



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Solstrålen, Skoven

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 Dialog	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.3 Tilsynsførendes observationer	15
4.4 Opsamling	16
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	17

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 1. juli 2024

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Gitte Hæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Pædagogisk ledere Lisa Marckstrøm og Kamilla Lorraine

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Skoven er en aldersintegreret institution normeret til 47 børn

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Der er ikke umiddelbart behov for at ændre organiseringen, da Skovens fysiske rammer taler ind i en stor gruppe.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene bliver om formiddagen delt i 2 grupper. Lige i øjeblikket er der 31 børn i Skoven, men plads til 47. Børnene er delt op i grupperne Mariehøns og Brumbasser. Der er en opdeling med de ældste og yngste børn - dog er denne opdeling dynamisk afhængig af børnenes NUZO. Opdelingen justeres jævnligt på møder ud fra børnenes NUZO.

Under de to grupper laves der nogle gange mindre grupper - alt tager udgangspunkt i, hvad hvert enkelt barn kalder på samt gruppens behov.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Skoven er pt. optaget af at få klassiske indendørs lege udendørs. Derfor arbejdes der med at skabe flere kodede legemiljøer udenfor, hvor det tydeligt fremgår for børnene, hvilke lege der indbydes til at lege.

Der er fokus på visuel understøttelse til børnene.

Pædagogerne er optaget af børnenes NUZO og der laves månedsplaner ud fra børnenes perspektiv samt NUZO for børnene.

Efter sommerferien 24 implementeres fælles dialogprofilering på gruppeniveau, som skal fungere som udgangspunkt for månedsplanerne.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan der helt konkret tages afsæt i børnenes NUZO og hvordan der er fokus på visuel understøttelse. Ledelsen fortæller, at der ud fra pædagogiske observationer tages afsæt i det enkelte barns behov. I forhold til den visuelle understøttelse sættes der fx billeder af børnene på bordene, så børnene kan se, hvor de skal sidde.

Derudover kalder børnegruppen på, at der arbejdes med afsæt i temaet venskaber, hvorfor der arbejdes med materialet "Fri for mobberi". Materialet skaleres op og ned i forhold til børnenes alder og udviklingsniveau.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Medarbejdernes deltagelsesmuligheder sikres via en positioneringsplanen, således at der er forbybelsesvoksne tilstede i aktiviteter. Der justeres løbende på positioneringsplanen, således at de voksnes ressourcer fordeles bedst muligt.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller at den tidligere plan er blevet justeret til fordel for en ny positioneringsplan med flere relevante roller. Der fortages pt. forskellige prøvehandlinger, hvor de voksne afprøver og øver sig i rollerne. Positioneringsplanen justeres i takt med den løbende evaluering af rollerne.

2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der er i skrivende stund ansat to pædagoger, een pædagogisk assistent og tre medhjælpere i Skoven. dette vurderes tilstrækkeligt i forhold til børnetallet.

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Solstrålen er der ansat en IT-ambassadør 1 time ugentligt, som servicerer og understøtter IT-arbejdet i institutionens fire afdelinger. Herudover pågår der et veletableret samarbejde med vores pædagogiske vejleder, talehøre-konsulent og psykolog omkring enkeltindsatser. Socialrådgiverne har fast arbejdstid ugentligt med base på Lundgårdsskolen og bruges ved samarbejds møder og koordinerings møder. Samarbejdet med sundhedsplejersken udvides efter aftale med Sundhedsplejen i 2024 både på enkeltbarns-niveau og i forhold til mere tværgående indsatser, da der opleves et uudnyttet potentiale her.

I efteråret 2024 iværksættes en styrket indsat med familieplejeafdelingen, hvor den lokale familiebehandler vil deltage i forskellige faglige aktiviteter i Solstrålen.

Tilsynsførendes kommentar:

Der spørges ind til, hvordan der arbejdes med sprog, når der ikke er en sprogvejleder i Skoven. Hvem er tovholder for Nebula? De pædagogiske vejledere er pt. tovholdere for Nebula-indsatsen, mens det afklares hvilken/hvilke pædagoger, der fremadrettet skal varetage Sprogvejlederrollen. Det er et ønske, at Børnehuset Solstrålen får uddannet minimum to sprogvejledere.

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Een gang månedligt afholdes der fælles fagligt personale mødemøde for hele Solstrålen's personale. Her sætter både faglige fyrtårne og pædagogiske ledere faglige temaer på dagsordenen. Desuden afholdes der en gang om året en fælles pædagogisk lørdag for hele institutionen.

Derudover afholdes der afdelings møder en gang om måneden i alle afdelinger og i Skoven afvikles der derudover pædagog møder ca. hver 2. uge.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger om der tidligere har været afviklet stue/pædagog møder i Skoven? det har der, men efter sommerferien fordrer det lavere børnetal en justeret mødekadence.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

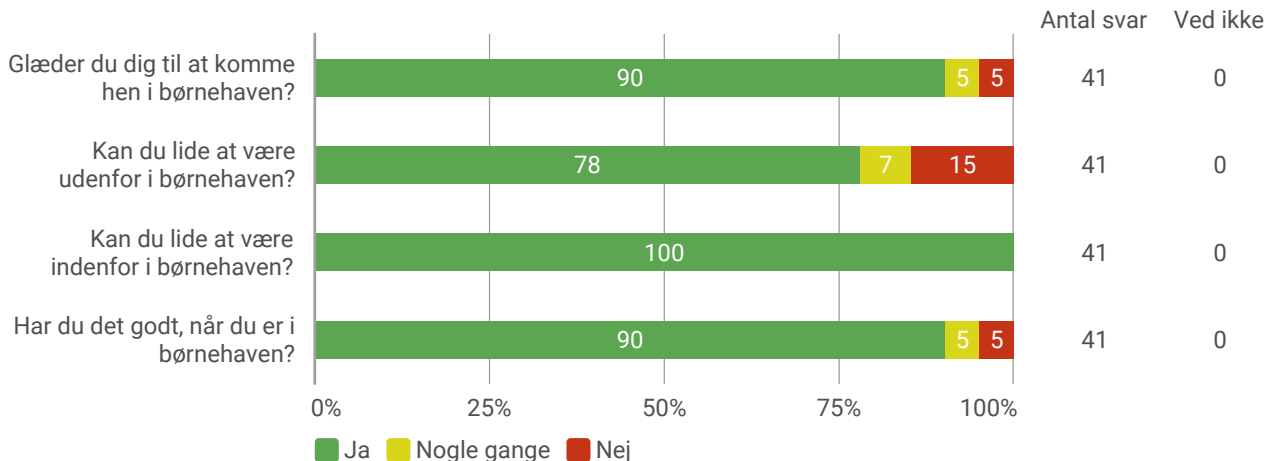
Antal besvarelser	
Børnehuset Solstrålen, Skoven	41

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

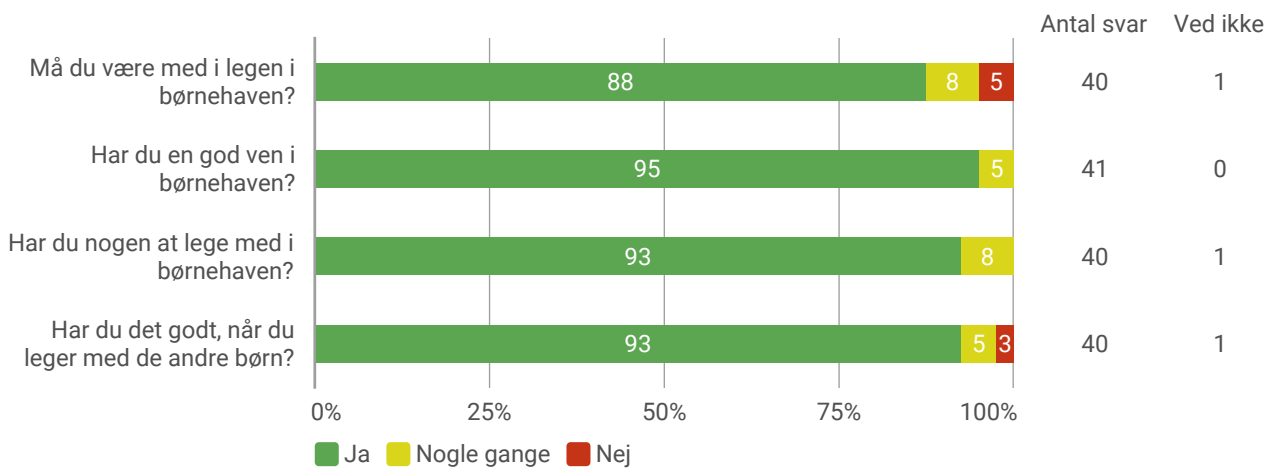
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

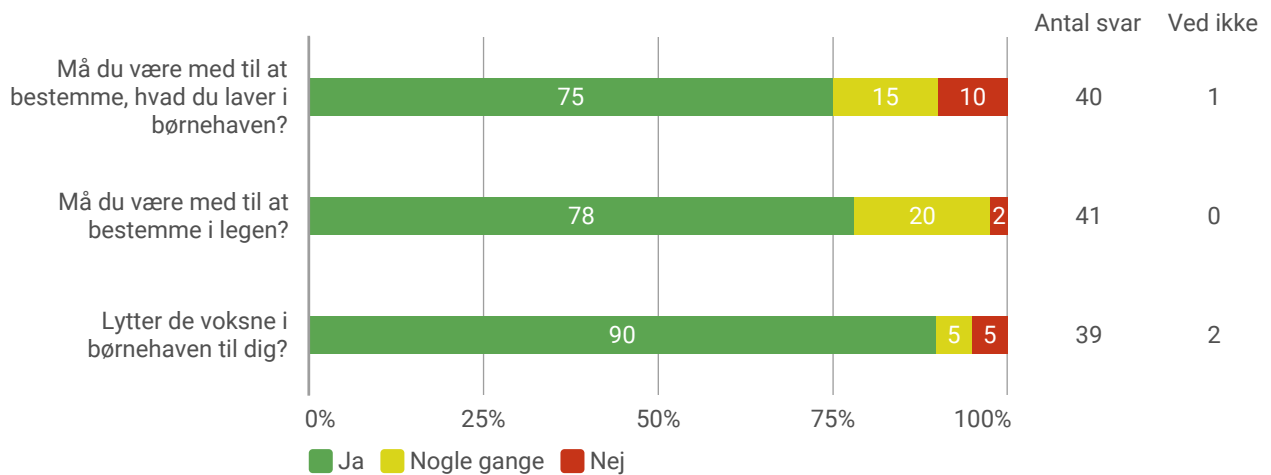
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

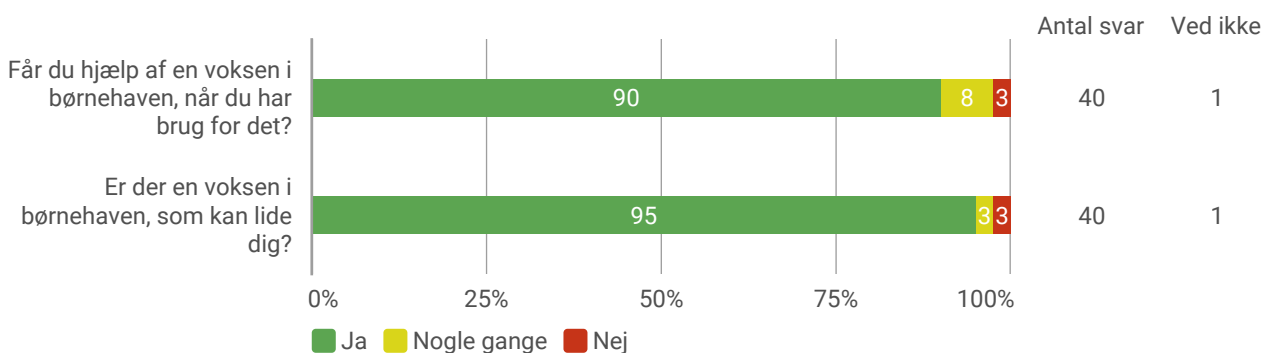
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Ovenstående kalder på en opmærksomhed på brug af inderummet - Skovens børn giver udtryk for gerne at ville være inde og både ledelse og personalegruppe opmærksomme på, at børnene skal oparbejde kompetencer ift. overgangen til Dinogruppen, hvor inderummet bruges på en anden måde end i Skovens afdeling.

Derudover har overgangen til Dinogruppen for en gruppe børn givet anledning til at have tema om venskaber i juni og august måned. Her taler ovenstående også ind i børnenes oplevelser af at kunne lide at komme i børnehave og det skal være et rart sted at være.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der er tanker om at få inddelt rummene op i nogle legezoner og være nysgerrig på, hvad de forskellige rum kan. Ledelsen fortæller, at der skal købes nogle moduler, som kan flyttes rundt, så rummene kan skifte form i forhold til aktiviteter og behov.

De tilsynsførendes spørger ind til hvad der blev erfaret i overgangen til førskole, der kalder på større indsats ift. venskabstemaet? Ledelsen fortæller, at de erfarede, at børnene indimellem kunne opføre sig uhensigtsmæssigt i forhold til hinanden i inderummet, men også i forhold til legetøj og legeredskaber. Det er vigtigt, at børnene ved, hvordan de viser omsorg for hinanden, og hvordan de passer på hinanden. Der arbejdes nu med at de ældre børn er gode rollemodeller for de yngste børn.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Der er i Skoven normalt mulighed for at opdele børnene i to eller flere grupper om formiddagen, hvor alle voksne er på arbejde, hvilket bl.a. sker for at skabe gode øvebaner og bedre deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Derudover arbejdes der bl.a. også med inkluderende fællesskaber via fri for "Mobberi". I juni og august måned arbejdes der med venskaber i Skoven.

Der er hver morgen en fast vinker, der sørger for at tage imod alle børn og vinke til forældre og hjælpe, hvis overgangen er svær. Dette sikrer, at alle børn bliver set og mødt og bliver hjulpet ind i et af Skovens fællesskaber samt får en hjælpende hånd til at komme i gang med een af forskellige aktiviteter, hvis der er behov for dette.

Om formiddagen arbejdes der med fsat struktur og genkendelighed, bl.a. bruges der billeder især hos de yngste af børnene, så de ved, hvor de skal sidde til samling og alle har en plads. Der er ligeledes ved at blive etableret faste pladser i madpakkehuset, så ingen børn er i tvivl om, hvilket bordfællesskab, som de hører til.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

Svarprocent

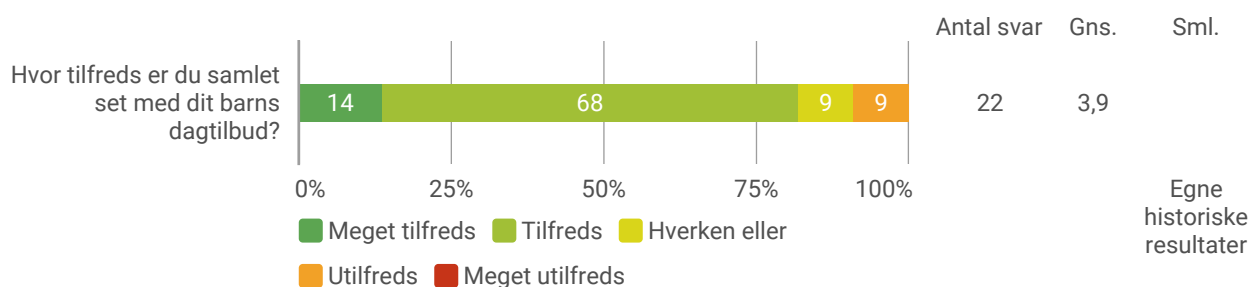
	Svarprocent
Samlet	58

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

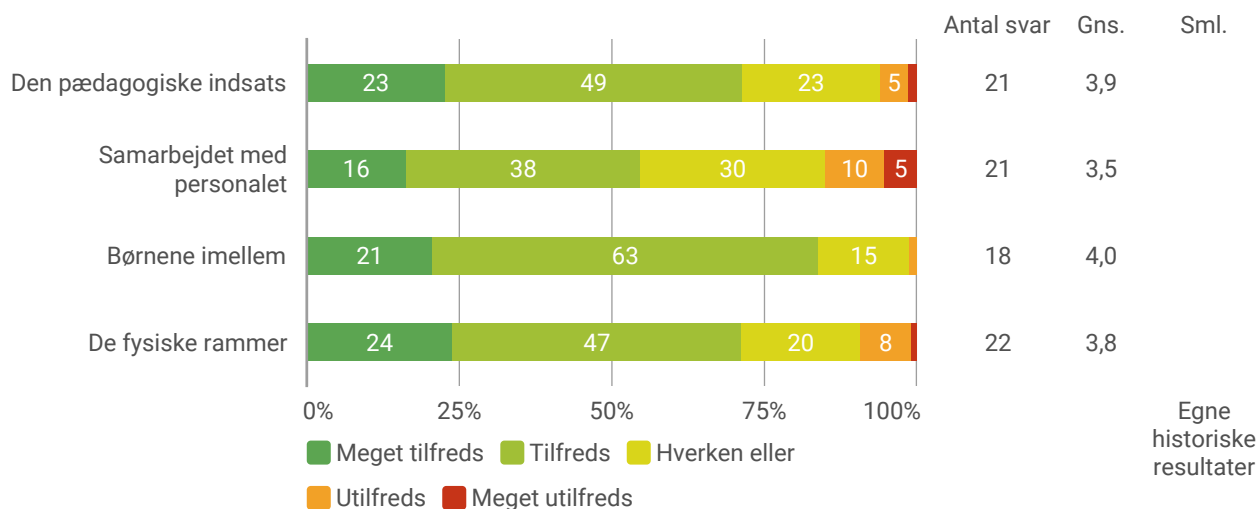
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



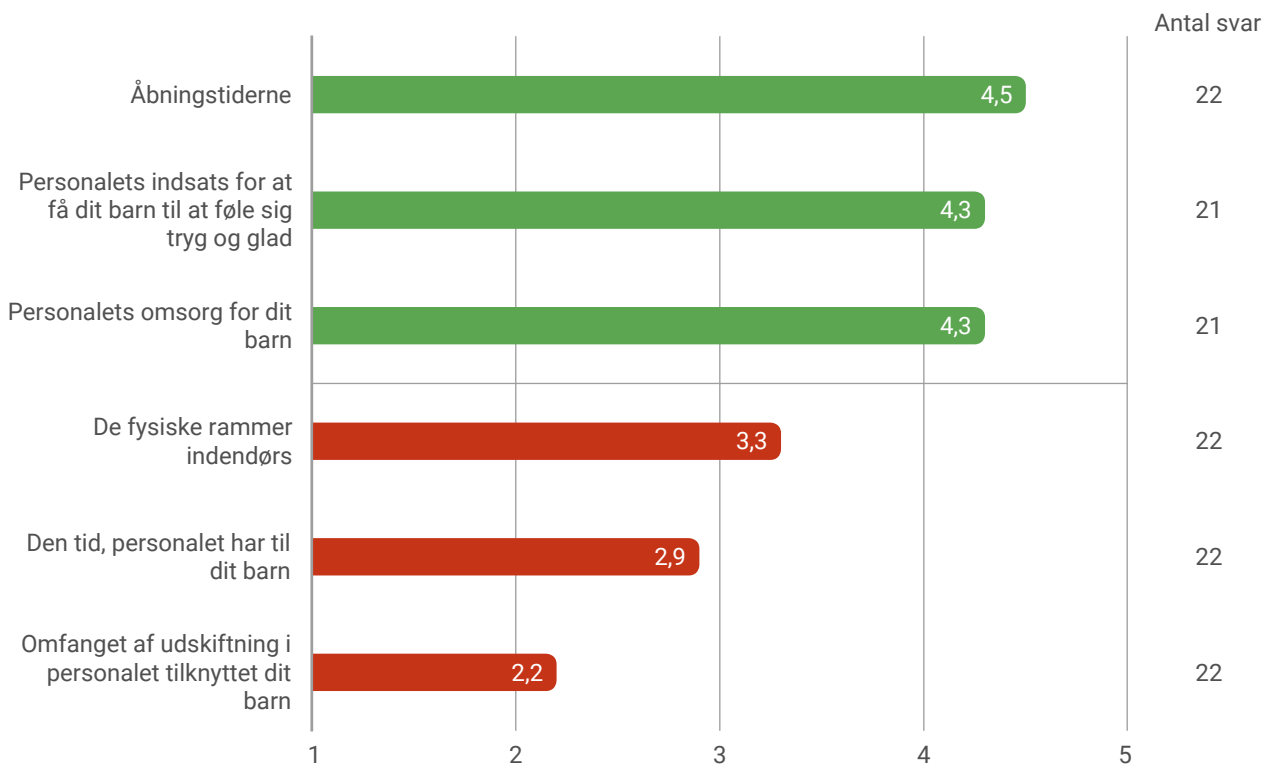
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Da Skoven er en lille afdeling, er sårbarheden i forhold til udskiftning af personalet stor. Der er startet to nye pædagoger i Skoven pr. 1.6.24. De har været med til at højne kommunikationsniveauet via daglige opdateringer på Aula til forældrene, hvilket har været medvirkende til at give en trygkere forældregruppe.

Generelt viser ovenstående, at forældrene er glade og trygge ved personalets indsats for at få barnet til at føle sig tryk og glad samt omsorgen for det enkelte barn. Personale har gode relationelle kompetencer og alle børn bliver set og mødt med anerkendelse. Dette gør også at børnene er trygge ved at bede om hjælp og vejledning, og at alle børn bliver mødt i netop deres perspektiv.

Undersøgelsen peger også på, at vi med fordel kan blive endnu tydeligere i positioneringsplanen - der arbejdes f.x. med fast vinkevoksen samt lukkevoksen, så alle forældre og børn ved, hvem der tager imod om morgenen og hvem der siger farvel om eftermiddagen. Dette illustreres ved billeder af de voksne, der hænger ved check in skærmen i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende forklarer ledelsen, hvor de kan være nysgerrige i rapporten og dermed inddrage relevant data, der kan arbejdes med i forhold til forældrenes besvarelser. Fx er det muligt i Forældretilfredshedsundersøgelsesrapporten, at se data opdelt på køn og aldre.

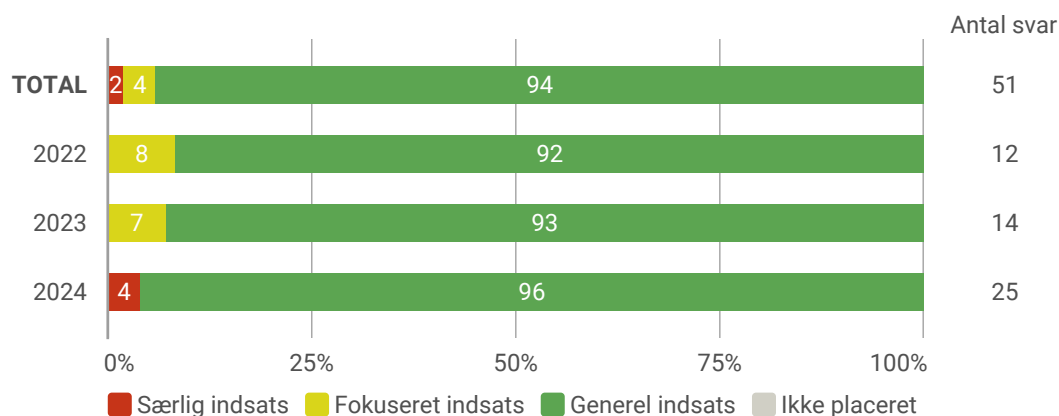
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

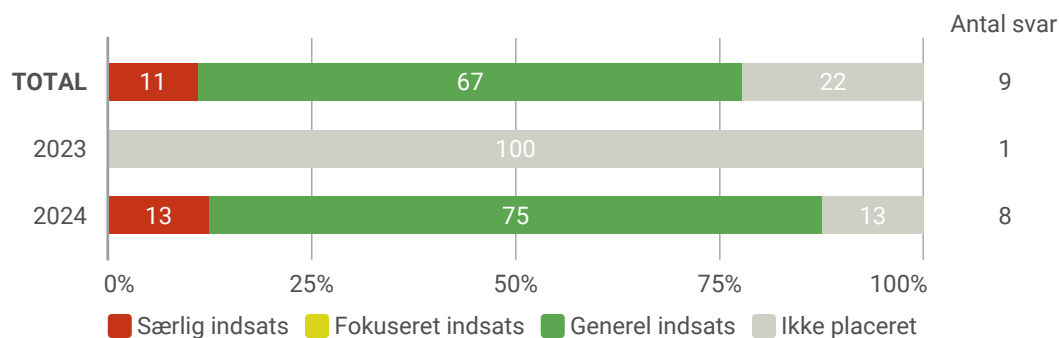
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



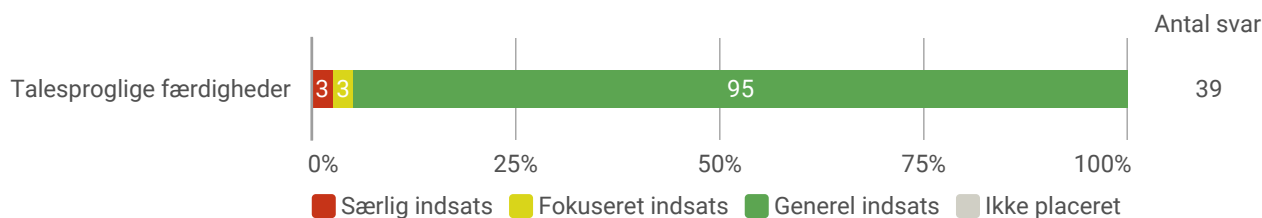
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

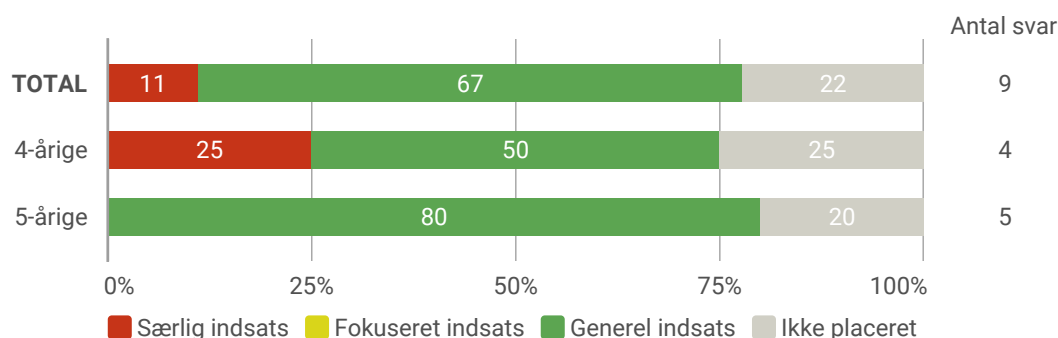
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



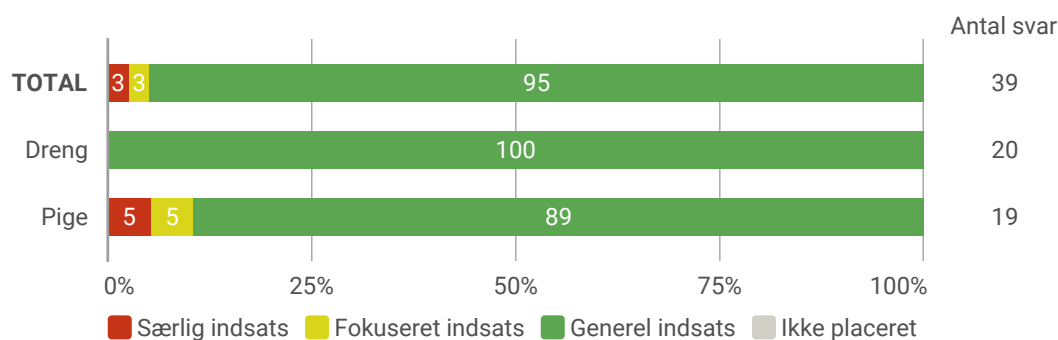
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

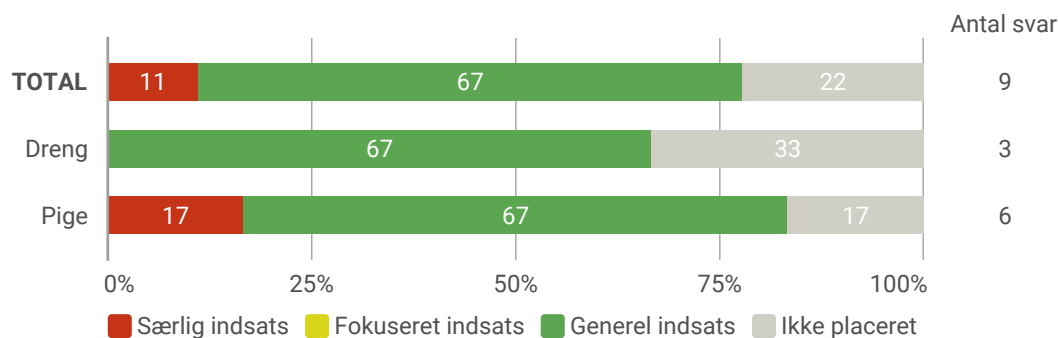
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Generelt opleves en fin udvikling i børnenes sproglige kompetencer - der er i øjeblikket ved at blive arbejdet på endnu mere brug af billeder og dermed visuel understøttelse til børnene. Enkelte børn bruger piktogrammer ift. dagligdagen og for eksempel hjælp til toiletbesøg samt tøj af og på.

Tilsynsførendes kommentar:

Ved gennemgang af sprogdata fra afd. Skoven opleves det, at børnene generelt er i en god sproglig udvikling. Det er dog vigtigt med fortsat at have et fokus på børnenes muligheder for at tilegne sig sprog - både ude og inde. Børnene vil have brug for både visuelt og konkret materiale at støtte sig til - derfor vil arbejdet med fx at udarbejde legezoner og læringsmiljøer også være en vigtig prioritering.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

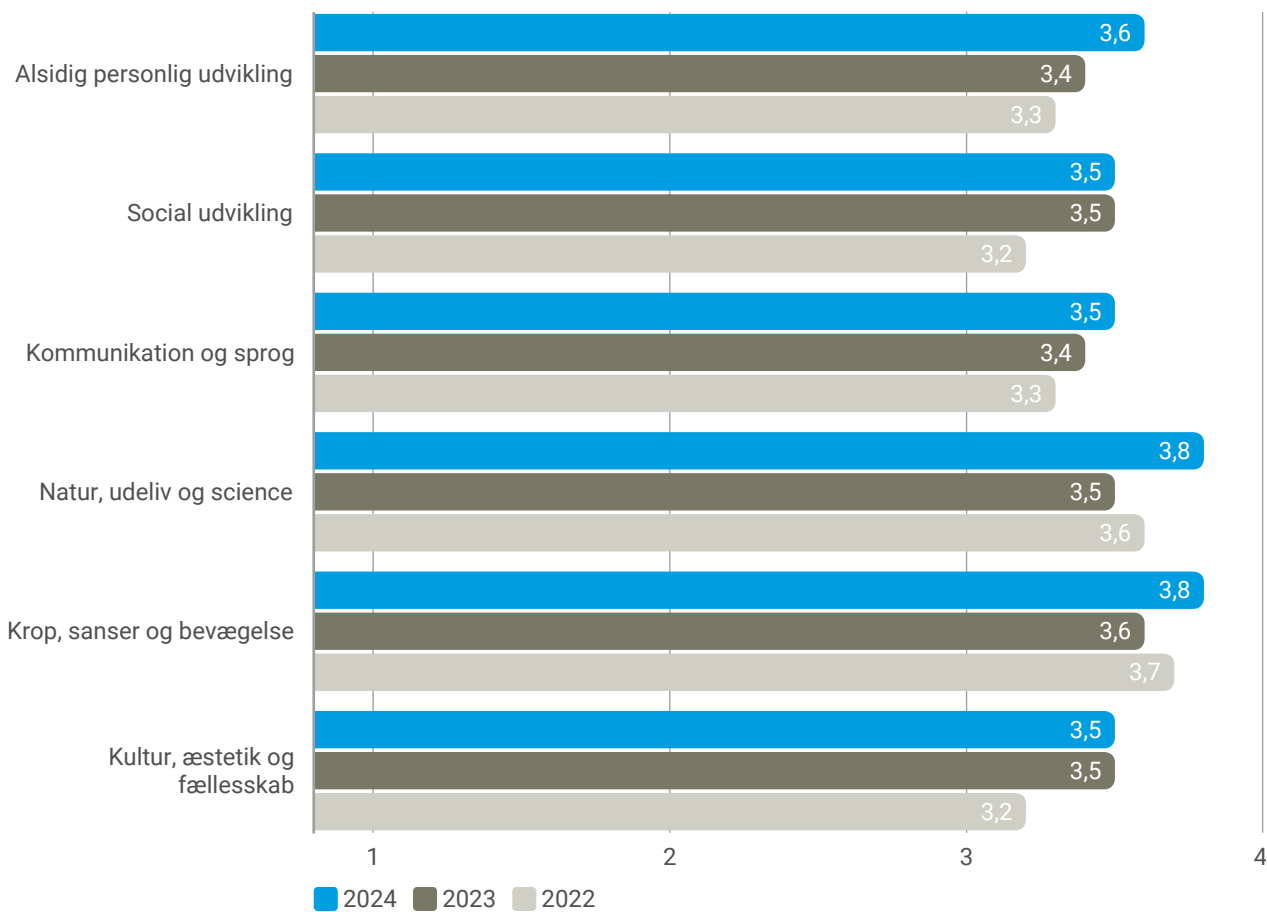
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	55	32

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

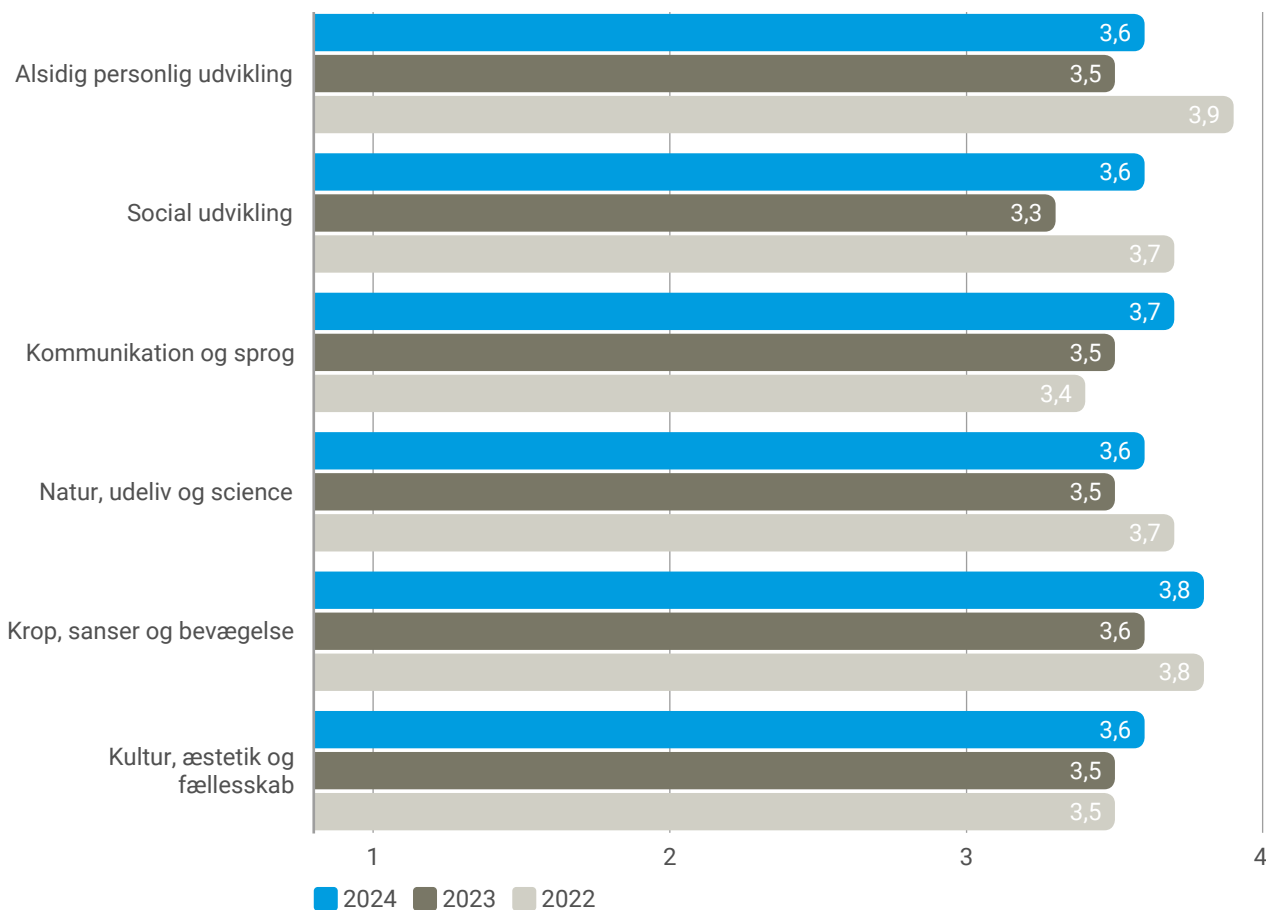
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Der er i medarbejdergruppen introduceret fælles dialogprofilering, som understøttelse i planlægningsarbejdet af månedsplanerne ved at gøre børnegruppens styrker og udviklingsområder tydeligere for medarbejderne.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende er enige i, at det er en god ide at arbejde med Forløbsbygger i forhold til at arbejde på gruppeniveau.

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

- I forbindelse med formiddagsmad, deler det pædagogiske personale børnegruppen ind i to mindre grupper. Den yngste gruppe sidder inde og den ældste sidder i madpakkehytten
- Det opleves at børnene hurtigt kommer fra legepladsen og ind. Overgangen foregår forholdsvis smidigt og de voksne sætter en tydelig ramme for hvad der skal ske og hvordan, hvilket åbenlyst er til stor gavn for børnene.

Udegruppen:

- Pædagogen starter med at byde alle børnene velkommen ved at tælle dem og nævne deres navn. Da der er ferie, er der 10 børn til to voksne.
- Efter børnene er blevet talt fortæller pædagogen, at hun vil hente nogle sakse og dele ud på bordene. Dem bruger børnene til at klippe deres mad op med.

- Børnene har fri adgang til at hente bestik, hvis de har brug for det.
- Pædagogen har øje for alle børnene og er opmærksom på forældrene, der kommer og afleverer deres børn ved at give tydeligt udtryk for, at hun er der til at hjælpe.
- De voksne taler med børnene og spørger ind til dem. Børnene er fordelt ved tre borde. Der sidder 3 børn ved et bord uden en voksen.
- Efter 15 min starter pædagogen den varme stol eller roserunden. Børnene skal op på skift, og stå på et bord og de andre børn skal fortælle hvad børnene er gode til. Børnene får at vide, at de skal markere med en stille hånd hvis de har noget at sige. Børnene er gode til at rose hinanden.
- Børnene får efter 23 min spisen og roserunde at vide, at de efter maden skal gå ind på toiletet, og bagefter kan de lege forskellige steder. De kan fx læse nede i skoven på et tæppe og de kan male inde i madpakkehuset. Inden børnene får lov at gå ned sendes de ind på toilettet ud fr hvem der fx har en blå cykel eller en actionman osv. En god opmærksomheds-øvelse for børnene.

Indegruppen:

- Inde sidder børnene ved små borde og de voksne går i første omgang rundt mellem bordene og er opmærksom på, om der er nogen der har brug for hjælp
- Børn og voksne siger en remse og går i gang med at spise
- Det opleves at der tales stille ved bordene. De voksne ser og hør børnene og de tager afsæt i, hvad der optager børnene
- Ved to af bordene sidder børnene selv og spiser. De voksne er opmærksomme på børnene og kommer hen til bordene for hjælpe når der opstår et behov
- Efter formiddagsmad er der samling. Igen sættes en tydelig ramme - så børnene kommer til at opleve overgangen stille og roligt uden unødigt ventetid
- Den voksne bruger en hånddukke til at kommunikerer til og med børnene. Den voksne nævner på skift børnenes navne og får derved børnenes opmærksomhed
- Den voksne bruger samlingen til bl.a. at fortælle vad der skal ske, når de er færdige med samling

Indemiljø

- Det visuelle materiale hænger forholdsvis højt og noget af materialet appellerer mere til voksne end til børn. Det anbefales at visuelt materiale primært er i øjenhøjde med børnene og at materialet rammer børnenes niveau, så de derved fx kan få ideer til aktiviteter og lege
- legetøjet står i reoler eller på borde på stuen. Det kan anbefales at der kommer fokus på at der er legetøj, der henvender sig til forskellige aldre og interesser.
- På den ene stue kunne der med fordel skabes et læsehjørne, hvilket kan være med til at skabe plads til ro og mulighed for fordybelse.

Legepladsen

- Ude på legepladsen er det tydeligt, at der er fokuseret på forskellige legemiljøer. Ud over rutche, vippe, sandkasse og gynges er der mulighed for at lege med 1) ponyer og slot, 2) biler og bilbane, 3) dinoer, 4) køkkenleg, og 5) læse i bøger.
- Lige nu er legemiljøerne markeret med presenning - det fungerer, men det kan fungere endnu bedre. Kunne man ikke finde noget gammelt legegulv og tage med ud?
- Billeder på madpakkehuset kan, som nævnt på det uanmeldte tilsyn, med fordel komme ned i børnehøjde, så børnene kan bruge billederne uden at få hjælp fra en voksen
- Der er taget legetøj indefra med ud på legepladsen, hvilket ser ud til at fungerer rigtig godt. Nogle børn er i små grupper rundt omkring på legepladsen og er fordybet i deres leg med legetøjet
- Det kan være en ide, at der i madpakkehuset opstilles en reol, hvor legetøjet kan opbevares i gennemsigtige kasser, så børnene selv kan få i legetøjet, når de får en ide til en leg
- Det opleves at de voksne placerer sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene og de aktiviteter og lege børnene er i gang med

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- At det gode arbejde med at skabe legemiljøer med inde-legetøj ude på legepladsen fortsætter.
- At der fortsat er fokus på børnenes leg og de voksnes deltagelse i og udvidelse af børnenes leg.
- At de voksnes gode relationelle og omsorgsarbejde fortsætter.

Områder det anbefales at udvikle på:

- At der generelt indtænkes mere visuelt materiale på legepladsen og inde, så børnene understøttes i deres lege og aktiviteter.
- At der arbejdes på at skabe tydeligere markeringer af legezoner og legemiljøer hvor det er oplagt - både ude og inde (se under observationer).

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være **tilfredsstillende** med lommer af god kvalitet.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe