

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra oktober 2022****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Solstrålen, vuggestue

Adresse:

Bytoften 69-71

Postnr. og By:

7400 Herning

Tlf.nr.:

96286808

Institutionens E-mail:

solstraalen@herning.dk

Hjemmeside adr.:

www.solstraalen.herning.dk

Institutionsleder:

Konstitueret leder Johnny Steffensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pædagogisk koordinator Annemette Christensen

Kommunal:

Børnehuset Solstrålen er en kommunal institution i Herning kommune

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)46 vuggestuebørn b)0-2.9 år c)4. stuer d)6.30-16.45/ fredag 6.30-15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi har udarbejdet vores værdi grundlag ud fra dagtilbudsloven</p> <p>Værdi grundlaget tager afsæt i trivsel</p> <p>Trivsel i samspillet i forhold til børn, medarbejdere og forældre med udgangspunkt i den konstruktive dialog.</p> <p>Anerkendelse i relationen:</p> <p>Vi udviser imødekommenhed</p> <p>Vi udviser respekt for forskelligheder</p> <p>Vi støtter op omkring individuelle kompetencer, ressourcer og behov</p> <p>Vi anser den enkelte som værdifuld og ligeværdig</p> <p>Læring og udvikling:</p>



	<p>Vi sikrer at udfordringer passer til den enkelte</p> <p>Vi er involverende</p> <p>Vi udviser engagement</p> <p>Ligeledes arbejder vi med Herning kommunes værdi om at alle børn skal blive så dygtige som de kan og at i Herning skaber vi venskaber.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har en børnegruppe der rammer bredt, vi har børn fra alle samfundsgrupper.</p> <p>Vi oplever generelt at alle familier vil deres børn det bedste og vi oplever en positiv opbakning og et stort engagement i samarbejdet omkring deres børn.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra Herning model dagtilbud som tager udgangspunkt i en anerkendende tilgang.</p> <p>Derudover arbejder vi ud fra de nye styrkede læreplaner og arbejder med læring i løbet af hele dagen i rutine og aktiviteter</p> <p>Vi er som personale vigtige rollemodeller og at vi i ord og handling bruger os selv i hverdagen med barnet. Vi lægger vægt på positiv stemning, humor og humør. Ligeledes arbejder vi med at børnene også spejler sig i hinanden</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Vi er uddannede pædagoger ansat, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter og pædagog studerende. Derudover har vi en ernæringsassistent i køkkenet
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox" value="+"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox" value="+"/> Andet/ andre uddannelser: <input <br="" type="checkbox" value="+"/> Navne: Professions bachelor, pædagog
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	



	<p>Vi samarbejder med vores børnehave afdelinger.</p> <p>Derudover har vi også et tæt samarbejde med sundhedsplejersken, socialrådgivere og center for børn og forebyggelse, samt center for børn og læring. Vi har også en AKT tilknyttet solstrålen</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende er underlagt tavshedspligt og der indhentes børne og straffeattest ved praktikperiodens start.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil have sine arbejdstider i tidsrummet 6.30-16.50 og 15.50 på fredage. Den studerendes timetal er 32.5 time pr uge</p> <p>Der er afsat fast timetal til vejledning og denne er også fastlagt i skemaet.</p> <p>Derudover har vi aftensmøder en aften pr. måned. Dette får den studerende en plan for når denne starter og det forventes ligeledes at den studerende deltager på lige fod med de øvrige ansatte. Den studerende har et fast punkt på dagsordenen, hvor den studerende informerer om dennes praktik, hvad den studerende er optaget af og evt. har brug for hjælp til at sætte projekter eller andet i gang.</p>

**Øvrige oplysninger**

Dine muligheder for læring i praktik hos os:

Stort indblik i Herning model og principperne for denne, samt diverse arbejdsredskaber

Indblik i hjernen og hjertet

Sang og musik

Motorik

Udeliv

Pædagogens rolle, som rollemodel, viden omkring aldersgruppen

Vygotsky, zonen for nærmeste udvikling

Forældresamarbejde

Modtagelse af nye børn

Overgange fra vuggestue til børnehave

Personale samarbejde

Kostens betydning for børnenes udviklings betingelser

Sprog, dialogisk læsning, vi lærer sprog plus, samt to sprogede



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerede? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Få indsigt i de nye styrkede læreplaner og betydningen for disse i hverdagen i arbejdet med rutiner og aktiviteter</p> <p>Indsigt i hvilke rammer og vilkår Herning kommune tilbyder aldersgruppen.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende deltager i stuemøder og afdelingsmøder hvor vi har det pædagogiske på dagsordenen, hvordan vi arbejder med det enkelte barn i gruppen og hvordan vi arbejder med de forskellige lærerplanstemaer, samt hvordan vi tænker og ser læring i dagligdagen.</p> <p>Vi arbejder med omsorg for det enkelte barn og igen tager det hele afsæt i Herning modellen som udspringer af DUÅ (de utrolige år)</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Vi har forskellige arbejdsredskaber som smtte modeller, skema til handling som vi bruger i tilrettelæggelsen af de daglige aktiviteter/rutiner</i></p> <p><i>Vi bruger hjernen og hjertet som dokumentations redskab og udfylder dialog profiler, samt sprogtrappen.</i></p> <p><i>Vi laver udviklingsplaner fra Herning model</i></p> <p><i>Vi dokumenterer børnenes hverdag gennem dagbøger og billeder på AULA</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi arbejder ud fra sundhedsstyrelsen generelle anbefalinger på området, hvilket afspejles i vores kost politik, samt syge og fravær hos børn og den generelle sundhedsfremme.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Din vejleder vil anbefale relevant litteratur til vejledning. Derudover er det vigtigt selv at holde sig ajour på den grundlæggende litteratur for 0-3 års området.</p>	



	Derudover anbefaler vi også at holde sig ajour i medier og BUPLs hjemmeside for hvad der rører sig i området
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	Der afholdes statusmøde og forud for mødet har den studerende og vejleder gennemgået vejleders udtalelse vedr. den studerende. Hvad skal der arbejdes videre med og hvor er den studerende kommet i mål med projekter eller lign.
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) På det første møde har vejleder og studerende en dialog omkring gensidige forventninger og hvad der forventes fra praktikstedet før og under praktikken</p> <p>b) Vejledning er fastlagt i skemaet og som udgangspunkt er det en time ugentlig</p> <p>c) vejleder beder om uddrag fra dine refleksioner i vejledningen og ellers ser vi det som den studerendes arbejdsredskab, samt selvrefleksion.</p> <p>Der tages også udgangspunkt i denne til statusmøde</p> <p>Den studerende laver dagsorden og referat af vejledningen</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Skiftende arbejdstider i tidsrummet 6.30-16.50/ fredage 15.50
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kontakten om bekymringen, deles først med den studerende og dernæst tages kontakt til uddannelsesstedet, hvorefter der planlægges møde hvor den studerende deltager sammen med uddannelses repræsentant, samt vejleder og institutionsleder



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>At den studerende er lyttende og stiller åbne spørgsmål og aktivt deltager i den kultur vi har i huset omkring dette.</p> <p>At den studerende kommer med forslag til aktivitet eller struktur ændringer og aktivt tager imod den råd og vejledning vi tilbyder samt lærer og reflektere af egne erfaringer.</p> <p>Ar den studerende er realistisk i de videns og færdighedsmål denne opstiller til en given aktivitet eller lign</p>



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Være en aktiv medspiller i det at se det enkelte barn og den enkeltes behov ind i fællesskabet.</p> <p>Være i dialog omkring dette med vejleder og kollegaerne i huset.</p> <p>Få indsigt i Herning kommunes forskellige strategier, fx inklusionsstrategi og i Herning skaber vi venskaber</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Deltage aktivt i forældresamarbejde og samarbejdet med kollegaer. Være rollemodel i kommunikationen med børnene, coache og guide og være anerkendende i sin kommunikation og fortælle børnene hvad man gerne vil have de gør fremfor at fortælle dem hvad man ikke vil have.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Være med til at skabe lege og coache og guide børnene i disse. Være med til at sammenkoble teori og praksis.</p> <p>Ud fra de nye styrkede læreplaner have fokus på legens betydning i dansens begrebet og det at legen har en værdi i sig selv</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Være med til at have fokus på en hverdag hvor børnene præsenteres for forskellige oplevelser og lærings begreber</p> <p>Hvornår går vi foran, ved siden af barnet eller bagved og været bevidste om de forskellige roller vi bevæger os i.</p> <p>Vi arbejder med fri for mobberi og strategierne i dette</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for</p>	<p>Vi arbejder ud fra sundhedsstyrelsen generelle anbefalinger og indenfor disse er det muligt at tænke indsatser for omsorg, sundhedsfremme og forebyggende arbejde.</p>



	<i>omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Vi samarbejder også med sundhedsplejersker og center for børn og forebyggelse omkring det enkelte barn eller børn med særlige behov</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Vejleder vil løbende holde sig ajour med relevant litteratur og anbefale dette till de studerende. Ligeledes anbefales det også at de studerende selv er opsøgende på hvad der rører sig af ny litteratur samt læser den grundlæggende viden og forskning på området	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der afholdes statusmøde og forud for mødet har den studerende og vejleder gennemgået vejleders udtalelse vedr. den studerende. Hvad skal der arbejdes videre med og hvor er den studerende kommet i mål med projekter eller lign.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) På det første møde har vejleder og studerende en dialog omkring gensidige forventninger og hvad der forventes fra praktikstedet før og under praktikken</p> <p>b) Vejledning er fastlagt i skemaet og som udgangspunkt er det en time ugentlig</p> <p>c)vejleder beder om uddrag fra porteføljen i vejledningen og ellers ser vi det som den studerendes arbejdsredskab, samt selvrefleksion.</p> <p>Der tages også udgangspunkt i denne til statusmøde</p>	



	Den studerende laver dagsorden og referat til vejledning
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Se beskrivelse for 1. praktik
Den studerendes arbejdsplan:	Se beskrivelse for 1. praktik
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Se beskrivelse for 1. praktik

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik


Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Vi er i åben dialog med forældrene og ser dem som eksperter på deres børn og tager dem med på råd og har en god og konstruktiv dialog. Vi er ikke bange for også at gå ind i de svære samtaler og de pædagogiske dilemmaer man nogle gange kommer til at stå i.</i> <i>Vi arbejder ud fra de rammer der er i Herning kommune</i> <i>Vi arbejder med hele tiden at følge med i den pædagogiske udvikling og den forskning og evidens baserede viden der er på området</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Vi arbejder med at legen har en værdi i sig selv og så arbejder vi ud fra de nye styrkede læreplaner</i> <i>Vi arbejder med fri for mobberi og de principper der ligger til grund for dette</i>



<i>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		<i>Vi anerkender og coacher og guider børnene ud fra Herning modellen</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Den studerende har mulighed for at komme og se tingene fra et andet perspektiv og stille spørgsmål og komme med ideer til eventuelle nye tiltag eller nye rutiner</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Se ovenstående, samt tænke forældresamarbejdet ind i disse forandringsprocesser</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Vi arbejder med smttemodellen og med skema til handling</i> <i>Ligeledes er det også muligt at lave kvalitative eller kvantitative evaluerings forløb over aktiviteter eller processer vi spørgeskema, afkrydsning eller andet</i> <i>Vi reflekterer også over egen praksis i hverdagen til personale møder, stuemøder og til vejledning</i> <i>Vi dokumentere børnenes hverdag på AULA ved hjælp af billeder og dagbøger</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



Angivelse af relevant litteratur:	Se beskrivelse for 1 og 2 praktik
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Se beskrivelse for 1 og 2 praktik
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	Se beskrivelse for 1 og 2 praktik a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Se beskrivelse for 1 og 2 praktik



Den studerendes arbejdsplan:	Se beskrivelse for 1 og 2 praktik
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Se beskrivelse for 1 og 2 praktik



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Dette kan aftales individuelt med institutionen</p> <p>Man kunne fx arbejde med overgange</p> <p>De nye styrkede lærerplaner</p> <p>Fri for mobberi</p> <p>Digitale platforme</p> <p>Omsorg i 0-3 års alderen</p> <p>Sprog</p> <p>mm.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	



(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
Dette aftales individuelt med institutionen. Der skal altid indhentes samtykke fra forældrene
Kontaktperson for den studerende
Vejleder eller institutionsleder