



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Solstrålen, Engen

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	9
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	11
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 Dialog	16
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.3 Tilsynsførendes observationer	18
4.4 Opsamling	19
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	19

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 24. juni 2024

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Janni Kjær

De deltagende fra dagtilbuddet:

Kamilla Lorraine (pæd. leder), Lisa Marckstrøm (pæd. leder) og Viki Hilmand (inst. leder)

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Børnehavebørnene på Engen har siden foråret været aldersopdelt i årgange (pt. årgang 2020 - ca. 25 børn og årgang 2021 - pt. ca. 13 børn). Vuggestuebørnene (pt. 7 børn) går i en aldersblandet gruppe. Årgangsgrupperne opdeles yderligere i mindre læringsgrupper (6-12 børn) flere formiddage om ugen.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Indførelsen af aldersopdelte børnegrupper er sket for at skabe mere ro og større kontinuitet i børnegruppen og i overgangen til førskole og senere skole. Umiddelbart ses ikke behov for at ændre i organiseringen.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan ledelsen oplever, at denne organisering skaber mere ro. Her fortæller ledelsen, at det handler om at skabe kontinuitet for børnene, så de voksne bliver ved med at være de samme for den samme børnegruppe. De børn man tager imod, er det dem der følger med hele vejen op. Det opleves, at der tidligere i nogle tilfælde godt kan have været et gab, hvor noget viden eller relationer kunne udfordret. Men i disse tilfælde kan den nye struktur hjælpe. Det er også godt ift. forældresamarbejdet, at det er voksne, forældrene kender, som følger med børnene i Dinogruppen. Derudover har personalet mulighed for at arbejde mere målrettet med børnegruppen. For børnene skaber det et stort kendskab til hinanden, og det er dem som skal følges ad helt op i skolen. Det drøftes, om de to nye stuer med hhv. årgang 20 og 21 har fået navne. Hertil fortæller ledelsen, at de vil lave en afstemning blandt børnene, så de er med til at bestemme det. Det skal sættes op som et officielt valg med stemmesedler, valgurner osv. Det drøftes, at det er en rigtig god måde at inddrage børnenes perspektiv, så de får ejerskab over deres nye stuer og deres navne.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Alle børnehavebørn, som møder før 6:45 afleveres i vuggestuen. Børnehavebørnene går ca. kl. 6:45 i børnehaven, hvor de spiser morgenmad og leger i hhv. fællesrummet og grupperummene. Årgangene er opdelt fra formiddagsaktiviteterne går i gang ca. 8:45 og frem til middag, hvor alle børn går på legepladsen. Sidst på dagen (afhængigt af vejret) går børnene ind og leger på tværs i huset. I årgangsgrupperne opdeles børnene yderligere i mindre læringsgrupper i løbet af formiddagen.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

De fysiske legemiljøer i institutionen indrettes med fokus på børnenes muligheder for at lege fordybet i afgrænsede zoner, og samtidig fleksibelt, så flere børn fx kan dele legetøj i forskellige zoner (man kan fx køre kassen med togbane

ud i fællesrummet). Det tilstræbes, at legesager har faste pladser og præsenteres overskueligt, så det bliver nemmere for børnene både at tjekke ind i genkendelige aktiviteter og afslutte dem. De voksne positionerer sig deltagende, som hhv. understøttende eller igangsættende i legen, eller som overbliksvoksne.

I de voksenplanlagte læringsrum tilstræbes det, at aktiviteten foregår i mindre grupper og skærmede omgivelser, som matcher aktiviteten, og derfor bruges også uderummet, garderobearealerne og fællesrummet, når dette giver mening. Aktiviteterne planlægges på baggrund af de dialog-vurderinger, som der løbende udarbejdes på børnene, og de spor/interesser og styrker, som børnene giver udtryk for. De kan derfor både være tilrettelagt som fx kreative fordybelsesaktiviteter, som legeværksteder, hvor der arbejdes med legemanuskripter, som oplevelser ude af huset eller f.eks. som fælleslege på legepladsen. Der arbejdes med tydeligt at understøtte læringsmiljøet og dagligdagen visuelt og med at skabe tydelige rutiner for overgange og skift i dagligdagen.

Tilsynsførendes kommentar:

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Personalet benytter sig i dagligdagen i stadig højere grad af positioneringsplaner for at sikre både fysisk og pædagogisk tilgængelighed for børnene. Dette sker på tværs af institutionens afdelinger, for at sikre genkendelighed i overgange, og når man grundet fravær hjælper hinanden på tværs.

Derudover er der ansat to ungarbejdere, som i eftermiddagstimerne varetager en del af de lavpraktiske opgaver i børnehaven mhp. at frigive flest mulige pædagogiske ressourcer til børnene.

Tilsynsførendes kommentar

Det drøftes, hvilke roller der er indført i Engen. Her fortæller ledelsen, at der er arbejdet på en organisering og en rollefordeling, hvor der er en aktivitetsvoksen og en overbliksvoksen, så alle ved hvad de skal. De ønsker at lave en tydelig visualisering, så også børn og forældre kan se, hvilke roller de forskellige voksne har.

Der er også indført en vinke-voksen, så både forældre, børn og de voksne på stuen ved, hvem der skal hjælpe med at vinke farvel.

Personalet har været en del af indførelsen af strukturen, hvor de har haft en arbejdsgruppe for at få alle med på ideen, og for at de kunne kvalificere organiseringen, hvis der skulle være noget, der var blevet overset.

Det drøftes, at det vil blive præsenteret for forældrene, så de også kan være med til at understøtte den nye måde at organisere sig på, samtidig med, at det er tydeligt for dem hvad de kan forvente af de forskellige roller - overbliksvoksen, aktivitetsvoksen, fordybelsesvoksen, procesleder og indholdsleder.

2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

På Engen er der i børnehaven pt. ansat tre uddannede pædagoger, en pædagogisk assistent og tre pædagogmedhjælpere. I vuggestuen er der pt. ansat en uddannet pædagog og to pædagogmedhjælpere. Fordelingen vurderes pt. tilstrækkelig i forhold til børnetallet.

Tilsynsførendes kommentar:

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Solstrålen varetager personalet og den pædagogiske leder i tæt samarbejde med institutionens pædagogiske vejleder opgaver af AKT-faglig karakter, da institutionen pt. ikke har særskilt AKT-pædagog ansat. Denne organisering er under løbende evaluering.

Institutionen er pt. i en proces med at få uddannet en sprogvejleder, da tidligere vejleder desværre har søgt nye udfordringer fra indeværende måned. Af samme grund er samarbejdet med den kommunale tilknyttede tale-høre-konsulent udvidet.

Tilsynsførendes kommentar:

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Den faglige udvikling på Engen drives af flere indløb;

- Den pædagogiske leders tilstedeværelse både tæt på praksis og ved ugentlige stuemøder
- Temabaserede månedlige personalemøder og årlige pædagogiske dage (fx. om sprog, dialogisk læsning, pædagogisk værtskab, leg osv)
- Individuelle udviklingsforløb/efteruddannelse (fx HMD, Fri for Mobberi osv.)

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan ledelsen oplever, at deres deltagelse i stuemøderne kan være givende for møderne. Her fortæller ledelse, at det er relativt nyt, at de deltager i møderne, men at de oplever, at det giver nogle gode drøftelser om pædagogik på møderne. Den pædagogiske leders rolle er at være insisterende på, at der holdes fast i børnesynet, fordelingen/organiseringen og pædagogik, så det ikke bliver det praktiske, der fylder på møderne. Det giver et godt rum for refleksioner for både ledelse og personale.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

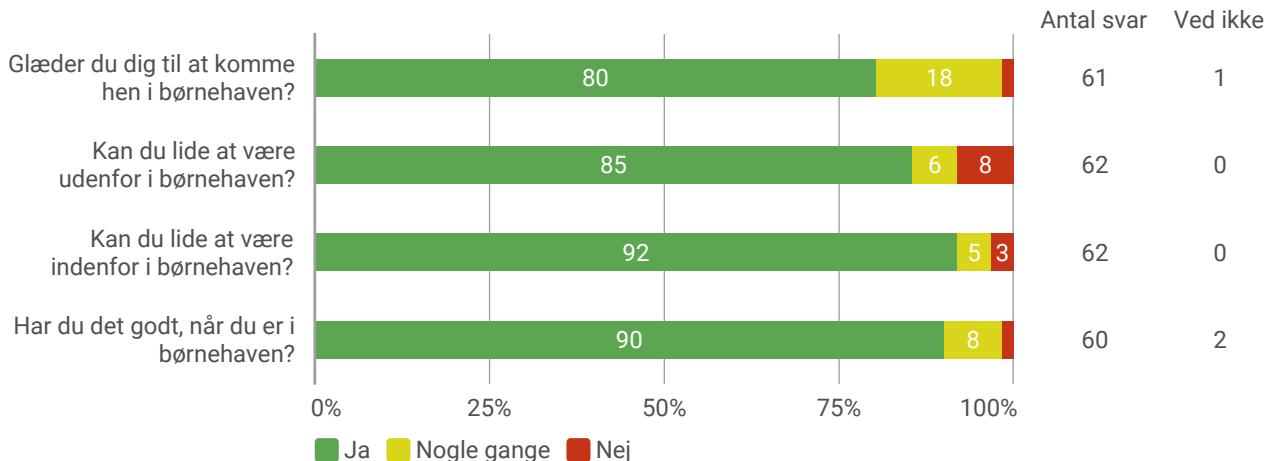
Antal besvarelser	
Børnehuset Solstrålen, Engen	62

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

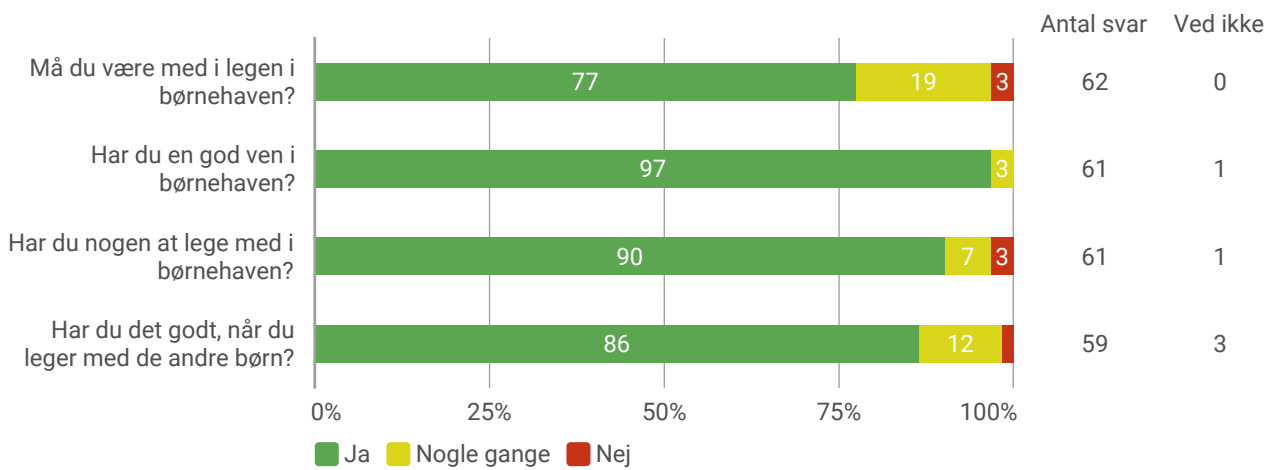
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

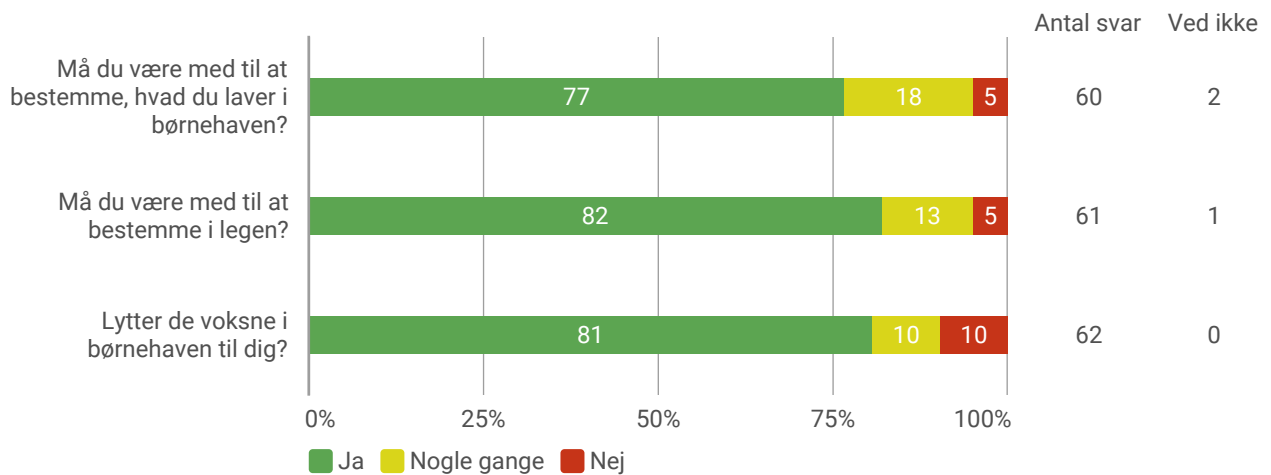
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

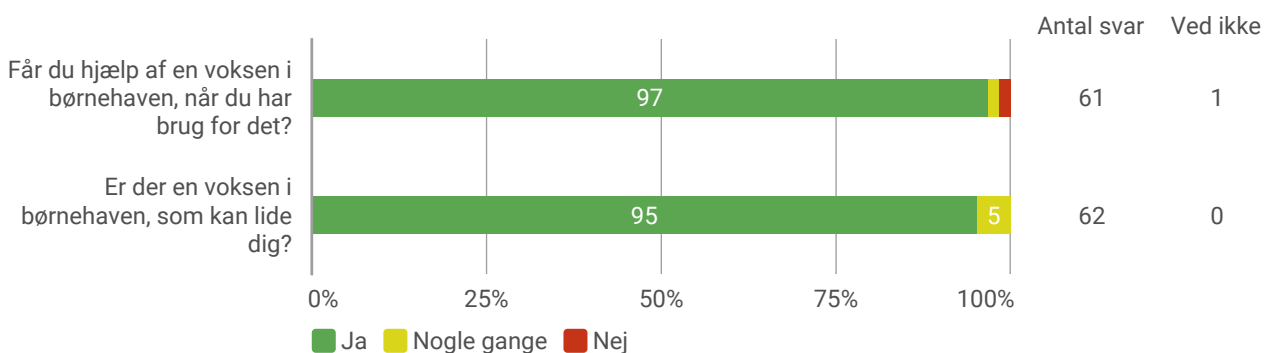
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Undersøgelsen er foretaget i foråret 2024 og inkluderer således også svar fra børn, som er begyndt i Dino. Men uanset, så opleves de som et udtryk for høj grad af trivsel blandt børnene på trods af, at Engen på dette tidspunkt stadig var delvist under ombygning, og de fysiske rammer udfordrede. Der kan være et potentiale i at understøtte børnenes leg mere. Dette har der bl.a. været sat pædagogisk fokus på ved en pædagogisk dag i april måned.

Tilsynsførendes kommentar:

SpørgeBørge er udfyldt af alle børnene i Engen. Det drøftes, hvordan børnenes svar kan være anledning til at gå på opdagelse i deres besvarelser.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

En tydelig afstemt positioneringsplan og en velforberedt praksis understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i institutionen, fordi dette sikrer relevant brug af både det fysiske og pædagogiske læringsmiljø. Dette har været og vil fortsat være et udviklingspunkt for både nyansatte og "gamle" medarbejdere. Der iværksættes løbende pædagogiske forløb for børn i særligt udsatte positioner. Dette arbejde foregår typisk som en gruppeindsats med et stærkt fokus på udviklingen af legekompetencer på den lidt mindre øvebane.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

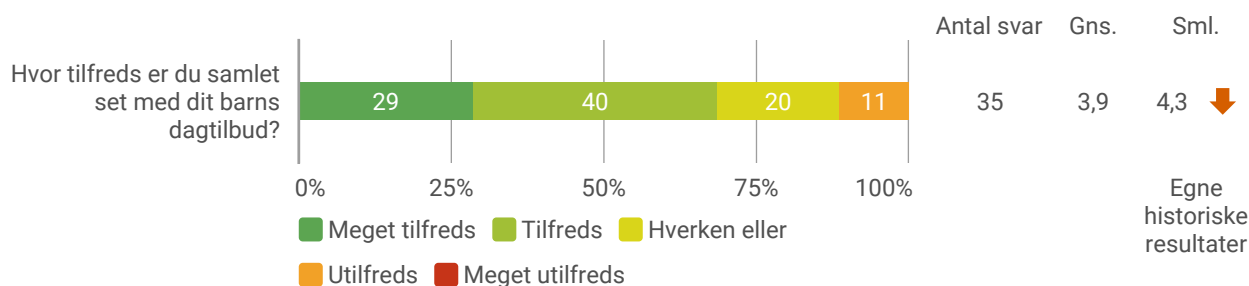
Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	54

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

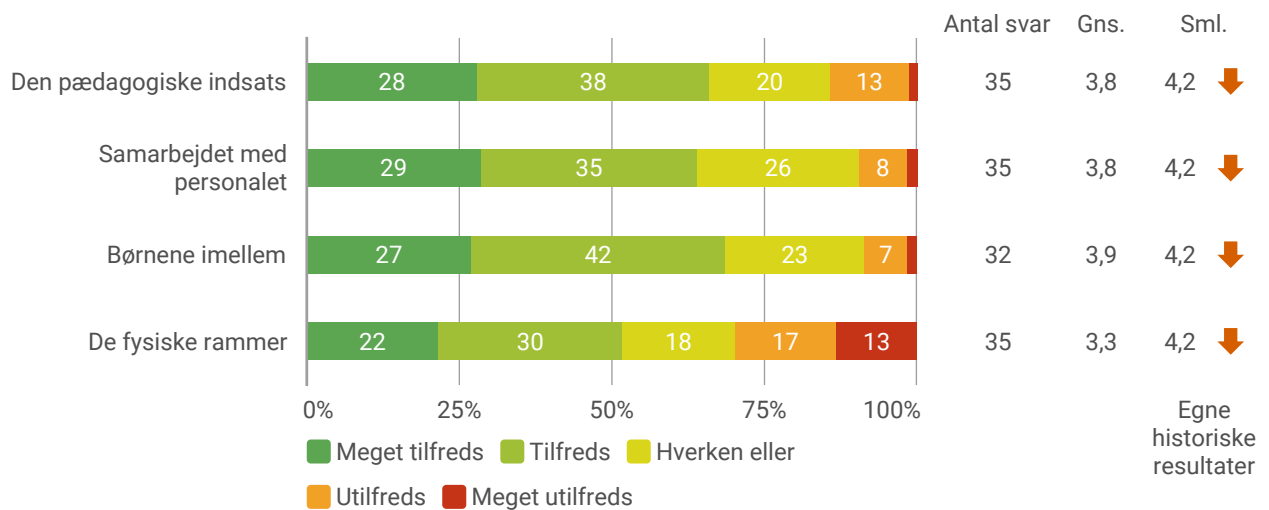
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

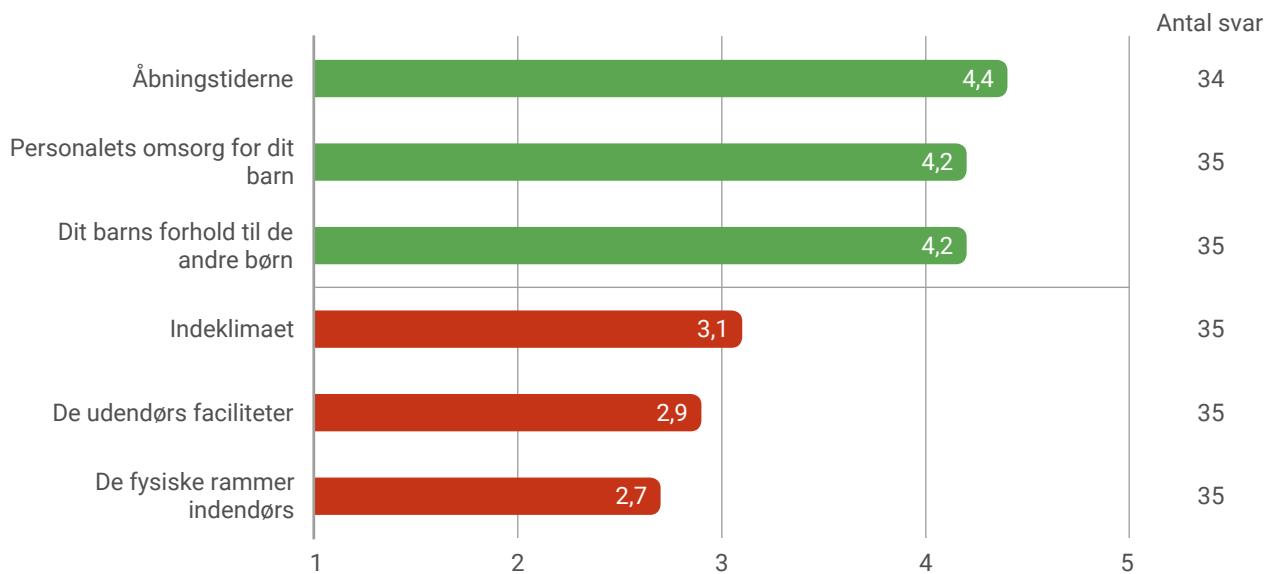
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

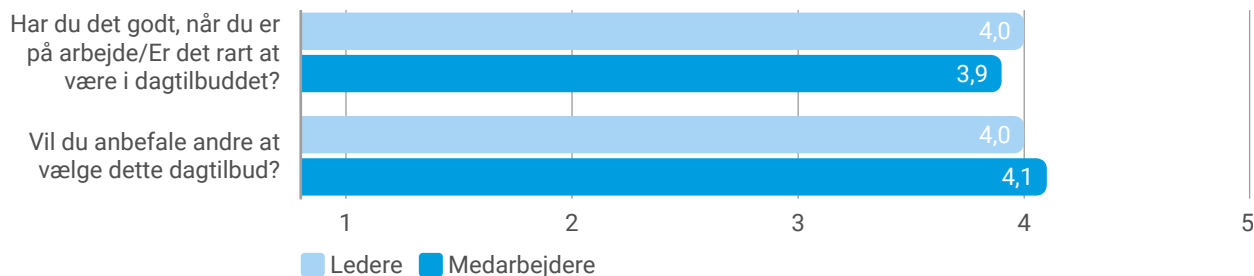
Lederens besvarelse:

FTU, en er udarbejdet i januar 2024, hvor afdelingen var under ombygning og både den daglige drift, pædagogikken, læringsmiljøet og arbejdsmiljøet var svært belastet. Godt halvdelen af børnene og deres forældre er efterfølgende startet i en anden afdeling og den nuværende forældregruppe tænkes ikke at have oplevet samme udfordringer.
 Tilsynsførendes kommentar:

Resultaterne fra FTU'en drøftes, og ledelsen fortæller, at undersøgelsen er lavet i januar, hvor de var i gang med at renovere bygningerne og en del forældre var utilfredse med de fysiske rammer omkring børnene. Dette er væsentligt forbedret efter at renoveringen er overstået, og det er ledelsens opfattelse, at besvarelserne ville de anderledes ud, hvis den blev lavet i dag.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

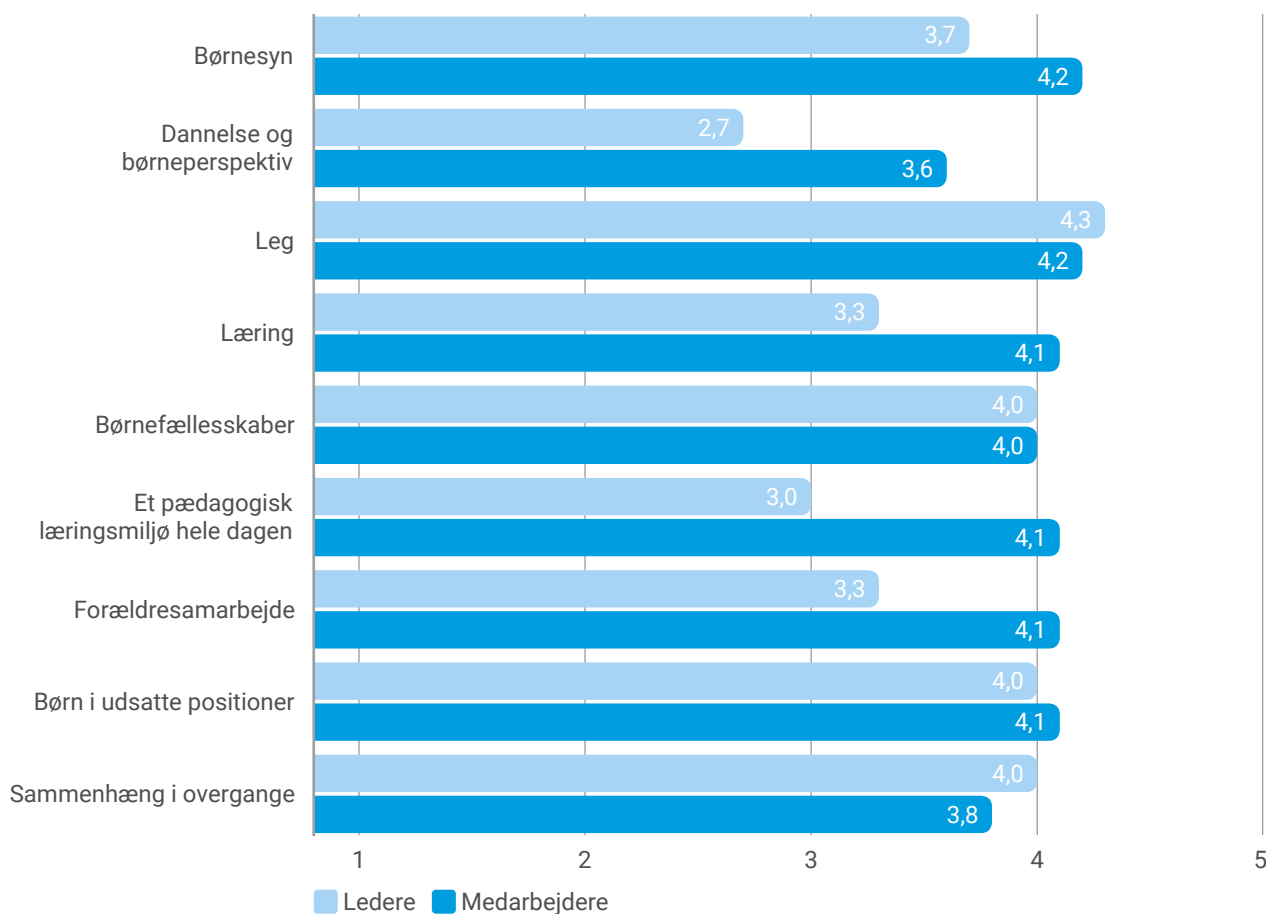
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

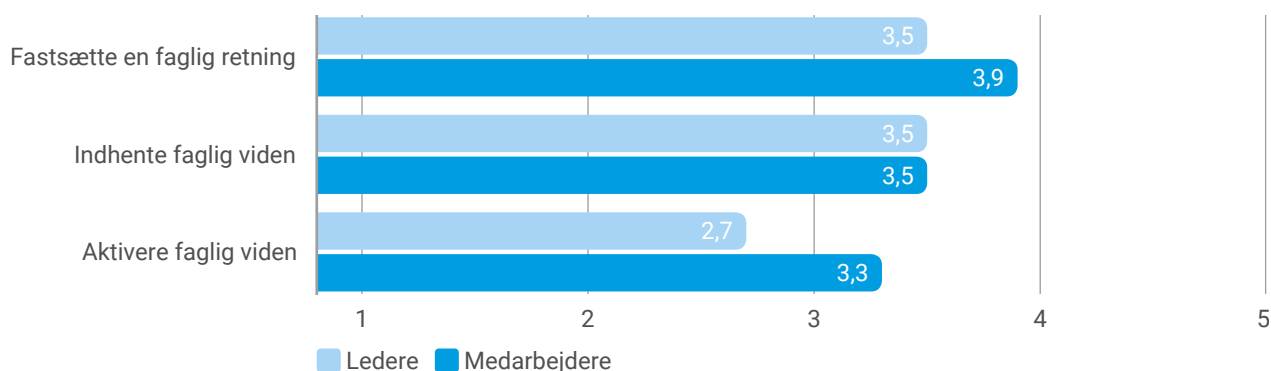
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

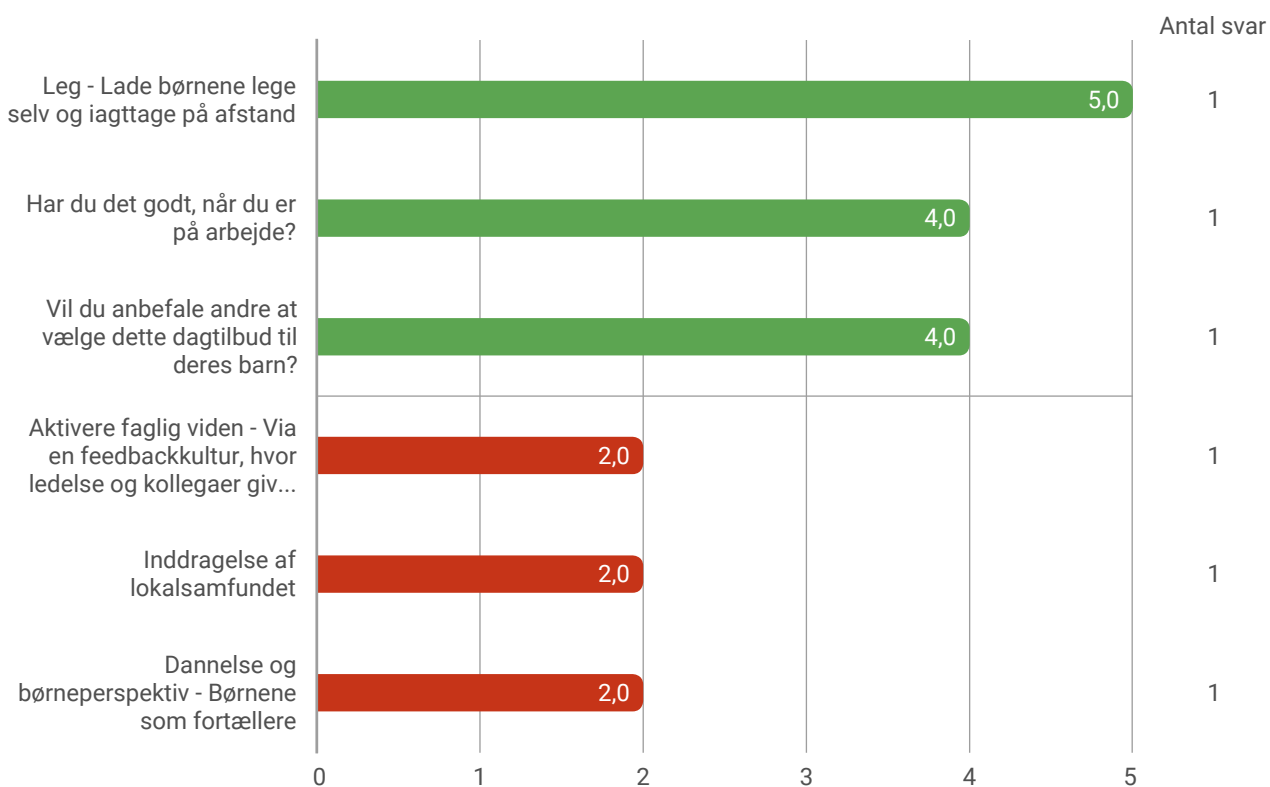
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

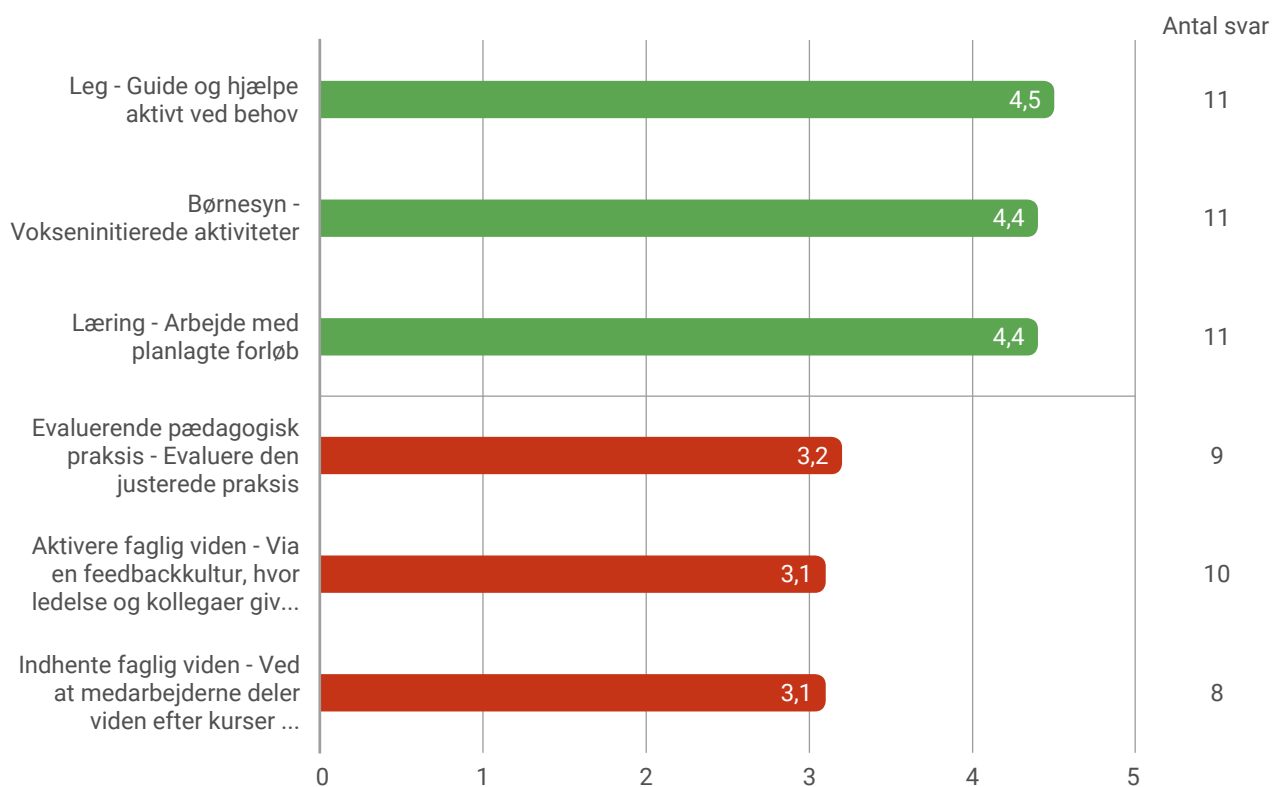
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Se punktet ovenfor i fht. forældretilfredshed.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes, at ledelsen har scoret en del lavere end personalet, og at det kan handle om store ambitioner for Børnehuset Solstrålen.

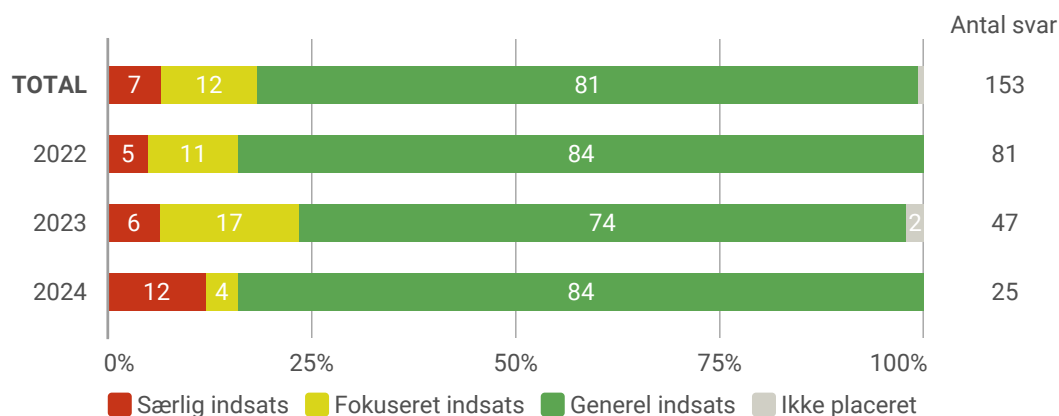
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

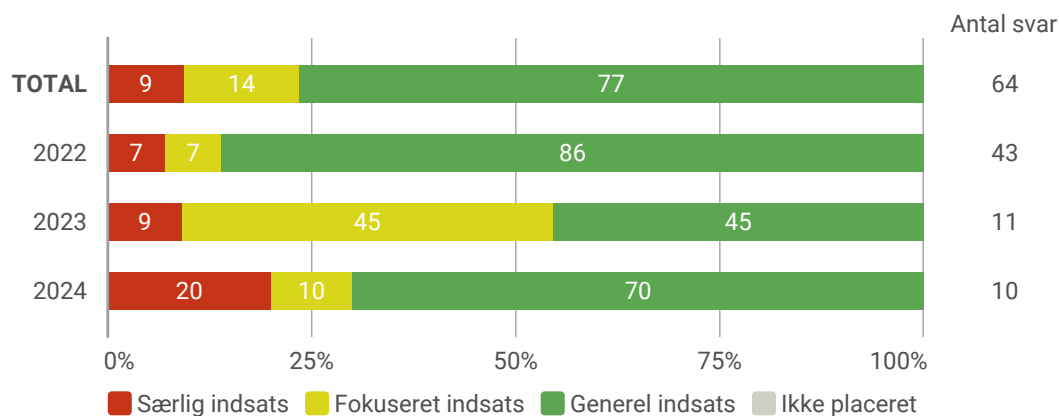
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



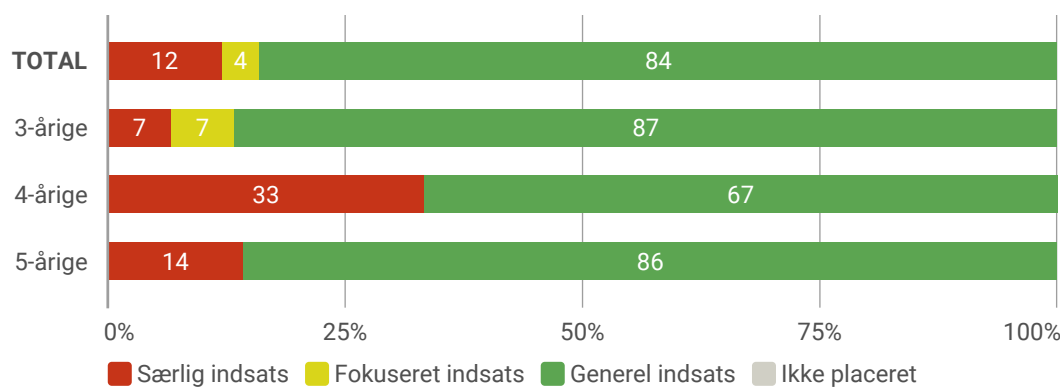
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

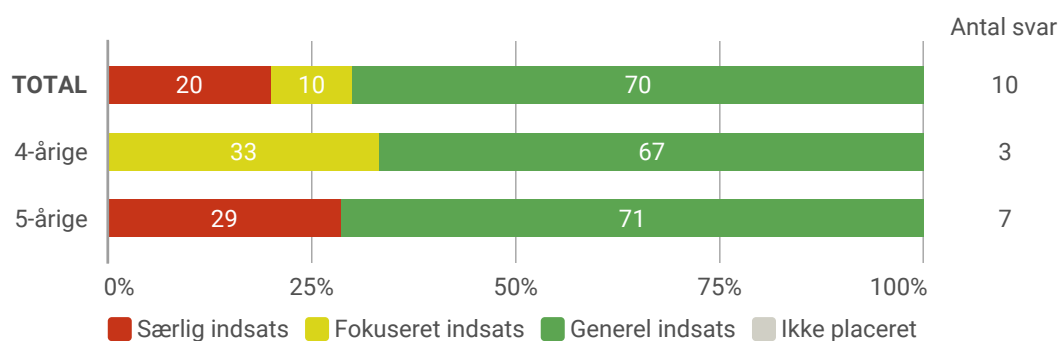
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



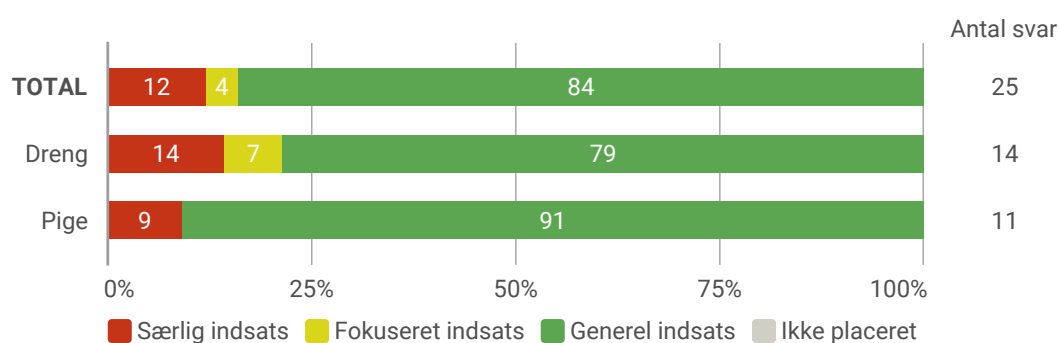
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

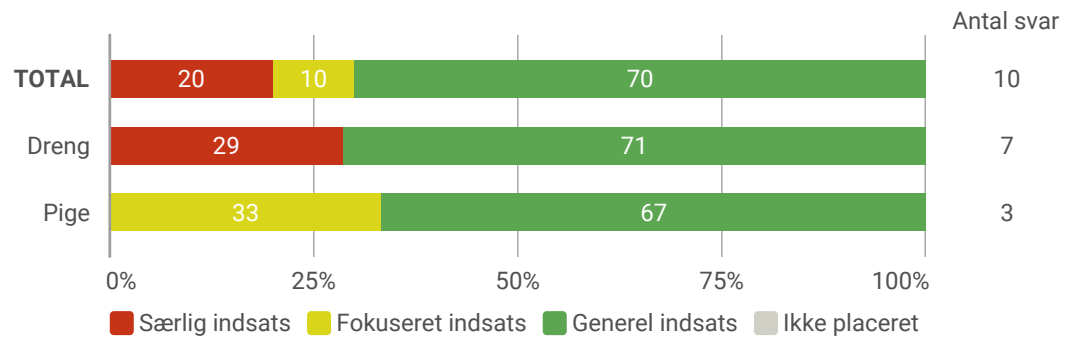
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Data viser en generel positiv udvikling i de vurderede børns talesproglige og førskriftlige færdigheder fra 2023 til 2024, måske foranlediget af en øget opmærksomhed fra de medarbejdere, som har gennemført det indledende Nebula-modul, samt et øget fokus på brugen af dialogisk læsning.

Det noteres også, at drengene er overrepræsenteret i den gruppe børn, som er udfordrede, hvilket også afspejles i den andel af børnene, som befinder sig i socialt og læringsmæssige udsatte positioner.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at ledelsen ønsker at udvikle på deres sproglige arbejde, og at legegrupper kommer til at spille en stor rolle heri. Legegrupper hvor de voksne er understøttende ift. legen og børnenes sproglige udvikling gennem legen.

Da vuggestuen i Engen er ny, er der ikke udarbejdet SprogTrappe-observationer på nogle af børnene. Derfor fremgår dette data ikke af rapporten.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

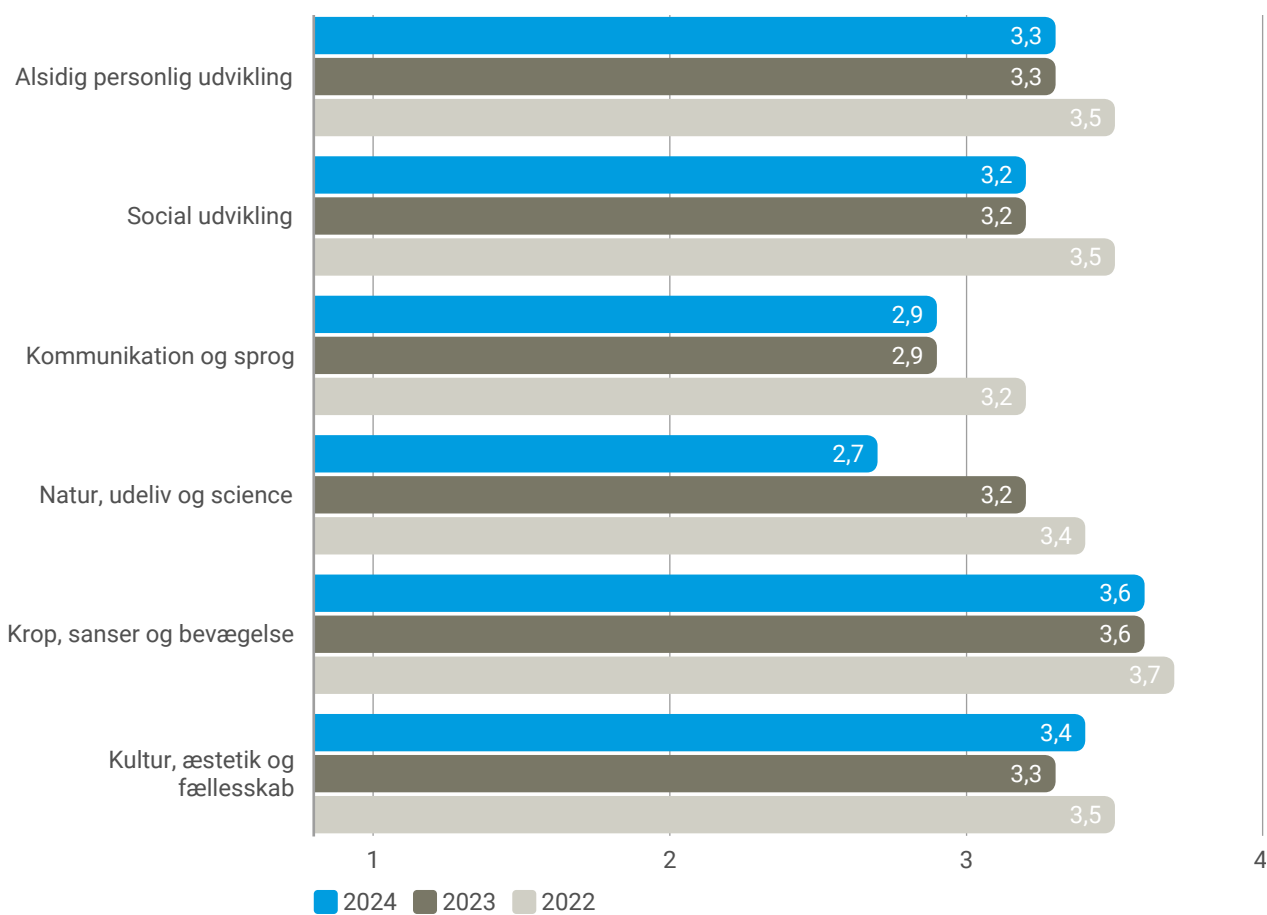
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	29	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

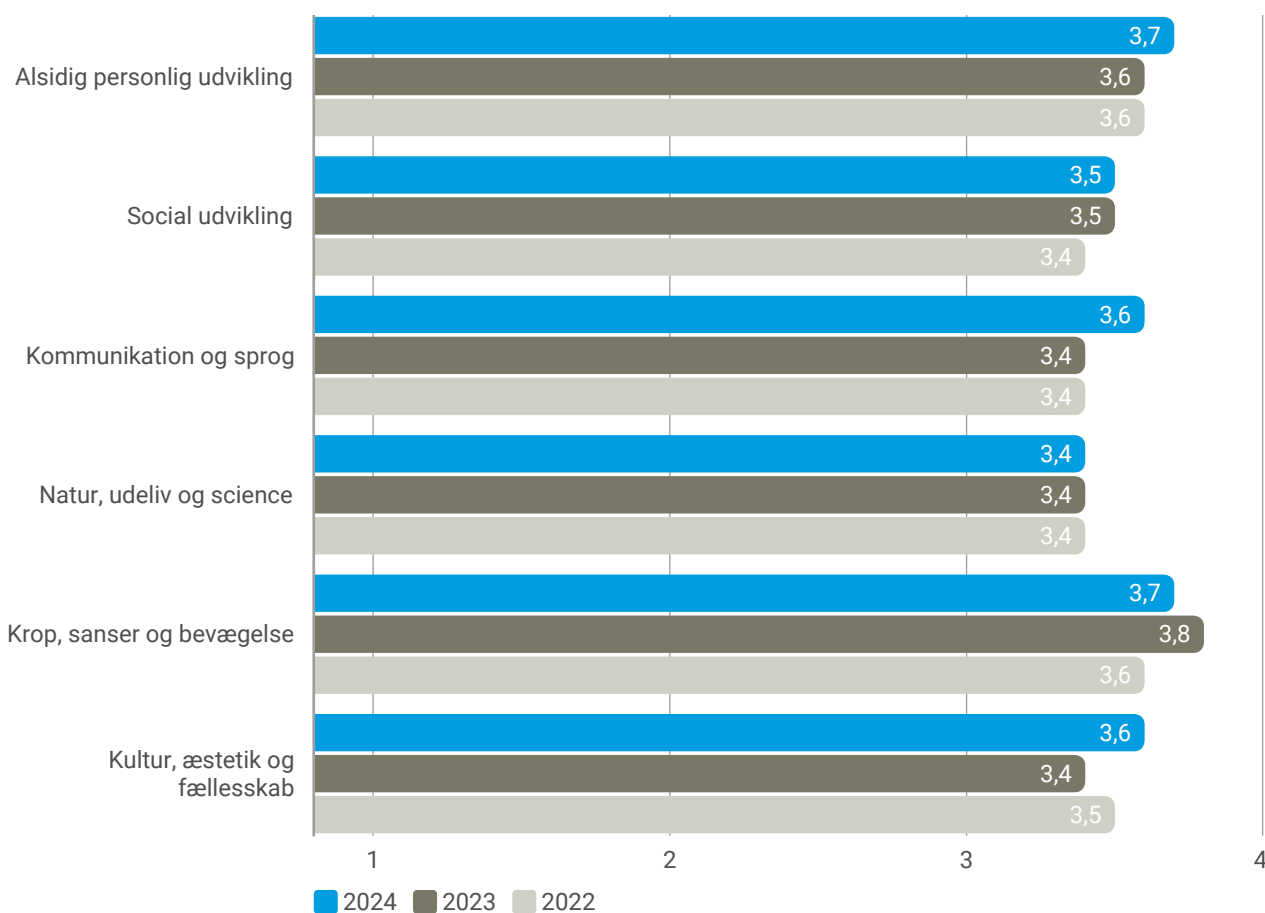
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Alle børn dialogvurderes som noget nyt flere gange årligt i forbindelse med planlægningen af læringsforløb. Teamet omkring årgangen dialogvurderer så vidt muligt børnene i fællesskab, og bruger data herfra til at definere gruppens styrker, udviklingsområder og de pædagogiske aktiviteter, der efterfølgende skal foregå.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

- De voksne har en rigtig imødekomende og venlig tone overfor børnene.
- Der er en god fordeling og placering af de voksne.

Vuggestuen:

- Efter formiddagsmad og leg på stuen kommer vuggestuebørnene på legepladsen. Her bliver de hurtigt optagede af det som børnehavebørnene har gang i.
- Børnene har gule veste på, hvilket er en rigtig god idé. Men det virker som om, at de er lidt for store, og forhindrer nogle af børnene i at løbe. Måske der kunne lånes nogle veste fra Bakken afdelingen.

Børnehaven:
 Årgang 2020

- Er i gang med at spise formiddagsmad. Der er 13 børn og 4 voksne. De voksne har placeret sig ved hvert bord og sidder og snakker med børnene. De voksne spørger fx børnene om hvad de har lavet i weekenden. Der opleves en god og rolig stemning på stuen.
- Et barn stiller sig hen til den voksne og ønsker lidt fysisk kontakt. Børnene skal sidde på deres stole, i stedet for at den voksne siger til barnet, at det skal sætte sig op på stolen, spørger hun om hun skal hjælpe ham op på stolen. De andre voksne anerkender børnene for at sidde på stolene.
- Efter 15 min bipper timetimeren. De voksne fortæller, at nu er der tid til samling. Madpakken skal lukkes, men børnene må gerne spise det de har i hånden får de at vide.
- Dagens piktogram gennemgås og da pædagogen kommer til hvad der nu skal ske, så spørges børnene om de kan se hvad de nu skal. Børnene markerer og siger samling. Et barn får lov at sætte en rød pil ved samlingsbilledet.
- Pædagogen spørger om børnene ved hvor de skal på tur henne om 2 uger. Det er landsskue. Pædagogen spørger hvad man kan se til dyreskue. Børnene gætter på heste og køer. Pædagogen fortæller at de billeder der er hængt op på stuen med dyr og traktorer mm. er de ting, de kommer til at se til landsskue. Pædagogen fortæller at de de næste to uger har landsskueuge. De får at vide, at de skal lege naturbingo. Der er gemt 12 dyr på legepladsen, som børnene må gå ud og finde.
- Piktogrammet gennemgås færdig, og de slutter samlingen af med at synge Jens Hansens bondegård, hvor børnene må vælge dyrene.
- Efter 35 min formiddagsmad og samling sendes halvdelen af børnene ud i garderoben. Det går fint med at få børnene ud på legepladsen, de skal kun have gummistøvler og jakke på. Børnene tiltales skat og det mærkes, at der er en omsorg til børnene.
- Ude på legepladsen får børnene en naturbingoplade hver, og en tusch. De går alle i gang med bingo med virker til i høj grad at hygge sig. Samtidig giver det en rigtig god mulighed for at de voksne er deltagende i børnenes leg. De voksne positionerer sig fint på legepladsen, der ses stort set ingen voksen til voksensnak.

Årgang 2021

- På årgang 21-gruppen er de ved at spise formiddagsmad. De 13 børn sidder fordelt ved 3 borde, med en voksen ved hvert bord. Der er ro på stuen, og de voksne sidder stille og taler med børnene imens de spiser.
- Time-timeren ringer og den ene voksen går op til døren, hvor der hænger store billeder af forskellige aktiviteter. Hun gennemgår planen, og fortæller, hvad de skal lave denne formiddag. Samlingen har en perfekt længde ift. børnenes koncentration.
- Hun tager et par børn med, som er færdige med at spise, ud i garderoben. Børnene bliver bedt om at tage deres madpakke hen i kasserne.
- Imens spiser de sidste færdigt ved bordene.
- I garderoben er der en god og rolig stemning, og de voksne guider børnene. De bliver bedt om at vente med at gå ud, til de andre er færdige.
- Der er en god fordeling af de voksne, og en rolig og anerkendende tone over for børnene.
- De går på legepladsen i små grupper.
- Da de kommer på legepladsen er der ikke en konkret aktivitet, men de fleste kommer hurtigt i gang med at lege, eller deltage i årgang 20's aktivitet.
- De voksne fordeler sig på legepladsen og leger med børnene.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det gode relationelle, anerkendende og omsorgsfulde pædagogiske arbejde.
- Arbejdet med organiseringen af de voksne, så der hele tiden er styr på rollerne.
- De gode lege-og læringsmiljøer der er etableret på stuerne, hvor legetøjet er i børnehøjde, sorteret og velorganiseret og tilpasset børnenes alder og interesser.

Områder det anbefales at udvikle på:

- At det aktuelle tema udvides til endnu flere aktiviteter i form af indhold i fortællinger, sange samt visualiseringer med afsæt i det, der blev observeret på 2020 årgangen ift. Landsskue.
- At der tænkes i gode komfortable læsehjørner både i vuggestue og børnehave, så både børn og voksne sidder godt.
- En ide kunne være at madpakkehuset forvandles til et læringsrum fx inspireret af Nebula.
- At der også på 2020 årgangsstuen er tydelig (for børnene) adgang til papir, skrive og tegneredskaber.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

De tilsynsførende vil gerne anerkende ledelsen for deres store arbejde med at skabe en god kvalitet i afdeling Engen.

Det er tydeligt, at der er arbejdet hårdt og insisterende på at skabe en god kultur for både børn, forældre og personale.

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være **god** både i vuggestuen og **god** i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe