacitet på at finde på, eller forudse det næste.

Tilsynsførendes kommentar

Den tilsynsførende spørger ind til hvor mange roller der er, og hvilken funktion de har. Ledelsen forklarer, at der er Praktisk/overbliksvoksen, Fordybelsesvoksen og Aktivitetsvoksen. Tidligere var der også en Blækspruttevoksen, men denne rolle er nedlagt. Blækspruttevoksen er erstattet af Praktisk/overbliksvoksen.

Den den tilsynsførende spørger ind til hvorfor Blæksprutten blev nedlagt, og ledelsen fortæller, at Blæksprutten endte med at blive meget praktisk, og havde mindre overblik og pædagogisk værtskab. Derfor blev Praktisk/Overbliksvoksen opfundet.

Rollerne har helt klare opgavebeskrivelser og tidspunkter, hvor de samarbejder på tværs og i teams. Når DINO grupperne fordeles ud i teams, ændres personalets roller til Procesleder og Indholdsleder. Indholdslederen er den der styrer aktiviteterne og procesledernes understøtter og hjælper indholdslederen.

Rollerne fordeles ved planlægningen af månedsplanen. Ledelsen fortæller, at en stærk rollefordeling styrker hele den pædagogiske indsats. Rollefordelingen forhindrer, at for mange voksne søger praktiske opgaver, men sikrer, at de fleste voksne har fordybelsesopgaver, der kan tiltrække børnene til lege og aktiviteter, og hjælpe dem i gang med dagen.

Ledelsen fortæller, at det har været vigtigt at forklare forældrene de forskellige roller. Nogle forældre var i starten en smule bekymrede over, om børnene ville kunne få lov at vinke med deres trygge favoritvoksen. Her har ledelsen givet udtryk for, at hvis et barn var meget ked af det, så ville der være den fleksibilitet, at personalet kan lave en skift i deres roller. De har dog meget sjældent oplevet, at det blev nødvendigt.

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan børnene kan aflæse rollerne, om der er en farvekodning i de keychains personalet har rollebeskrivelsen hængende i. Ledelsen fortæller, at rollerne er mest for de voksne, for børnene søger automatisk de voksne, der har tid til fordybelse. Hvis de voksne skal "henvise" et barn til evt. hjælp vil de voksne bruge personens navn, frem for rollens navn.

## **2.3 Uddannelse og videndeling**

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har en fin fordeling af uddannede og ikke uddannede. Det matcher det behov børnegruppen har.

Tilsynsførendes kommentar:

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcpersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi samarbejder med PPR og jævnfør samarbejdsmodellen også talehørekonsulent, socialrådgiver, sundhedsplejen og fremadrettet også familiebehandlerteamet.

Tilsynsførendes kommentar:

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

**Lederens besvarelse:**

Hver tirsdag er rammesat et team-møde som pædagogisk leder deltager i. Her drøftes teamets samarbejde, arbejdet med indholdsleder og proceslederdelene, hvordan deres rutinepædagogik går, hvis der er behov for justeringer eller andet. Det er en vigtig prioritet, at den pædagogiske leder er deltagende til alle stuemøder og teammøder.

Hver måned har hele Dino et personalemøde, hvor vi deler viden, erfaringer, evaluerer tiltag som fx fødselsdage, har Nebula på og forbereder næste månedsplan.

Pædagogisk tilstedeværelse er af høj prioritet hos den pædagogiske leder, fordi det er her vi har et formaliseret rum for at sætte pædagogikken på dagsordenen.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Den tilsynsførende spørger ind til hvornår team-møderne ligger. Ledelsen fortæller, at personalets team-møder ligger hver anden tirsdag fra kl. 11:30-13:30. Det er i det tidsrum, at det går ud over mindst pædagogisk tid med børnene.

Ledelsen fortæller, at der er arbejdet med psykologisk tryghed, hvor ledelsen i høj grad har arbejdet med at ryste personalet sammen, hvor de har udarbejdet miljøregler, for at hæve trivslen på arbejdspladsen og styrke samarbejdet. Ledelsen fortæller, at det har haft en stor betydning, at der har været en tydelig forventningsafstemning indbyrdes i personalegruppen.

Ledelsen fortæller, at der hvert år udarbejdes nye miljøregler. Det er nødvendigt fordi der hvert år er et nyt personaleteam, da personalet netop følger børnene fra Engen og Skoven over i DINO.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

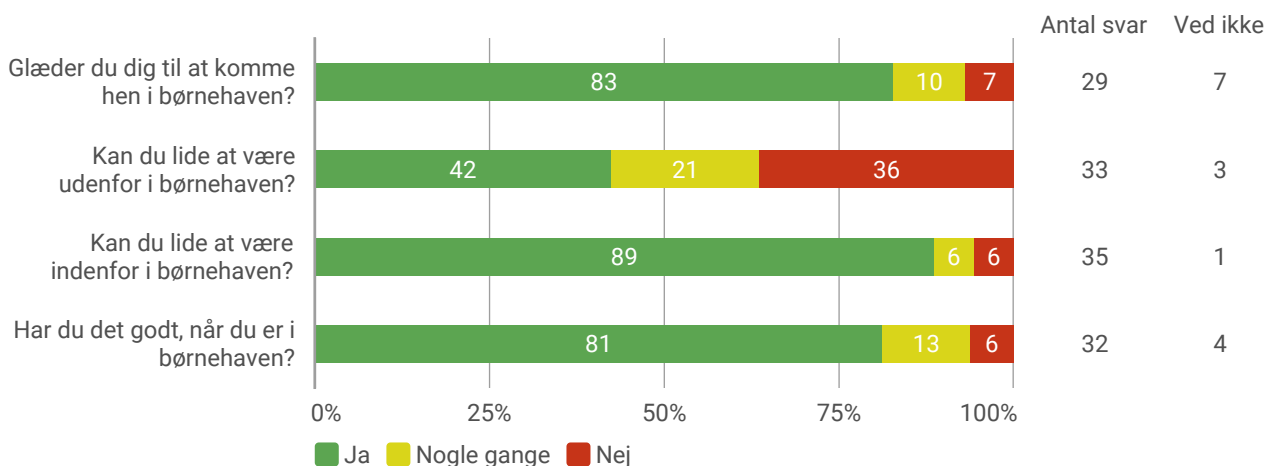
Antal besvarelser	
Børnehuset Solstrålen, Dino førskolen	36

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel

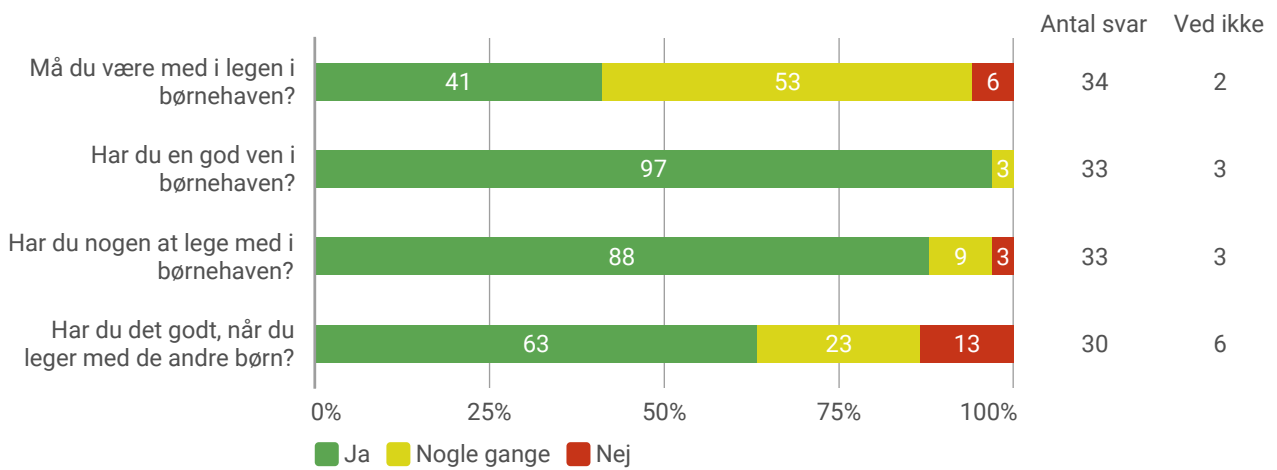


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

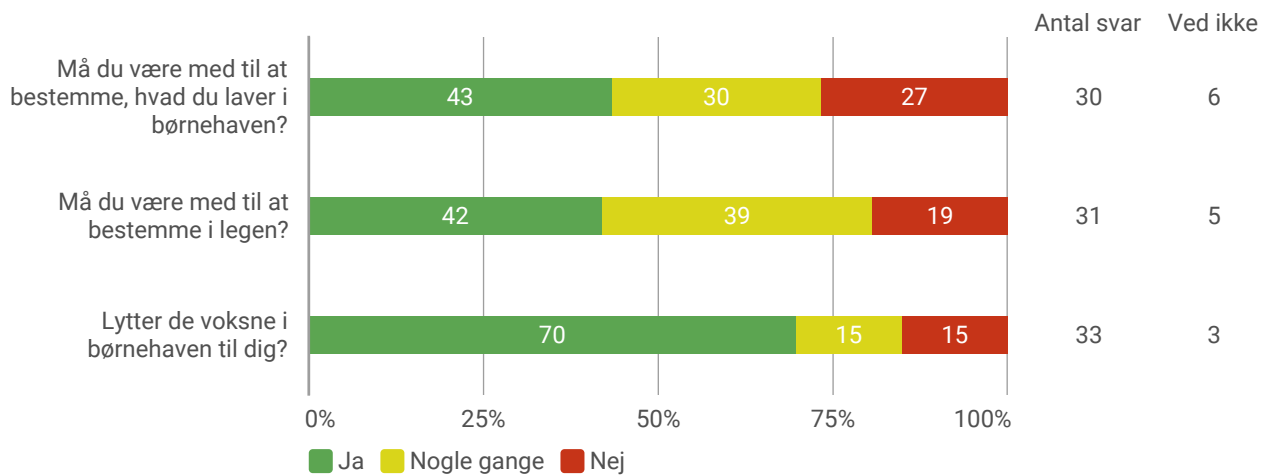




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

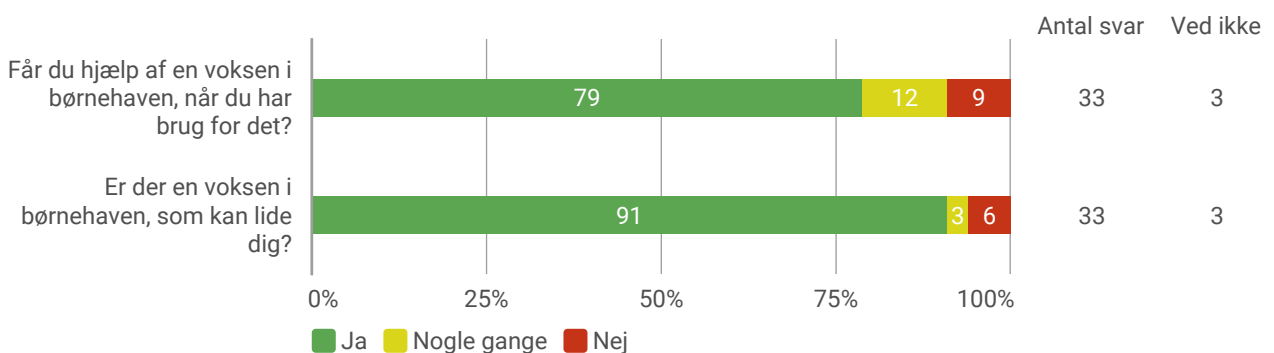
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Se nedenfor

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende fremhæver, at data har ændret sig i en markant positiv retning når man sammenligner 2023 tal med 2024 tallene. Ledelsen fortæller, at de positive besvarelser er et resultat af forårets indsatser, som bestod i en endnu højere grad af inddragelse af børnenes perspektiv. Der blev fx købt de materialer, som børnene efterspurgte til sandkassen. Der blev købt kegler og legetøj til legepladsen. Børnene blev også spurgt hvilke lege, de ønskede at lege udenfor for at gøre det mere sjovt at være udenfor.

Derudover er det besluttet og prioriteret, at noget af personalet møder senere ind, så der kan være flere voksne om eftermiddagen, dette for i højere grad at sikre læring og kvalitet hele dagen.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

En tydelig afstemt positioneringsplan og en velforberedt praksis understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i institutionen, fordi dette sikrer relevant brug af både det fysiske og pædagogiske læringsmiljø. Dette har været og vil fortsat være et udviklingspunkt for både nyankomne medarbejdere, og dem, som har været længere tid i Dino. Der iværksættes løbende pædagogiske forløb for børn i særligt udsatte positioner. Dette arbejde foregår typisk som en gruppeindsats med et stærkt fokus på udviklingen af legekompetencer på den lidt mindre øvebane.

Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

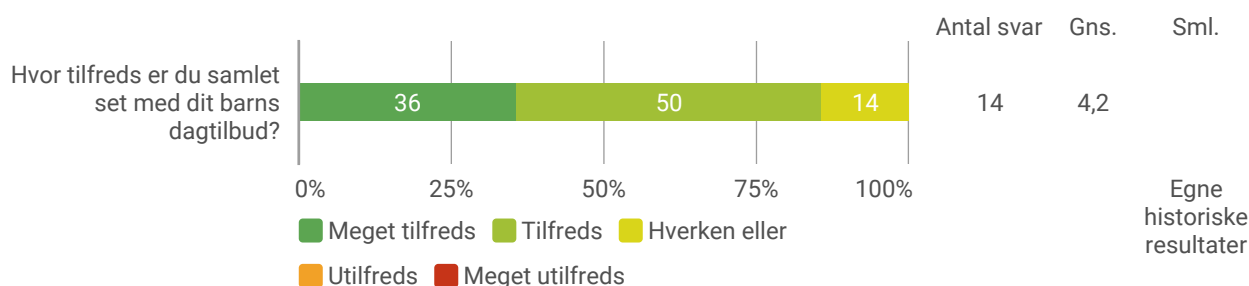
### Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	35

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

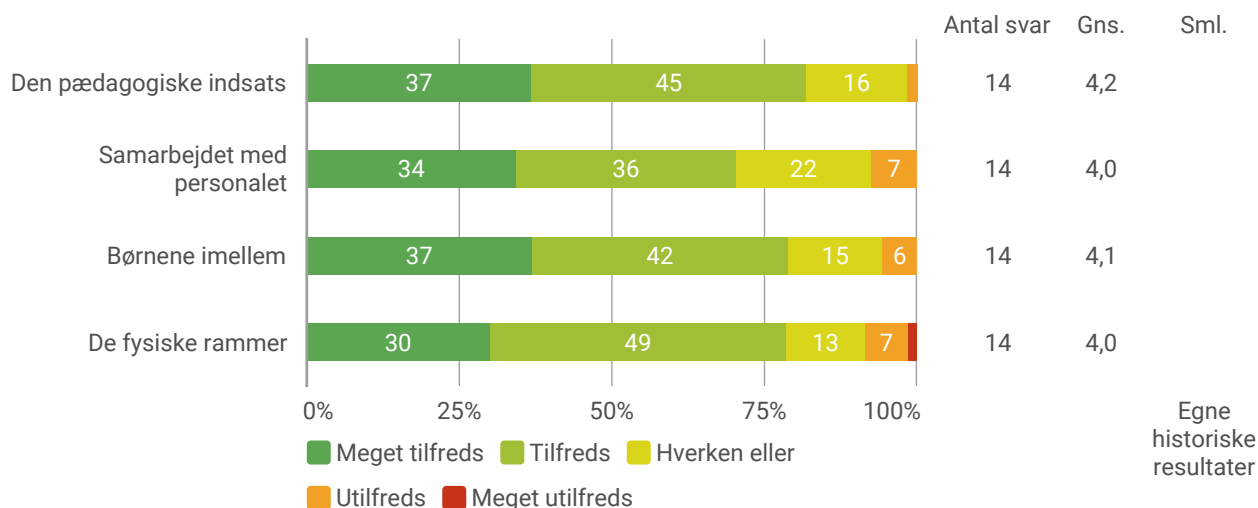
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

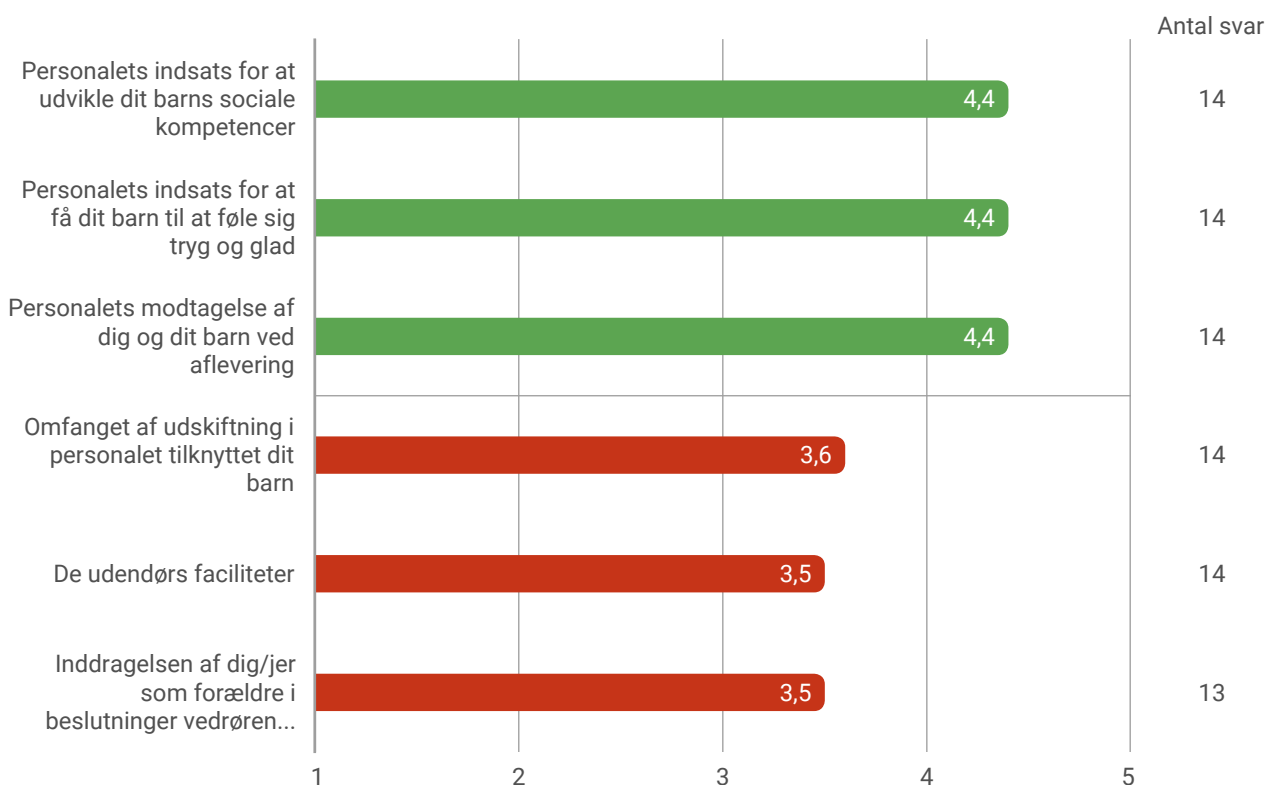
## Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

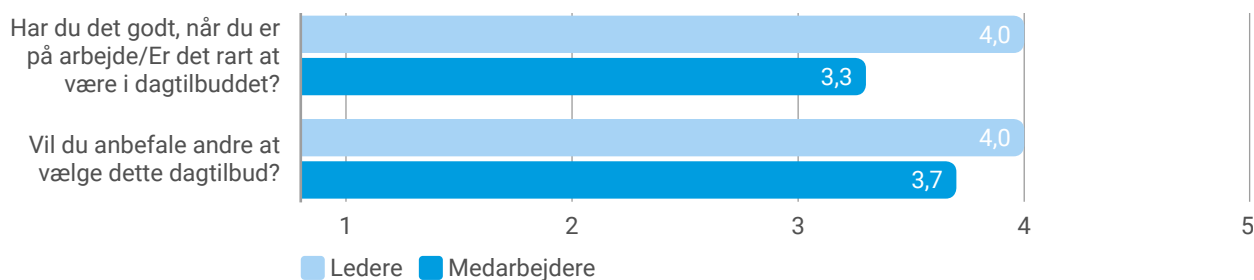
Se nedenfor

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende giver udtryk for at der er ganske fine data i Forældretilfredshedsundersøgelsen og ledelsen fortæller, at det er meget positivt især fordi der var allerflest strukturelle ændringer lige på det tidspunkt hvor undersøgelsen blev gennemført i januar 2024.

### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

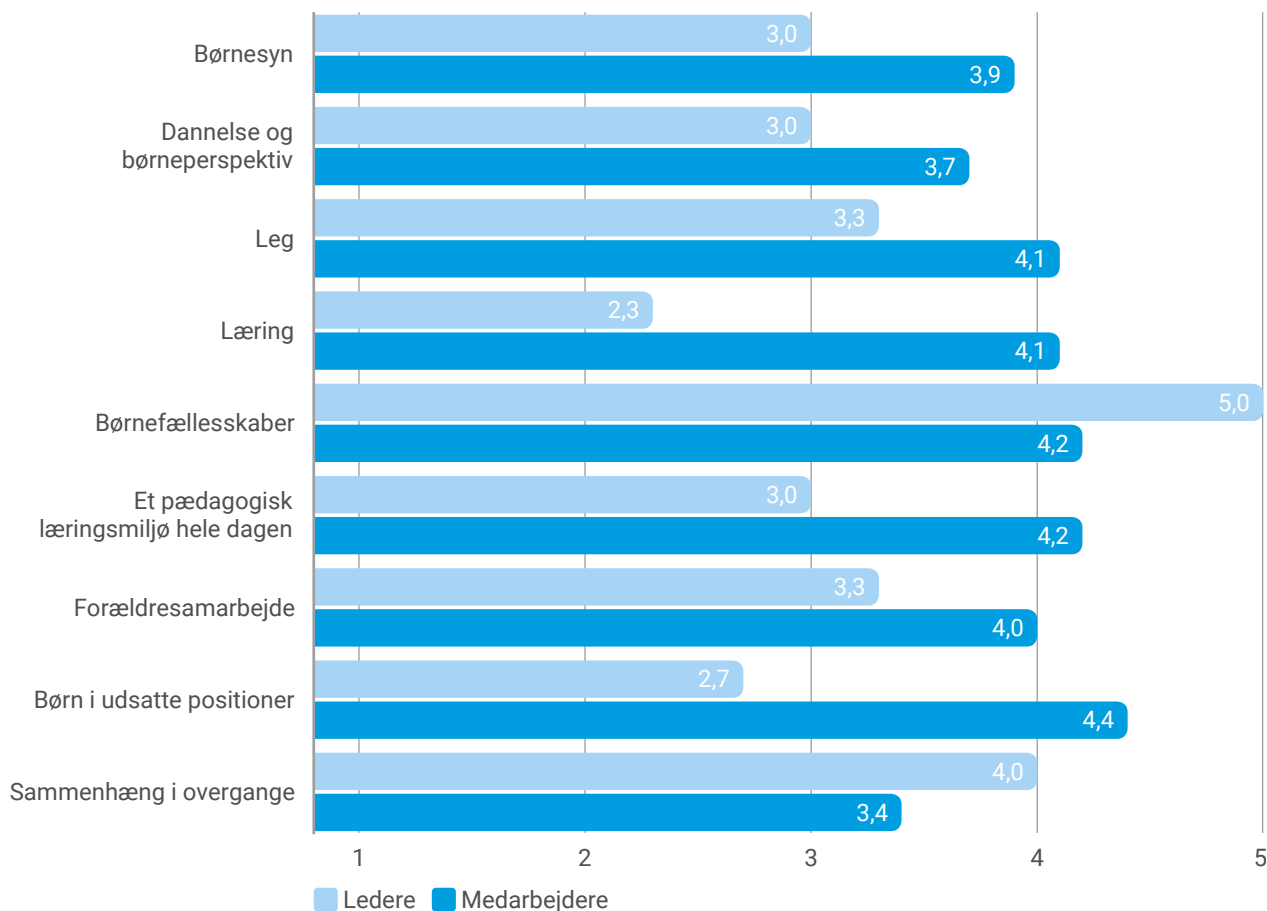
#### Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

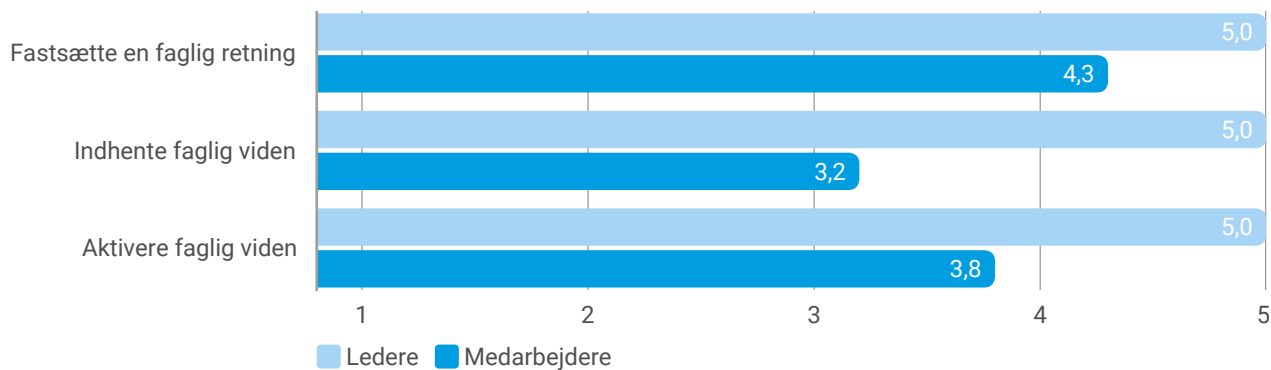
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

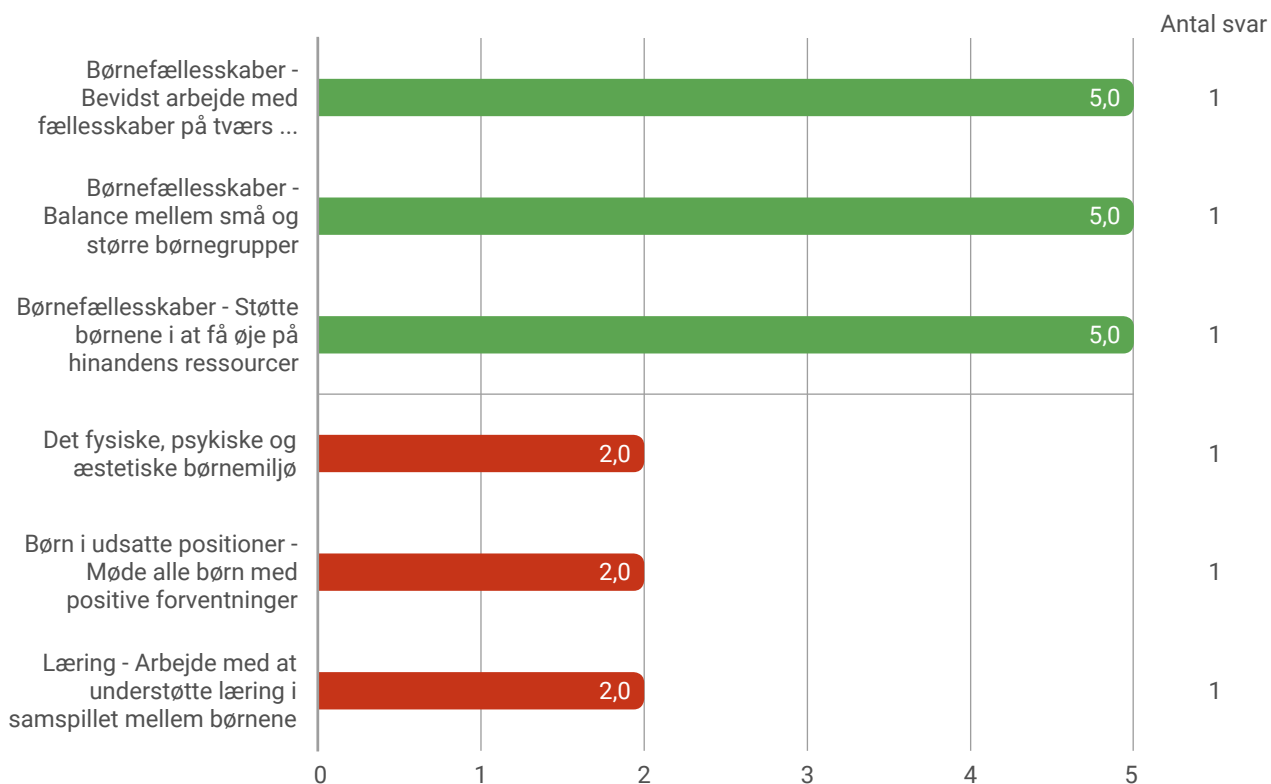
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

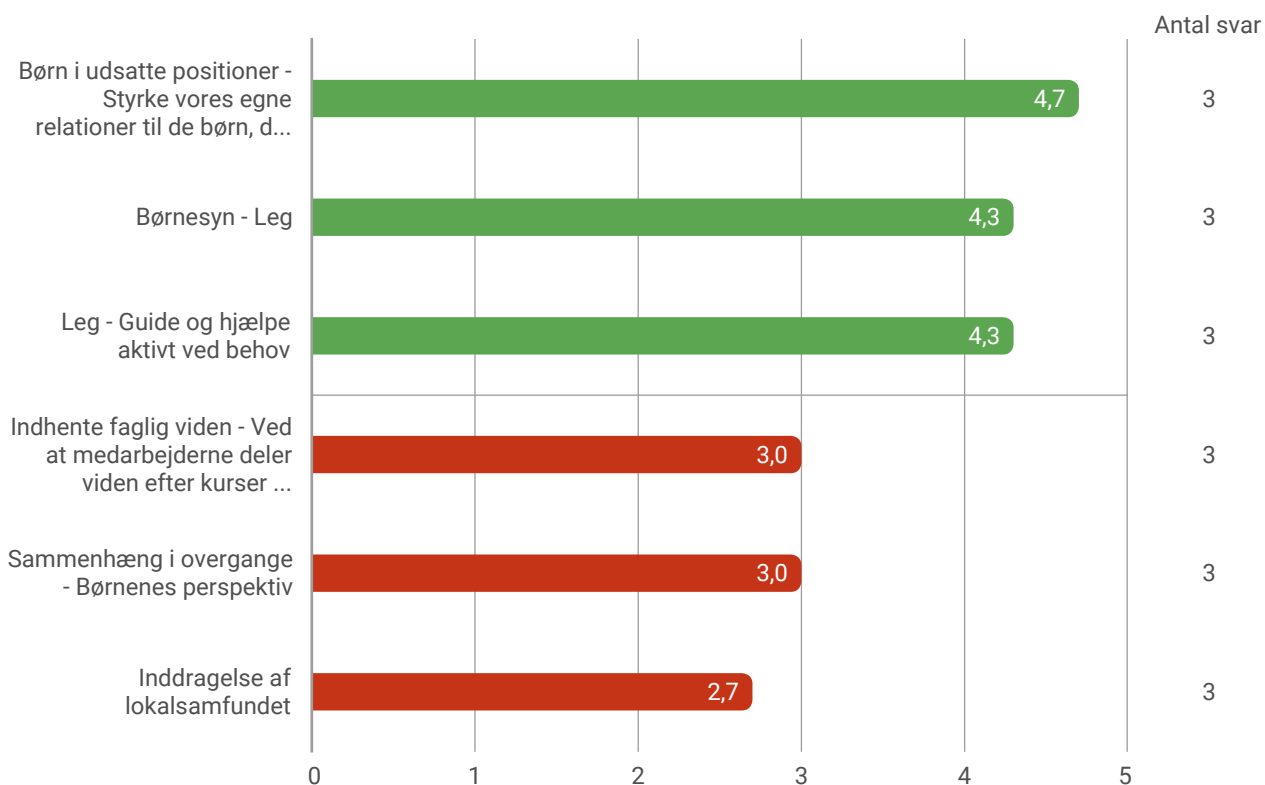
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Se ovenstående omkring forældretilfredshed.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes, at ledelsen har scoret lavt ift. temaet om Læring. Ledelsen fortæller, at det er ikke det retvisende billede af hvad de ser i dag. Men det var et billede af hvor DINO var i januar 2024 da PLV'en blev gennemført.

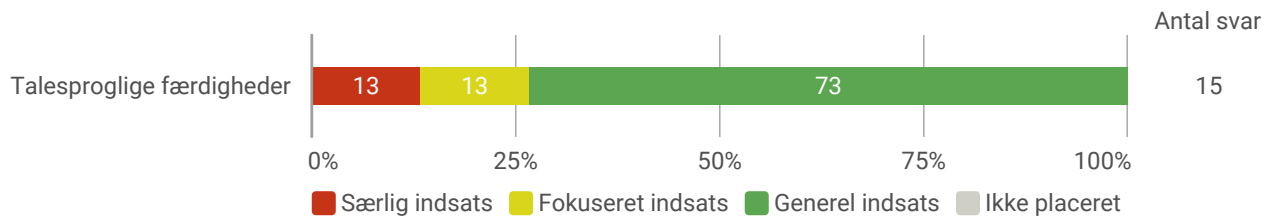
# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

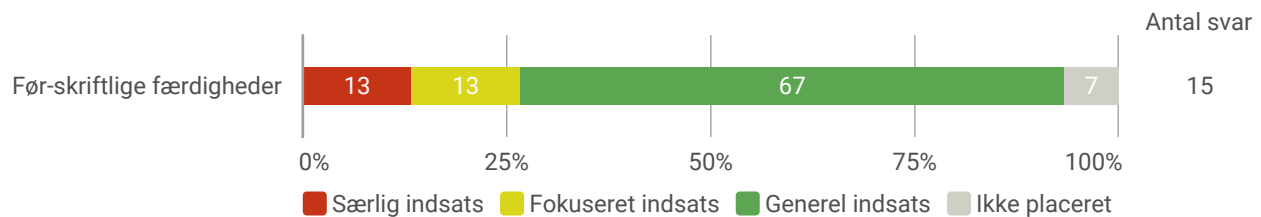
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



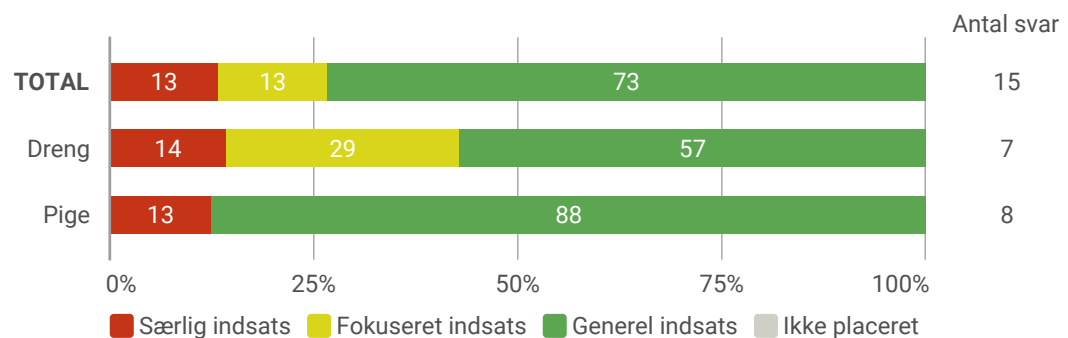
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på køn

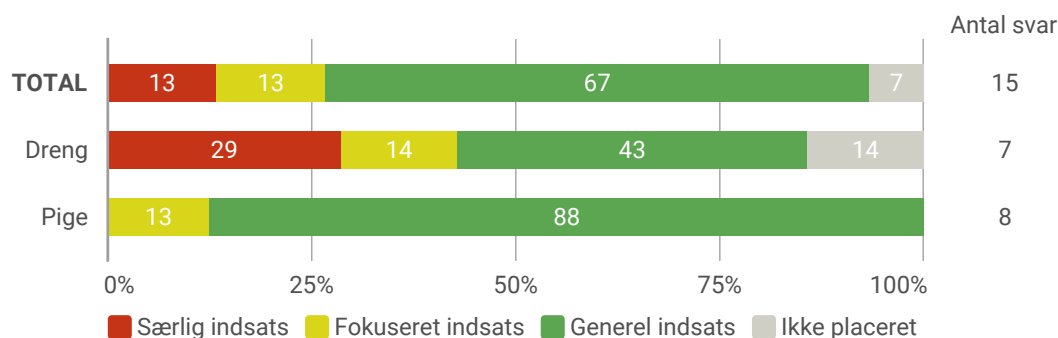
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Da Dinogruppen eksisterer fra 1. juni til 31. maj, fortæller sprogdata ikke meget om udviklingen af det sproglige læringsmiljø i Dino. Men generelt kalder data på en særlig opmærksomhed på især drengegruppens sproglige forudsætninger og en indsats i forhold til fortsat at understøtte børnenes sproglige udvikling.

## 4.2 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Kl. 8. sidder 10 børn rundt om et bord, hvor en voksen har igangsat et science eksperiment med bagepulver, frugtfarve og sugerør, frosne æg og sæbebobler. Det er i høj grad med til at fange børn og forældres interesse, og er med til at give en nemmere aflevering, da børnene er meget optagede af eksperimenterne. Flere og flere børn deltager og er dybt interesseret.

Det er tydeligt, at hver voksen har en rolle, som de udfører godt. Der observeres meget lidt, nærmest ingen voksen til voksen kommunikation. De voksnes fokus er udelukkende på børnene. Der observeres 4 fordybelsesvoksne, 1 praktisk/overbliksvoksen, 1 aktivitetsvoksen.

Legemiljøerne er justeret og optimeret siden sidste års anmeldte tilsyn. Der er blevet skabt flere fordybelsesområder og legemiljøerne er generelt blevet meget mere kodede. Der er etableret et rigtig fint legekøkken, dukkekrog, LEGO-rum, tegne/skriverum, prinsesse/Barbie/ponyrum med en fin reol til at præsentere legetøjet, et krea-rum, billeg-område med biltæppe (som dog godt kunne trænge til at blive fyldt op), og så er der en stor sofa med masser af bøger i børnehøjde. Rigtig god ide at bruge billardbordet som hule.

8:25 begynder den voksne der har Praktisk/overbliksvoksen-rollen at varsle børnene om, at der er 15 min til stopdans. De voksne begynder i høj grad at italesætte for børnene løbende fra kl. 8:25, at der snart er stopdans.

Kl. 8:40 ringer timetimeren, og det betyder, at der skal danses stopdans. Hver gang dansen stoppes, sendes en gruppe ud for at vaske hænder. Der er altså ingen der taber stopdans, børnenes sendes tilfældigt ud ift. hvad for noget tøj, de har på. Der er få toiletter til mange børn, så denne organisering løser udfordringen med at få alle børn ud og vaske hænder og tisse inden formiddagsmad uden kaos. Som et ekstra pædagogisk tiltag er der bygget en motorikbane på vej hen til toilettet og tilbage igen. Hvilket fungerer rigtig godt da det trækker tiden lidt ud.

De voksne rydder ikke størstedelen af legetøjet op, hvilken giver mulighed for, at børnenes lege netop er sat på pause, så de kan genoptage dem igen.

Der skabes en rigtig god ro under maden, da de tre grupper er fordelt ud i to grupperum og fællesrummet. De voksne kører efter den samme struktur, hvor de alle i 2 min skal være stille til at starte med, derefter må de sidde og snakke



sammen i 10 min.

Kl 9:05 må Tricea-børnene lukke deres madpakker og danse til en dansevideo på en pc - efter dansen holdes en lille samling, hvor børnene får at vide hvad de skal bagefter.

Kl 9:07 får Bracio-børnene at vide, at de må gå ud med deres madkasser, og komme tilbage til rummet igen.

Kl 9:10 får T-Rex børnene at vide, at de må lukke madkasserne og hoppe ned fra deres stol. Børnene får at vide hvad for noget tøj skal have på på legepladsen, da de skal være ude i dag.

Selvom der skabes en del støj fra Brachio og T-Rex så formår Tricerabørnene at lytte koncentreret til den voksne, der præsenterer deres formiddagsaktivitet.

Der opstår naturligt kø ved køleskabene, da de tre grupper, der kører samme tidsplan skal ud til køleskabene på samme tid. Det fungerer rigtig godt, at børnene skal stå på en prik på gulvet.

I garderoben skal to af grupperne i tøjet. En voksen tager med det samme overtøj på og er klar til at gå ud med de første børn. To voksne placerer sig i hver ende af garderoben, og sidder klar med de gule refleksveste. 6 voksne er i garderoben og klar til at hjælpe børnene, hvis de har brug for det. Der opleves på intet tidspunkt kaos i garderoben. Når T-Rex børnene er i tøjet må de sætte sig ud i gangen, hvor den voksne, som er indholdsleder, fanger deres opmærksomhed med en sten, saks, papirleg.

## 4.3 Opsamling

### 4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Generelt opleves det, at de voksne på grund af strukturen hele tiden er to skridt foran. Der tales anerkendende og rosende til børnene, der gives high give og børnene får at vide, når de gør noget godt. Der opleves en omsorg for børnene og børnene virker trygge og i god trivsel.

Den organisering og struktur der er skabt i DINO er virkelig et ideelt billede af hvordan man bedst muligt pædagogisk kan udnytte de rammer der er stillet til rådighed.

Der er sket en bemærkelsesværdig positiv kulturændring på ganske kort tid, så der skal lyde en stor ros og anerkendelse til ledelsen og personalet.

Anbefalinger:

- At den gode struktur og organisering fortsætter
- At den anerkendende, rosende og omsorgsfulde tilgang til børnene fortsætter
- At de etablerede læringsmiljøer "fodres" eller udbygges endnu mere. Fx at billege-området fyldes op med biler, og at det overvejes om der skal stå en kasse med plasticdyr i det område. At skriverummet får endnu flere visualiseringer af tal og bogstaver, der gerne må fylde meget mere end de gør i dag. Her kan der hentes inspiration ved Nebula.
- At puderne/madrasserne lappes eller udskiftes i Familierummet.
- At der tilføjes flere visualiseringer, der understøtter enten læringsmiljøet eller som booster tal og bogstavkendskab. Fx at der på en dør, står DØR eller på køleskabet KØLESKAB osv.
- At legeideer, som *Vi leger: BUS* hænges op flere steder.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg, er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være af **god kvalitet**.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe